

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

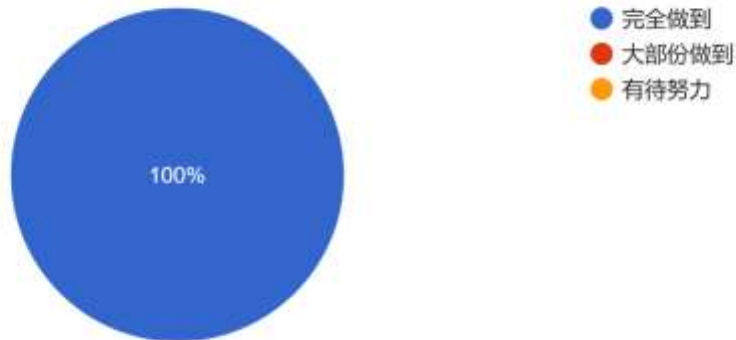
1. 屏東縣鶴聲國民小學 113 學年第 1 學期「學校課程計畫」執行情形檢核表

評鑑日期 113.01.08

一、課程規劃與課程管理

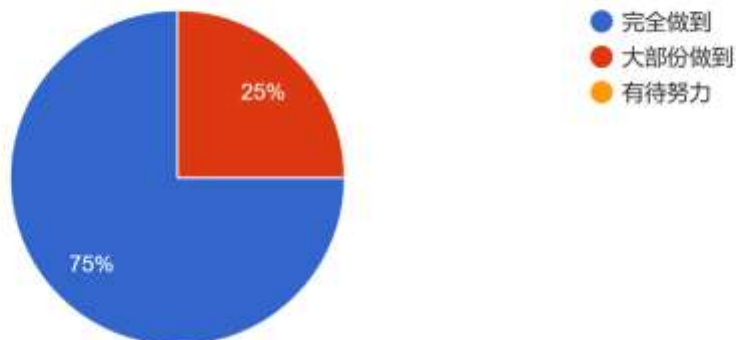
1. 組織學校課程發展委員會並實際運作

16 則回應



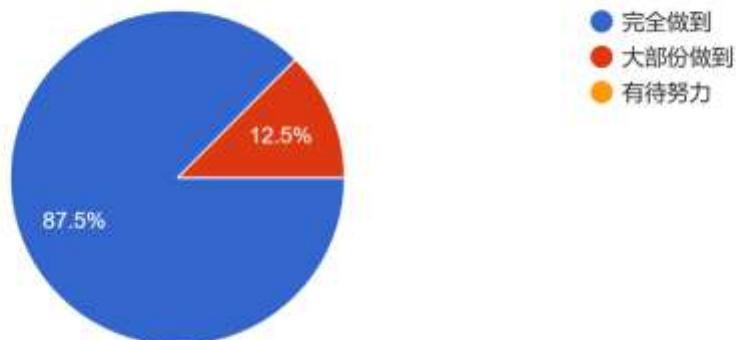
2. 依據學校願景訂定學校本位課程發展

16 則回應



3. 組織各學習領域課程小組並實際運作

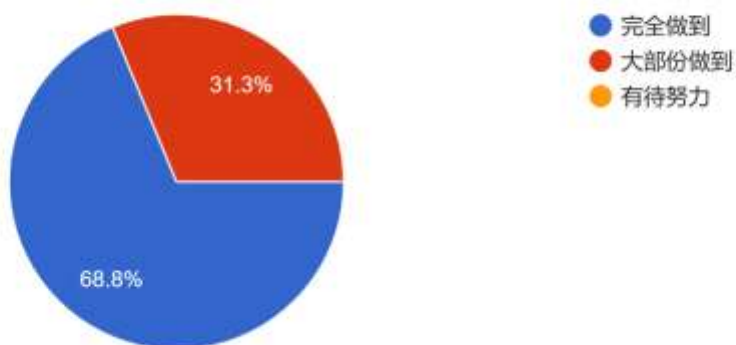
16 則回應



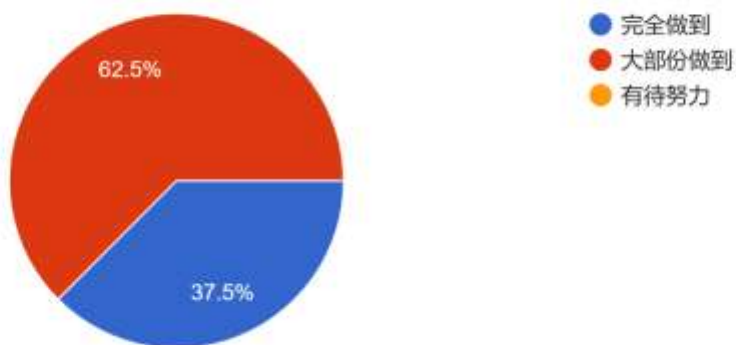
4.訂定學校課程計畫（含各學習領域計畫、彈性學...節數、課程評鑑等），並經課程發展委員會審議通過
16 則回應



