

屏東縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-7 校訂課程發展入校陪伴計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、屏東縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估

- 一、108 課綱上路，屏東縣國中小學校校訂課程發展情形卻仍有進步空間。不論是學校課程願景與目標、課程架構、課程地圖、課程細節開展……等，都需要更專業且系統化的檢視與引導，才能更加呼應課綱的轉變。
- 二、教育現場的老師們其實多數都清楚因應課綱轉變、學校所面對的問題與挑戰，然而更大的問題是在政策與環境交互影響下，如何持續增進課程發展專業並維持教育熱情，往往是學校的挑戰。倘能透過外部專家系統性的引導、長時間的深耕對話，陪伴學校現場教師共同發展課程，協助他們看到明確的方向跟道路，將更能協助學校維持熱情，也走出更寬廣的路。
- 三、本縣自 109 學年度起，與瑩光教育協會團隊合作，進行區域合作計畫，導入系統性專業培訓課程，養在地課程領導人才，歷經 1 年之培訓，並結合實際進場之鍛鍊，深化學習並累積經驗。110 學年度起，通過培訓者成為本縣人才庫之講師，並延攬加入「校訂課程輔導團」，本計畫希望能媒合輔導團與有意願之學校，進行為期一年以上的入校陪伴，以深耕屏東縣學校的課程發展能量。

參、目的

- 一、提供客製化的陪伴進程，是學校課程發展需求進行規劃與安排、導入系統性的課程建構模式，並透過可被實踐的工具，以促進現場老師課程對話。
- 二、激發學校教師專業能量與熱情，協助本縣學校發展跨領域之校本課程，並回應學校願景與教育目標。
- 三、有策略性的強大本縣校訂課程輔導團員之課程領導能量，並透過媒合學校實際進場入校陪伴的歷程，累積實戰經驗，達成被陪伴學校與陪伴者雙贏。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：屏東縣政府

三、承辦單位：屏東縣富田國小

四、協辦單位：屏東縣校訂課程輔導團、瑩光教育協會

伍、執行期程：110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日

陸、參加對象與人數

一、陪伴者：屏東縣校訂課程輔導團團員，約 15 人。以 2-3 人為一組之模式，至媒合之陪伴學校進行協助。

二、被陪伴學校：

(一)本縣各國中小學校。由學校端以學校為單位主動申請，並以 [109 學年度被陪伴學校優先](#) 進行媒合。

(二)囿於輔導團員人力，且為維護入校陪伴之品質，至多接受 6 所學校申請，並以 [偏鄉學校為優先](#)。

(三)各校參與者可為「全體教師、課程核心小組成員、跨領域校訂課程授課教師團隊」。合計約 80 名教師。

三、申請方式：

(一)以學校為單位於 110 年 6 月 30 日(星期三)前完成線上申請。Google 表單網址如下 <https://forms.gle/nw67jv5HVbUQ7sPWA>

(二)申請學校須完整填寫表單中之相關問題(含：學校基本資料、教師團隊概況、學校課程發展現狀、110 學年度課程發展需求、對於本計畫實施之期待等)，以利評估與媒合作業之進行。

(三)109 學年度成果概述與 110 學年度招募說明影片(自影片 2 分鐘處開始)<https://reurl.cc/DgoKlm>

被陪伴學校報名表



說明影片



柒、辦理內容

一、入校陪伴服務內容參考如下，唯實際執行內容依學校與陪伴者討論後確認：學校願景、學生圖像、校本課程指標、課程架構發展與檢視、跨領域彈性課程發展、核心問題發展與學習活動設計、課程評鑑、觀議課等。

二、整學年度進場規劃如下(可視實際需求進行調整)：

場次	日期	時間	主題	地點
1	110.08.18	09:00-12:30	進場前面談 依據各校線上申請表單資料，由學校課程領導人(校長、主任、社群召集人等)出席面談，與 15 名媒合之陪伴者 共同確認 110 學年度入校陪伴目標，達成共識。	富田國小

