

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：林上智
聯絡電話：08-7320415#3655
電子信箱：a330158@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學

發文日期：中華民國114年6月9日
發文字號：屏府教發字第1145093035號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A114509303500-1.pdf)

主旨：檢送「公立國民中小學閱讀推動實施計畫(114-116年)」1份，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部114年5月20日臺教授國部字第1145501395號函辦理。
- 二、為全面提升國中小學生閱讀素養，教育部自90年度起擬訂多項具體計畫，90至92年度推動「全國兒童閱讀計畫」、93至97年度推動「焦點300-國民小學兒童閱讀推動計畫」、97至103年度推動「悅讀101-國民中小學提升閱讀計畫」、104至106年度推動「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」、107至110年度推動「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」，111學年度起推動「新世代雙閱讀-提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」執行至今。
- 三、教育部考量閱讀教育之推動需隨社會趨勢滾動修正，為增廣學生國際視野並強化自我在地認同，爰以過去推動之閱

讀計畫為基礎，整合各項資源，推動「公立國民中小學閱讀推動實施計畫(114-116年)」，並將閱讀相關指標納入一般性補助款考核。

四、旨揭計畫以「友善閱讀環境，營造閱讀風氣」、「培養閱讀習慣，深化學生閱讀力」、「培育閱讀師資，推動閱讀教學」、「回饋閱讀成效，優化閱讀教育」為4大構面推動，重點說明如下：

- (一)106年至113年配合前瞻基礎建設「校園社區化改造計畫」，與各地方政府共同推動設置學校社區共讀站；為使學校與社區共好共榮，落實設置之目的，協助學校強化共讀站開放社區居民共享，達閱讀推廣、普及共讀之效益。
- (二)自113年起，每年編列經費協助公立國民中小學充實圖書館藏，協助公立國民中小學購置新書與汰換圖書，並提供學校圖書分級推薦書目作為選書參考，同時鼓勵學校充實本土相關書籍，加深學生對本土地域文化的認識。
- (三)依據「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」及「圖書館設立及營運標準」規定，國中小圖書館專業人員至少應置1人，持續落實國中小圖書館專業人員之設置，協助國民中小學落實前開準則與標準。

五、閱讀素養教育為十二年國民基本教育課程綱要總綱規定學校應適切融入課程設計之議題之一，請各校依旨揭計畫合力推動，以落實閱讀教育政策、提升閱讀風氣。

正本：各高國中、各國小

副本：本府教育處教學發展科



公立國民中小學閱讀推動實施計畫(114~116年)

一、緣起

本部自民國90年推動閱讀教育至今，訂定多項計畫，長期投注軟硬體資源，以建構良好閱讀環境，提升學生之閱讀能力，90至92年度推動「全國兒童閱讀計畫」、93至97年度推動「焦點300-國民小學兒童閱讀推動計畫」、97至103年度推動「悅讀101—國民中小學提升閱讀計畫」、104至106年度推動「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」、107至110年度推動「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」、111至113年度推動「新世代雙閱讀-提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」，透過教學增能、資源整合、情境營造、偏鄉關懷等多項具體措施，由中央及地方政府、民間團體及學校教職員共同致力於閱讀教育之推動。

綜觀歷年推動之閱讀計畫，政策重點有四大面向：(一)健全校園圖書環境，包括提升各縣市國中小圖書館藏書量、設置社區共讀站等；(二)養成閱讀興趣及習慣，包括國民中小學新生贈書、推動晨讀運動、身教式閱讀等；(三)提升閱讀教學專業能力，包括增置圖書館閱讀推動教師、閱讀師資培育、研發各項閱讀教學資源等；(四)提供閱讀教育成效回饋機制，包括定期參與促進國際閱讀素養研究(PIRLS)、甄選閱讀磐石學校與閱讀推手、提供學校識字量測驗等。整體而言，過去已持續且系統性推動各項閱讀教育政策，不僅使國內閱讀環境、閱讀習慣、教師閱讀教學能力及相關實徵證據累積都有顯著提升，亦使全國各界對學生閱讀力提升凝聚高度共識。