5.研定學校課程管理與評鑑機制並執行
16 則回應



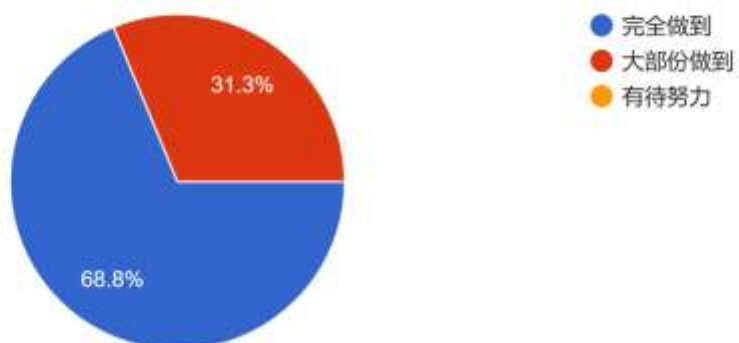
6.定期將學校實施12年國教所發現之問題有效解決或紀錄反應
16 則回應



二、研擬配套並調整實施

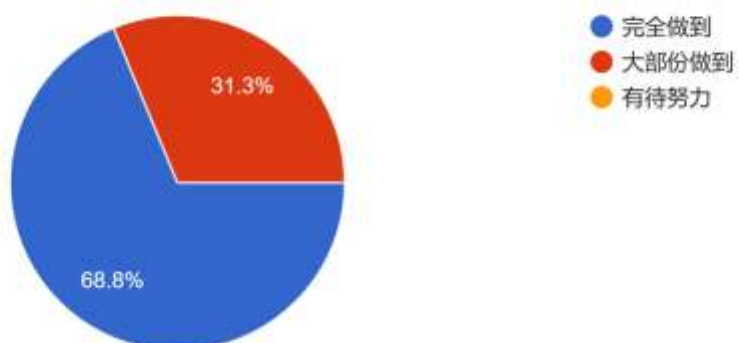
7.分析學校師資結構招聘教師

16 則回應



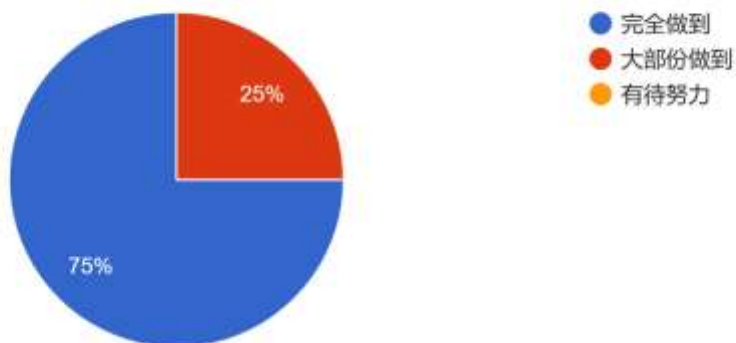
8.協商教師課程安排方式與運作機制

16 則回應



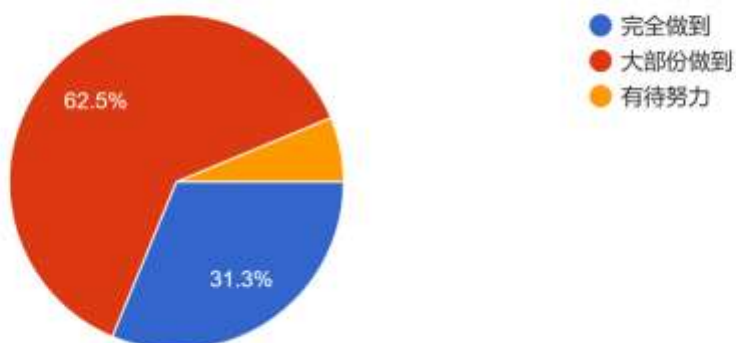
9. 研擬新舊課程及教科書各版本學習銜接轉化策略

16 則回應



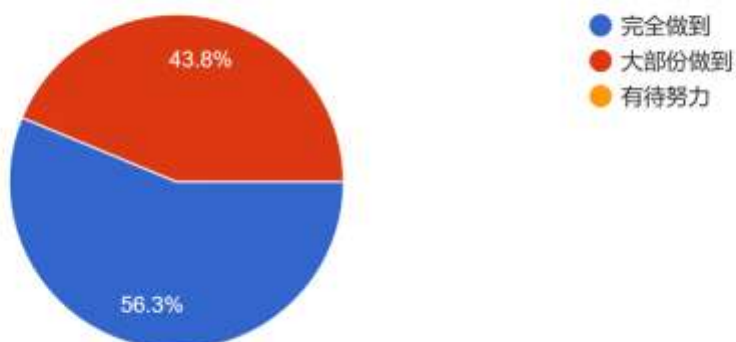