			● 若無法於面談當日出席，則校方須與陪伴者改以線上面談之方式，於110年8月18日前完成討論。 ● 可邀請<u>螢光教育協會諮詢者</u>共同討論	
2	110.09.00	13:30-16:30	<u>入校陪伴進場</u> ● 每個月一次由本縣校訂課程輔導團成員，以2-3人為一組之方式，到媒合學校校進行入校陪伴。<u>1人為講師，另2人為助理講師。</u> ● 各組輔導團成員搭配一名<u>螢光教育協會諮詢者</u>，於必要時提供專業諮詢(線上/實體)，以確保入校陪伴品質。 ● 各陪伴學校須遵守下方所列之責任與義務，共同努力。	各陪伴學校
3	110.10.00	13:30-16:30		各陪伴學校
4	110.11.00	13:30-16:30		各陪伴學校
5	110.12.00	13:30-16:30		各陪伴學校
6	111.01.00 寒假	09:00-12:00		各陪伴學校
7	111.03.00	13:30-16:30		各陪伴學校
8	111.04.00	13:30-16:30		各陪伴學校
9	111.05.00	13:30-16:30		各陪伴學校
10	111.06.00	13:30-16:30		各陪伴學校
11	111.06.17	09:00-16:30		屏東縣教師研習中心 (鶴聲國小)

三、各陪伴學校責任與義務：

- (一)請行政端協助規劃校內參與成員每個月一次無課務的共同對話時間(以3小時為佳)，以利陪伴員進場進行入校陪伴。
- (二)學校參與成員需依照各次進場之進度，於下一次進場前，進行校內討論，完成陪伴員指派之作業，回傳至指定網站。
- (三)被陪伴學校需以學校為單位，於進場後1週內完成入校陪伴書面紀錄及照片繳交，上傳至指定網站。

四、瑩光教育協會諮詢者：導入瑩光教育協會專業力量，於必要時提供陪伴者諮詢與協助(線上/實體均可)，專家建議名單及其經歷如下：

服務單位	姓名	職稱	長期入校陪伴學校及課程發展指導經歷
高雄市 七賢國小	王靖雯	主任	學校： 1.高雄市三民區陽明國小 2.高雄市前鎮區民權國小 3.高雄市楠梓區右昌國小 4.高雄市前鎮區紅毛港國小 5.高雄市小港區華山國小 6.高雄市鳳山區文華國小 7.高雄市大寮區中庄國小 輔導團 1.高雄市國教輔導團國小組校訂課程工作坊 2.高雄市國小組第六群(溪州國小)前導學校校訂課程工作坊 3.高雄市藝術才能班國小組課程計畫工作坊
台南市 復興國小	邱士芬	老師	學校： 1.臺南市市立依仁國小 2.臺南市市立新東國小 3.臺南市市立九份子國(中)小(籌備處) 4.嘉義市市立嘉北國小 5.台南市市立東區復興國小 6.台南市市立裕文國小 7.台南市市立仁德國小 輔導團 1.台南市性平教育輔導團 2.台南市教育局課程博覽會與線上教學國家隊講師 3.台南市基地班社群輔諮講師
高雄市政府 教育局督學室	陳世虎	專任 輔導員	學校： 1.屏東縣牡丹鄉石門國小 2.高雄市美濃區吉東國小 3.高雄市大寮區昭明國小 4.高雄市小港區青山國小 5.高雄市楠梓區楠陽國小 6.高雄市旗津區大汕國小 7.高雄市三民區河濱國小 8.高雄市鳳山區文德國小 9.嘉義縣大埔鄉大埔國中小國中部 10.雲林縣口湖鄉下崙國小 輔導團 1.嘉義縣社會領域輔導團 2.高雄市國教輔導團國小組校訂課程工作坊 3.高雄市國小組第六群(溪州國小)前導學校校訂課程工作坊 4.高雄市教育局培力研思團隊
高雄市 右昌國中	陳筱姍	組長	學校： 1.高雄市前鎮國中 2.高雄市獅甲國中 3.高雄市茄萣國中 4.高雄市嘉興國中 5.高雄市鼎金國中 6.高雄市鳳林國中 7.高雄市南隆國中

			8.高雄市龍肚國中 9.高雄市明義國中 10.高雄市燕巢國中 11.屏東縣光春國中 12.台東縣鹿野國中 輔導團： 1.高雄市資優教育中心 2.高雄市教育局精研團隊
--	--	--	---

