

屏東縣 112 年度高國民中小學輔導人員暨一般教師在職訓練進修 研習計畫

(非初任編制內輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員 18 小時在職訓練課程)

壹、依據：

- 一、學生輔導法第14條第3項
- 二、高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法
- 三、教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點

貳、研習目的：

- 一、提升學校輔導工作效能，落實校園三級輔導工作。
- 二、提供輔導主任或組長、輔導教師、專業輔導人員暨一般教師在職訓練，增進校園輔導專業知能，協助學生校園生活適應，提供親、師、生適切的服務。
- 三、充實輔導主任或組長、輔導教師、專業輔導人員暨一般教師因應校園危機之知識，強化危機事件介入與處遇之能力。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：屏東縣政府
- 三、承辦單位：屏東縣學生輔導諮商中心

肆、參加對象與人數：

本縣高國中小非初任輔導主任或組長、輔導教師、一般教師及學生輔導諮商中心專業輔導人員，共 700 人，倘報名超過數額，以輔導相關人員優先錄取。

伍、研習辦理時間及地點：

- 一、時間：112 年 8 月 8 日(二)- 8 月 10 日(四)，共 3 日。
- 二、地點：視訊會議
- 三、報名：非初任輔導主任或組長、輔導教師、一般教師，請於 6 月 19 日至 7 月 28 日至全國教師在職進修資訊網報名。本課程採每場次各自獨立開課，參與教師可依各自意願狀況逕行報名。報名時請務必填寫「職稱」，完成報名者經過審核後，系統會回覆錄取狀況。

四、研習相關問題請洽詢屏東縣學生輔導諮商中心業務承辦人：王雪蓮，
電話：08-7337192、08-7892284。

陸、課程內容：詳見附件一。

柒、經費來源：屏東縣學生輔導諮商中心112年度經費支應。

捌、預期效益：

- 一、了解學生輔導議題常涉及之兒少精神疾患、失落悲傷、情感教育、親師諮詢和親職教育等議題，提昇輔導專業知能。
- 二、充實輔導主任或組長、輔導教師、一般教師及專業輔導人員對兒少身心發展和相關輔導議題的多元視角學習，並強化危機事件之介入及處遇能力，落實兒少權益之維護。

玖、其他說明：

- 一、每場次全程參與者，核發 6 小時研習時數，三場次全程參與者共核發 18 小時研習時數。惟，研習時數依研習教師實際參與課程的時數予以核發，敬請確實完成簽到退作業。相關簽到退規定將於課程辦理前一週進行公告，請留意屏東縣學生輔導中心網頁之最新消息。
- 二、本研習採視訊授課辦理，視訊軟體為 Microsoft Teams。建議使用桌機、筆電或平板上線，於課程前下載安裝 Microsoft Teams，並確認視聽設備和網路環境的穩定度。
- 三、為維護上課品質及講師智慧財產權，課程進行中請勿側錄、錄音或翻拍，敬請配合。
- 四、因應視訊課程參與人數眾多，請參與研習教師配合課程前的測試，避免研習當天無法上線。測試時間訂為 8 月 3 日(四)，上午 10：00-11：00、下午 02：00-03：00，請各自選擇適合的時段進行測試。
- 五、本視訊研習課程不提供紙本講義，講義資料請各自下載使用。
- 六、以上有關視訊軟體、簽到退規定、講義等相關電子檔資料，將於課程開辦前一週放至中心雲端供下載 <https://reurl.cc/NqNxMn>，敬請留意。



拾、本計畫經簽奉核可後公佈實施，修正時亦同。

屏東縣 112 年度國民中小學輔導人員在職訓練進修研習計畫 課程表

【第一場次】： 112.08.08(二)

時間	課程內容	講師	課程範疇
08：30~08：50	報到		
08：50~09：00	始業式-長官致詞		
09：00~10：30	是怪獸還是神隊友？ 親師溝通中的挑戰、互動與策略	陳志恆諮商心理師	輔導議題研討與 系統整合
10：30~10：40	【休息時間】		
10：40~12：00	是怪獸還是神隊友？ 親師溝通中的挑戰、互動與策略	陳志恆諮商心理師	輔導議題研討與 系統整合
12：00~13：30	午餐休息		
13：30~15：00	擁抱刺蝟孩子： 給孩子更多力量的親職教養策略	陳志恆諮商心理師	輔導議題研討與 系統整合
15：00~15：10	【休息時間】		
15：10~16：30	擁抱刺蝟孩子： 給孩子更多力量的親職教養策略	陳志恆諮商心理師	輔導議題研討與 系統整合
16：30	感謝您的參與(請填寫teams線上簽退回饋單)		