10. 依領域教學需要實施各種協同教學模式

16 則回應



11. 有效運用增置教師人力支援教學

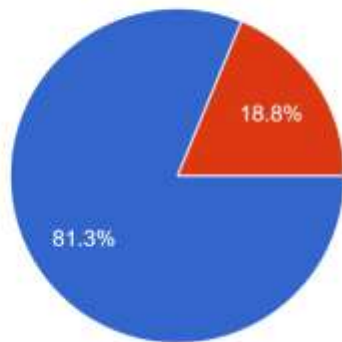
16 則回應



三、教師進修與專業成效

12.積極推動教師專業成長（含學習領域專長）

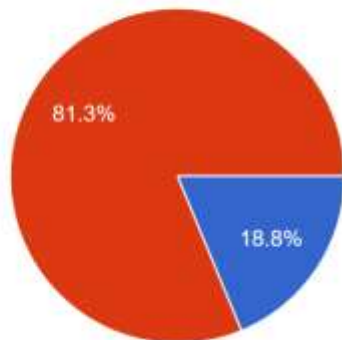
16 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

13.鼓勵教師行動研究，並發表分享

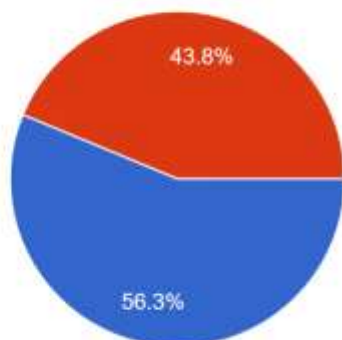
16 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