面對快速變動、日新月異的外部環境，閱讀是終生持續學習的有效途徑，為增廣國際視野並強化自我在地認同，以因應個體及社會面臨之各項挑戰，本計畫以過去推動之閱讀計畫為基礎，整合各項資源，並將閱讀相關指標納入一般性補助款考核，與各地方政府共同合作，鼓勵學校推動閱讀教育，培養學生閱讀素養。

二、計畫目標

- (一)健全校園閱讀環境，營造整體閱讀風氣
- (二)培養學生閱讀習慣，厚植閱讀理解能力
- (三)提升師資閱讀專業，發展閱讀教學策略
- (四)推動閱讀回饋機制，奠基學生閱讀素養

三、計畫期程

實施期程自114年1月1日起至116年12月31日止，共計3年。

四、計畫策略

為提升國民中小學學生閱讀素養，本計畫採紮根與優化之策略，執行策略包含「(一)友善閱讀環境，營造閱讀風氣」、「(二)培養閱讀習慣，深化學生閱讀力」、「(三)培育閱讀師資，推動閱讀教學」、「(四)回饋閱讀成效，優化閱讀教育」四大構面，分述如下：

(一)友善閱讀環境，營造閱讀風氣

良好的閱讀環境是閱讀教育推動的重要基礎，本部106年至113年配合前瞻基礎建設「校園社區化改造計畫」，推動設置學校社區共讀站，協助學校結合在地特色改善既有圖書室或空餘空間，打造適合學生、教師、家長及社區的優質閱讀空間。而閱讀環境除空間外，亦強調圖書館內藏書，在圖書館藏方面，本部國教署歷年亦配合運用年度經費結餘款，優先協助公立國民中小學充實圖書。

學校社區共讀站之設置係以推廣閱讀為目的，開放社區居民使用，可使學校與社區共好共榮，本計畫將引導各地方政府協助學校持續活化共讀站的利用，並納入一般性補助款考核落實開放社區居民共享，增進學校與家長、社區交流互動，普及共讀觀念，並提供便利的借還書機制，讓閱讀成為居民日常生活的一部分。而有感於公立國民中小學均有定期更新與汰舊圖書之需求，穩定的經費將有助於推展閱讀教育，在圖書館藏方面，中央與地方政府共同合作，透過編列專項預算，由每年新臺幣（以下同）3億元，增加為3年10億元，

協助國民中小學購置新書和汰換舊書，並提供學校圖書分級推薦書目作為選書參考，學校可多元連結學生家鄉及生活，充實本土相關書籍，加深學生對本土地域文化的認識。同時透過與公立圖書館合作，協助學校連結數位閱讀資源，讓國民中小學可閱讀的館藏更加豐富多元。

此外協助國民中小學結合社會資源，以閱讀校園為目標，規劃閱讀課程或辦理相關活動，帶動閱讀氛圍，營造校園乃至社區之閱讀風氣。

(二)培養閱讀習慣，深化學生閱讀力

依據2021年國小四年級學生「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS)結果顯示，學生閱讀興趣越高，則閱讀表現越好，閱讀素養教育學習主題與實質內涵中，閱讀態度就以閱讀興趣為基礎，為了讓學生在自然的生活情境中，啟發閱讀興趣、開啟閱讀之旅，本部長期以圖書作為國中小新生的入學禮物，並號召學校在校園日常生活中，共同推動晨讀活動：以學生興趣為基礎，讓學生有自己選擇閱讀內容的權利，約定每週固定時間進行閱讀活動，讓閱讀興趣逐步轉化為閱讀習慣。