【第二場次】：112.08.09(三)

時間	課程內容	講師	課程範疇
08：30~09：00	報到		
09：00~10：30	兒少精神疾病-新世代的宏觀視野	馬大元精神科醫師	輔導議題研討與系統整合
10：30~10：40	【休息時間】		
10：40~12：00	兒少精神疾病-新世代的宏觀視野	馬大元精神科醫師	輔導議題研討與系統整合
12：00~13：30	午餐休息		
13：30~15：00	兒少心理健康議題： 網路成癮、拒學和繭居	馬大元精神科醫師	專業督導與成效評估
15：00~15：10	【休息時間】		
15：10~16：30	兒少心理健康議題： 網路成癮、拒學和繭居	馬大元神科醫師	專業督導與成效評估
16：30	感謝您的參與(請填寫teams線上簽退回饋單)		

【第三場次】：112.08.10(四)

時間	課程內容	講師	課程範疇
08：30~09：00	報到		
09：00~10：30	從失落到復原： 談兒少的失落經驗與悲傷輔導	社團法人台灣失落關懷與諮商協會秘書長 李曉芬諮商心理師	輔導議題研討與 系統整合
10：30~10：40	【休息時間】		
10：40~12：00	從失落到復原： 談兒少的失落經驗與悲傷輔導	社團法人台灣失落關懷與諮商協會秘書長 李曉芬諮商心理師	輔導議題研討與 系統整合
12：00~13：30	午餐休息		
13：30~15：00	校園的情感教育： 如何與兒少談性說愛	教育部性別平等教育講師 郭雅真諮商心理師	輔導倫理與法令 規定
15：00~15：10	【休息時間】		
15：10~16：30	校園的情感教育： 如何與兒少談性說愛	教育部性別平等教育講師 郭雅真諮商心理師	輔導倫理與法令 規定
16：30	感謝您的參與(請填寫teams線上簽退回饋單)		

【附件二】

非初任輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員 在職訓練 18 小時課程

專業課程（共計 18 小時）

1. 每年度專業課程的實施必須含括以下三個範疇，各範疇之間可視主題設定加以合併，合計為 18 小時。
2. 職前訓練中的「課程」可以當「在職訓練」的參考主題，但內容視需求及課程安排進階或延伸。
3. 以實務的運用為主，著重於介入方法的熟稔及案例分析、探討，可設計為工作坊的形式來進行。

範疇 人員	輔導倫理與 法令規定 (3-9 小時)	輔導議題研討與 系統整合 (3-9 小時)	專業督導與 效能提升 (3-9 小時)
心理師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校諮商輔導倫理或社工倫理。 2. 學生輔導相關法規之運用與探討。 3. 多元文化諮商實務研討。 4. 兒童及少年保護相關法規探討與案例分析(含通報及問題辨識)。 5. 校安通報、法定通報或危機事件的處理原則。 6. 特殊/精神疾病個案的轉介機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導諮商/社工專業學派之運用與案例分析。 2. 學校社會工作及實務運用。 3. 學校輔導工作及實務運用。 4. 兒童青少年特殊身心發展議題(情緒困擾、精神病、精神官能症及其他相關議題)形成原因之介紹、辨識、介入、資源連結及其他相關因應策略。 5. 成癮問題(藥物濫用、網路成癮及其他相關問題)個案評估與處遇。 6. 親師諮詢與家庭處遇評估 7. 研討重大議題：中輟(離)、拒(懼)學、兒少保護(含目睹家暴、性侵害、性騷擾、性剝削)、情感議題、適性(生涯)、自殺及自傷個案、兒童與少年適應不良、情緒困擾及偏差行為評估、高風險家庭處遇及特殊事件等輔導 8. 探討社會資源系統之整合、連結與運用模式。 9. 校園危機之三級處遇實務訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業團體督導或個案研討(含實務分報告與專業對話)。 2. 輔導工作觀摩會或輔導傳承成果分享。 3. 輔導工作歷程專業省思及精進策略研討。 4. 學校輔導行政團隊運作專業研討
社工師			
輔導主任、 組長與輔導教師			