14.研究實施多元評量的方法與模式，並實際運用。

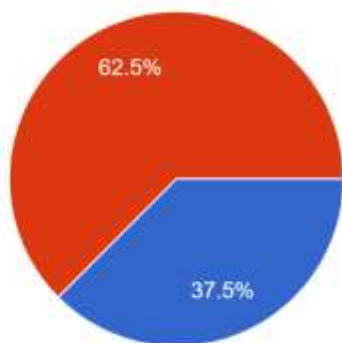
16 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

15.研發創新教學設計與教學策略。

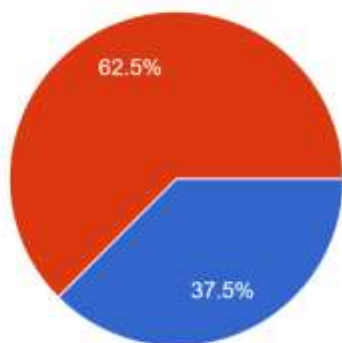
16 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

16.蒐集與選編教學資料並有效運用。

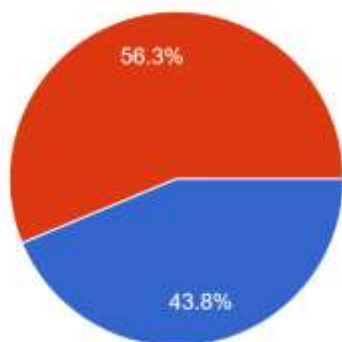
16 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

17.教師能定期檢視學習成效並了解能力指標之達成

16 則回應

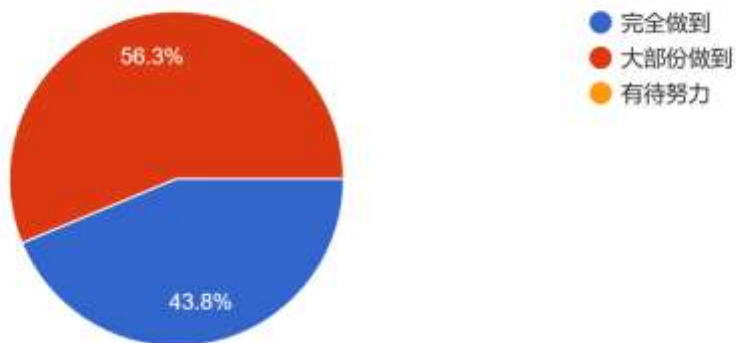


- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

四、家長成長與資源整合

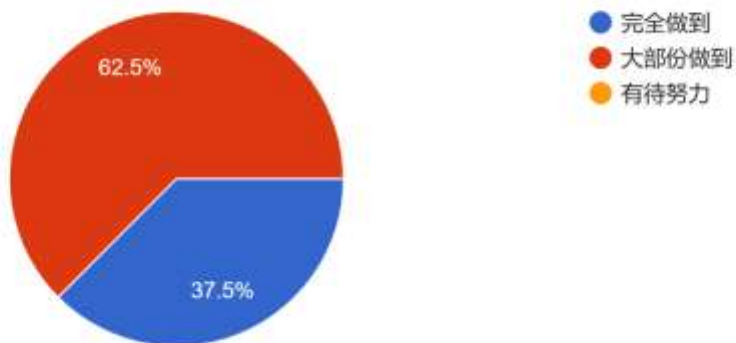
18.辦理家長新課程宣導活動

16 則回應



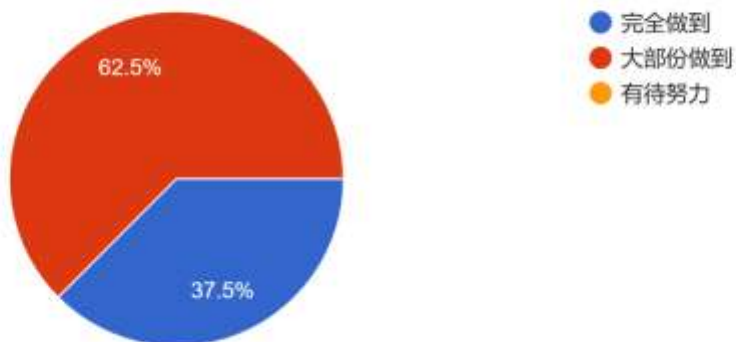
19.引導家長與社區參與新課程之各項活動

16 則回應



20.積極整合社區、家長資源，活化教學

16 則回應



21.具體成果或遭遇問題-

- 課程紮實多元，對於充實學生方方面面的學習很有助益。
- 家長參與度不佳，對孩子不關心或太關心，二極化。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】一年級