本期計畫將持續推動晨讀活動，透過持續性固定頻率實施晨讀，學生在養成閱讀習慣的同時，也將獲得廣博的多元視角並累積豐富的背景知識，透過閱讀不同文本與觀點，逐步培養學生具備訊息搜尋、評估、組織能力，進而學會利用閱讀策略提取有效且適用的訊息，依照學習任務完成閱讀目標，在閱讀的歷程中發展出閱讀素養。

(三)培育閱讀師資，推動閱讀教學

依據「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」及「圖書館設立及營運標準」規定，國中小圖書館專業人員至少應置1人，如無相應資格人員，得由曾修習圖書資訊或閱讀推動相關專業課程者擔任，另國中小圖書館專業人員每年應接受20小時以上之專業訓練。

為協助國民中小學達成前開規定及培育種子師資，以中

中央政府做為示範，本部國教署長期推動「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」，提供減授課機制，並每年辦理教育訓練。

本計畫將持續督導各地方政府落實國中小圖書館專業人員之設置，納入一般性補助款考核指標，透過中央與地方政府共同投入，依法協助所轄國民中小學落實前開標準。此外，為確保國中小圖書專業人員具備同等專業知能，並提供教職員彈性修習時段，相關教育訓練以線上課程之方式辦理。

除國中小圖書館專業人員外，閱讀素養教育是十二年國民基本教育課程綱要規定各領域課程設計應適切融入的十九項議題之一，將持續透過中央與地方共同合作，培育閱讀教學種子教師及提升各領域教師閱讀教學知能。

(四)回饋閱讀成效，優化閱讀教育

於國家、學校及課室3個層面，分別建立閱讀教育推動之回饋機制，以數據為本，參酌閱讀推動情形與成效進行滾動修正，持續優化國中小閱讀教育。

在國家層面，配合「國際教育成就評量學會」(簡稱 IEA) 進行四年級兒童閱讀能力施測，設置 PIRLS 2026 研究辦公室，分析調查結果產出國家報告，提供我國擬定政策之建議。

在學校層面，每年評選國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人，透由公開表揚閱讀績優學校、團體及個人，提供閱讀教育推動典範，供各校參考學習。

在課室層面，協助教師適切評估學生識字能力之發展，依學生識字水準提供適當學習策略，以有效降低學生因識字不足所產生之閱讀困難；此外在閱讀理解能力方面，與民間團體合作，持續發展閱讀題組，透由現有評量機制，提供師生自主學習的機會，幫助學生培養思考與論述能力。

五、行動方案

本計畫為114~116年計畫，行動方案將配合實際需要，進行滾動檢討修正。現配合計畫策略，發展各策略行動方案，說明如下：

計畫策略	行動方案
(一)友善閱讀環境，營造閱讀風氣	<ol style="list-style-type: none"> 1.落實將學校社區共讀站活化運用，於寒暑假或假日白天及平日夜間部分時段開放，提供學生、教師、家長及社區居民使用，並提供便利的借還書機制。 2.與地方政府合作充實國中小圖書館(室)藏書量，透過跨單位合作提供公立國民中小學圖書汰舊換新的穩定渠道，協助學校配合課程及在地文化，規劃館藏發展、推動閱讀教育，以共同維護優質的閱讀環境。 3.本部國教署協助連結各方好書書單，以各學習領域及議題為推薦分類，彙整提供圖書分級推薦書目供學校選書參考。 4.配合本部「推動中小學數位學習精進方案」，與公立圖書館合作進行數位資源整合，協助地方政府進行數位內容購置。 5.與民間團體合作，廣續推動「愛的書庫」班級巡迴書箱，擴大閱讀推展效益，鼓勵學校善用資源推動班級共讀等活動，營造校園閱讀氛圍。
(二)培養閱讀習慣，深化學生閱讀力	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生與家長邁出閱讀的第一步，廣續辦理國中小新生閱讀推廣計畫，贈送小一及國一新鮮人每人1本適齡圖書，並提供親子共讀手冊引導親子共讀。 2.透過多元活動啟發及提升學生閱讀興趣，辦理國中小閱讀推動計畫，如繪本導讀、作家有約、真人講座、主題閱讀工作坊、巡迴單元閱讀活動等，以擴增學生的國際視野，並引導學校辦理社區走讀活動，兼顧學生在地文化認同。 3.以持續性固定頻率閱讀養成習慣，推動國中小晨讀活動，鼓勵學校自社區生活環境出發，引導學生對家鄉產生好奇後，依興趣選擇閱讀的內容，學校或班級安排固定時間、頻率進行閱讀，讓學生逐步養成自主閱讀習慣，同時鼓勵學校帶動家長參與，推動家庭閱讀。 4.經由分享將閱讀所學內化為個人知識，鼓勵學生在閱讀後以多元方式發表感想並分享閱讀內容，結合「明日說書人博覽會」、「聊書」的多元表達，增強學生溝通