捌、經費來源與概算

一、本計畫經費來源為「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費。

二、概算表如附件一(略)。

玖、成效評估之實施

本計畫實施成效評估，運用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估方式，將評估參與者反應、參與者學習和參與者使用新知三大層面。成效評估方式採用教案、學習評估問卷與入校陪伴紀錄表等 3 種工具。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
有 80%以上的參與者能習得校訂課程設計知能	以問卷調查方式瞭解參與者是否習得校訂課程設計知能	第二學期最後一場次	附件二：學習評估問卷
有 80%以上的參與者能合作產出至少一份跨領域校訂課程教案	參與者以小組方式產出一份完整的跨領域校訂課程教案	現場討論並於最後一場次結束後一週內提交	跨領域校訂課程教案
能針對各次輔導團進場陪伴之重點與關鍵加以記錄並給予回饋或提問	被陪伴學校能填寫入校陪伴紀錄表	各場次進場後一週內	附件三：入校陪伴紀錄表

拾、預期成效

一、各所媒合學校於參與計畫過程當中，課程發展能在陪伴者的協助引導之下，達到預期之階段性發展目標。

二、校訂課程輔導團成員能持續精進課程對話與領導之能力，藉由進場陪伴之機制，提供學校專業諮詢與服務。

三、在入校陪伴歷程中，導入瑩光教育協會專業力量，於必要時提供輔導員諮詢與協助，促進本縣輔導團成員之增能與成長。

拾壹、本計畫經核定後實施。

【校訂課程發展入校陪伴計畫】學員回饋單

評估層次	評估指標	滿意(達成)←→不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
參與者的反應	1. 校訂課程發展入校陪伴工作坊的主題符合我的需求					
	2. 校訂課程發展入校陪伴工作坊的授課內容是實用的					
	3. 講師能運用適合的教學技巧正確且適當地表達講述內容					
參與者的學習	4. 我能理解校訂課程發展入校陪伴工作坊的授課內容					
	5. 我能與夥伴共同完成每一次的討論與應繳交之作業					
	6. 除因公務出差之外，我全程參與校訂課程發展入校陪伴工作坊					
	7. 這學期工作坊後，我會想應用跨領域的課程設計模式，進行更多課程翻轉					
	8. 我理解探究式的課程實施策略與評量設計					
	9. 我積極參與討論並與組員依照進度完成教案撰寫					
	10. 我能積極向其他組別提出課程回饋及具體建議					
參與者對於新知與技能的運用	11. 我認同參與校訂課程發展入校陪伴工作坊有助於提升教學成效					
	12. 我已開始嘗試在班上實施探究式的課程與評量					
	13. 我能運用探究式的課程與評量來轉化自己既有的教學策略					
	14. 我樂意將我所嘗試設計的探究式跨域課程與評量與夥伴分享					
	15. 我願意於教師社群討論會中分享校訂跨領域課程的策略與教學成效					

【校訂課程發展入校陪伴計畫】入校陪伴紀錄表

本表改編自：瑩光教育協會【109 學年度屏東長期入校陪伴計畫記錄表】

學校：	時間： 年 月 日 (00：00-00：00)
主導陪伴者：(輔導團員姓名)	記錄者：(被陪伴學校記錄人員姓名)
協作陪伴者：(輔導團員姓名)	
參與成員組成： ☐ 學校全體教師 ☐ 學校核心團隊 ☐ 領域社群 ☐ 跨領域社群 ☐ 其他：_____請詳述_____。	
參與成員人數： <u>請輸入數字</u> 。	
一、本次入校陪伴進行階段	
☐ 學校願景與學生圖像 ☐ 課程地圖 ☐ 課程目標與表現任務 ☐ 評量規準 ☐ 單元主題脈絡 ☐ 每週學習重點 ☐ 每週課程簡案 ☐ 觀課議課 ☐ 課程評鑑 ☐ 其他：_____請詳述_____	
二、陪伴流程	
三、本次達成共識及結論	
四、預計下次目標及欲解決之問題	
五、其他觀察紀錄（共備中的 Q&A, 參與成員反饋…）	

陪伴照片請依據陪伴流程，挑選具有代表性的 4-6 張，與本記錄表共同上傳至雲端。