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭暴力防治
- 學校願景核心概念：好態度之實踐素養-表達對家庭成員的關心與情感
- 授課教師：黃怡雯、黃禎虹、林雅楓、東育如、許淑華、李碧珠、馮詠書
- 填寫日期：114.1.9

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 能呼應總綱的核心素養，具課程統整精神，能實施統整性課程。另外，也能融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。 2. 依學生程度不同實施適性化教學。能根據形成性評量，隨即滾動式微調課程設計內容深淺與廣度。 3. 定期召開相關會議，或參加相關研習，增進專業知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動 照片、學生成果照片等)						



說明：防災教育



說明：書箱書籍共讀，老師詳細解說內容



說明：家庭暴力防治課程



說明：性侵害防治宣導



說明：環境教育-認識學校的資源回收室



說明：交通安全宣導

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】一年級

其他類課程

- 課程名稱：運動會
- 學校願景核心概念：好創意之表達素養-促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- 授課教師：黃怡雯、黃禎虹、林雅楓、東育如、許淑華、李碧珠、馮詠書
- 填寫日期：114.1.9

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 2. 各班教師針對同學的表現，進行適時的指導。對表現好的團體與個人，會給予鼓勵。 3. 定期召開相關會議，或參加相關研習，增進專業知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師上運動會課程



說明：小朋友一起寫運動會學習單



說明：學生開心的參加運動會



說明：學生開心的參加運動會



說明：小朋友參加趣味競賽玩得很開心



說明：老師上鶴鳴春聲的課程

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】二年級

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：好品格閱讀教育 ● 學校願景核心概念：好品格之實踐素養-認識好品格的意義並在生活中實踐。 ● 授課教師：徐斐雪、郭春蘭、許素紅、郭姿儀、楊雅淇、陳淑慧、邱瓊瑩、簡秋蘭 ● 填寫日期：114.01.10 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程設計以結合學校校本特色與活動為主，結合學生生活經驗做適時改編、增刪或補充為輔，在課程進行中落實素養導向之課程設計為原則。課程計畫實施方面，任課老師也會依實際活動或情境做適時的調整。並結合學校現優資源如「班級書箱」與「閱讀存摺」等，做統整性課程。同學年老師、科任教師與協同教師，平時也常透過討論來進行共備課程，適時調整課程內容，落實學生的差異化、適性化之原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			在評量方面以課堂參與、活動參與、口頭報告、分組合作及學習單等，依課程內容及特性來進行多元評量。教師間也會針對學生的學習成效，進行專業對話，以積極自主的方式來調整課程，以提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課程多元，提升孩子主動學習的意願。



說明：課程多元，提升孩子主動學習的意願。



說明：教師提供多元的教材進行教學。



說明：教師提供多元的教材進行教學。



說明：採用多元評量，呈現學生的學習成效。



說明：採用多元評量，呈現學生的學習成效。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】二年級

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：運動會 ● 學校願景核心概念：好健康之實踐素養-樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ● 授課教師：徐斐雪、郭春蘭、許素紅、郭姿儀、楊雅淇、陳淑慧、邱瓊瑩、簡秋蘭 ● 填寫日期：114.01.10 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			學生經由運動會各練習活動養成規律的運動習慣及鍛鍊強健體魄。藉由繞場及趣味活動的進行培養團隊合作的精神。藉由各項準備及場域佈置裝扮活動，學會樂於與人互動，學會正確唱出國歌與運動會歌，並展現裝置創意與美感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運動會大會舞表演練習。