計畫策略	行動方案
	<p>技巧，促進批判思考，並在過程中增加閱讀樂趣，擴展閱讀視野。</p> <p>5.延續課文本位精神，持續推動多文本閱讀教學，培養學生閱讀學習策略，運用於跨領域學習，協助學生發展基本及進階的閱讀能力，有助於學科領域的學習。</p> <p>6.鼓勵學校帶領學生參與相關專題探究競賽，透過專題探究讓學生運用閱讀能力完成閱讀學習歷程。</p>
(三)培育閱讀師資，推動閱讀教學	<p>1.依法規落實所轄國民中小學圖書館專業人員之設置；持續辦理增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫作為示範引導，倘國中小圖書館專業人員由教師兼任時，請各地方政府提供減授課機制或適當配套措施，以衡平教師業務負擔。</p> <p>2.辦理國民中小學圖書館閱讀推動教師教育訓練及提供國中小圖書館專業人員訓練課程，並以年度或學年度開放線上修習。</p> <p>3.進行縣市社群徵件，透由設立不同層級的教學社群，從核心教師、種子教師到全國教師社群，依照社群需求提供教學設計培訓或教學實務交流，協助教師於現場實作閱讀素養教學。</p> <p>4.將「推動閱讀素養融入課程與教學」納入精進教學品質計畫工作手冊之必辦項目，督導各地方政府應辦理閱讀素養教育融入領域相關教師研習，並協助各地方政府媒合閱讀教學講師。</p> <p>5.辦理閱讀教學領導課程，提升學校領導者閱讀教學知能，以利支持教師推動閱讀教學。</p> <p>6.規劃教練陪伴機制，協助參與閱讀教學增能之教師具備辨識學生閱讀歷程之專業能力，持續提升閱讀教學專業知能。</p>

計畫策略	行動方案
(四)回饋閱讀成效，優化閱讀教育	1.由 PIRLS 2026研究辦公室辦理預試、正式施測、資料分析及產出國家報告。 2.持續辦理閱讀磐石獎評選，並將獲獎資訊及成果公告於 CIRN 網站。 3.提供識字量測驗，開放於每學期期初及期末讓國民中小學進行施測，協助教師掌握學生識字情形。 4.與民間團體合作，藉由現有評量機制或相關系統，提供閱讀教學與學生自主學習的回饋。

六、計畫經費需求

本計畫總挹注經費約17億元，並視年度經費需求及預算酌予調整。

七、預期效益

- (一)推廣友善閱讀環境，帶動社區閱讀風氣。
- (二)提升學生閱讀素養，發展自主閱讀能力。
- (三)培養閱讀專業知能，運用閱讀教學策略。
- (四)提供閱讀回饋機制，協助整體閱讀發展。

八、成效評估

為瞭解地方政府閱讀教育政策之辦理成效與發展方向，將適時調查各地方政府推動各項閱讀相關計畫之成效與方向，並透過一般性補助款考核機制，引導地方政府共同鼓勵學校推動閱讀教育。