說明：大會舞表演節目排練。



說明：各班準備學習成果展示的作品。



說明：呈現學習成果作品。



說明：運動會進場排練。



說明：運動會進場排練。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】三年級

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：好態度之實踐素養—認識性別刻板印象的意義、破除性別刻板印象對自我發展的限制、學習尊重性別的意見與想法
- 授課教師：侯美文、詹惠伶、巫美麗、溫育涵、邱亮基、蔡佩芳、湯雅芳、項聖倫
- 填寫日期：114.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 透過教師教學引導思考和同儕彼此討論、分享想法，學生對於性別的刻板印象顯著降低。 2. 可以多收集不同性別在不同領域的優異表現，讓學生多看、多聽，多接觸，透過這些正向的、實際的例子，對學生主動形成性別平等概念有很大的幫助。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解男、女生生理上的差異。



說明：不同性別在教育、社會上各類機會並無不同，是平等的。



說明：女性在各領域也能展現出才能。



說明：男性除了在職場上工作，在家中也該一起承擔家事務。



說明：即使是最新科技、新興領域，不同性別都能有優異表現。



說明：我們應積極消除對婦女就業的各種歧視。

**屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】三年級
其他類課程**

- 課程名稱：運動會
- 學校願景核心概念：好創意之表達素養--培養學生運動興趣、加強學生團結奮鬥精神，培養榮譽感責任心
- 授課教師：侯美文、詹惠伶、巫美麗、溫育涵、邱亮基、蔡佩芳、湯雅芳、項聖倫
- 填寫日期：114.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 剛升上三年級的學生，有些還沒適應中年級的生活，不合群、常規不理想等，運動會前的練習，有效幫助學生區分出低、中年級的不同，學生們成長不少。 2. 班級向心力和凝聚力增強了，會為了共同的目標而努力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：在操場舉行開幕儀式



說明：運動員在操場上展現出運動員的榮譽。



說明：運動會中的競爭是良性的，一起競爭，也一起進步。



說明：大隊接力是最能凝聚全班向心力的比賽。



說明：趣味競賽在競賽外，讓學生學會輕鬆看待比賽結果，享受比賽。



說明：比賽前全力以赴準備，不讓自己後悔，全班一起的感覺真好。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】四年級

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀素養教學
- 學校願景核心概念：透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
- 授課教師：洪正泰、林佳明、鄭鈺蓁、許雍婷、李曉貞、張倫華、黃敏惠、陳美燕教師
- 填寫日期：114.01.08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程內容符合學校願景中的核心概念，並能結合學生之生活經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			授課時老師能依據學生之差異，適時做課程調整及評量調整。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：每週一次到圖書室閱讀



說明：選擇適合的書籍及角落閱讀



說明：在班級共讀班書



說明：「與作家有約」座談



說明：林哲璋作家與孩子問答



說明：座談後的大合照

**屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】四年級
其他類課程**

- 課程名稱：校慶運動會
- 學校願景核心概念：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
- 授課教師：洪正泰、林佳明、鄭鈺蓁、許雍婷、李曉貞、張倫華、黃敏惠、陳美燕教師
- 填寫日期：114.01.08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			運動會的大會操遇到了很大的困難，老師排的舞蹈太複雜，又只有十節授課時間，且早自修算一節課，但各班有樂隊、田徑及跆拳道學生都不在，也就是這些學生只練了一半，且老師自己動作記不熟，教得有些和最後的影片不一樣，左手、右手搞不清...，在檢討會議提出修正
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生自備道具進場



說明：四年級男生 60 公尺決賽



說明：四年級大會舞前的準備



說明：全班性賽跑前的暖身活動



說明：「穿衣戴帽」的趣味競賽



說明：合作無間的大隊接力

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】五年級

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：法定議題課程
- 學校願景核心概念：好品格、好學識、好視野、好健康之實踐---能正確建立並了解各議題教學之觀念
- 授課教師：五年級班群
- 填寫日期：114.01.08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 法定議題課程的學習影片能吸引學生的學習，除了課程計畫所提供之相關影片，老師們亦可彈性視班級需要做調整。 2. 學生經由不斷的議題重覆學習已能正確建立觀念，如：破除性別刻板印象。 3. 課程的規劃與設計須由眾人集力而產出，並透過大家的對話來修正課程，才能讓課程活化，因此需要學校再多安排教師們共同研討課程的時間。 4 鼓勵教師積極自主參與增能研習，強化專業發展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：家庭教育議題教學



說明：性平教育議題教學



說明：家庭暴力防治課程教學



說明：性侵害犯罪防治課程教學



說明：閱讀教育課程教學



說明：環境教育課程教學

**屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】五年級
其他類課程**

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：運動會 ● 學校願景核心概念：好健康、好創藝之實踐素養---認識自己的特質與興趣 ● 授課教師：五年級班群 ● 填寫日期：114.01.08 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標，落實核心素養，提升認知和能力。 依照設計進行教學，透過實作、練習、合作學習，提升學生學習興趣與成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		透過運動會的相關課程學習達到認識自己的特質與興趣之教學成效。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：網路資源使用教學



說明：學生使用平板進行課程討論



說明：海報製作討論



說明：好品格之團隊合作訓練



說明：運動會海報設計課程



說明：運動會競賽活動

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】六年級

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：防災教育、性侵害防治課程、家庭教育課程、閱讀教育 ● 學校願景核心概念：好品格之閱讀素養、好態度之實踐素養 ● 授課教師：六年級教學團隊 ● 填寫日期：114.1.9 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			<p>3. 課程設計呼應語文、社會、健康、綜合等領域，內容適合學生程度</p> <p>4. 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標</p> <p>3. 教學即是評量，教師隨時了解學生的學習狀況，以口頭回答、討論參與、表演及學習單的評量成效。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：防災教育 - - - 防震演練宣導



說明：防災教育 - - - 防震實際演練



說明：性侵害防治課程



說明：家庭教育課程



說明：閱讀教育 - - - 到圖書室閱讀



說明：閱讀教育 - - - 學生上台分享

**屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】六年級
其他類課程**

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：設計資訊家、運動會 ● 學校願景核心概念：好創意之表達素養 ● 授課教師：六年級教學團隊 ● 填寫日期：114.1.9 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			3. 能依據課程所訂定之各週進度實施 4. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：資訊課程 1



說明：資訊課程 2



說明：運動會---大隊接力



說明：運動會---趣味競賽



說明：運動會---大會舞



說明：運動會---全班賽跑

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 1 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：王中霽、鄭惠碧、黃敏惠、邱文成、邱亮基、巫美麗、鄭振志、東育如、李碧珠、蘇彥彰、林道宏、徐昊宇、林育宗、謝宛蓁 ● 評鑑日期：113.12.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1、有時候課本的解法過於繁複，老師可以先簡化說明，若有同學提出不同的解法，也可以讓他上台解說，多面向討論解法，讓學生自行選擇自己能理解的方式解題。</p> <p>2、四則的運算，先乘除後加減，在教學時結合生活經驗，讓學生了解乘除不是規定先算，而是它本來就是一組的，所以才會先算。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1、都能按照各週進度實施</p> <p>2、在小學階段，實物的操作仍然是重要的，透過這些操作，學生才能慢慢進入抽象運思，現在電子化教學之後，應用資訊媒體可 e 更具體呈現出來。</p> <p>3、可利用平板做差異化的教學，對於落後的學生也可以運用分組合作的方式，由先學好的小朋友來教導，效果更佳。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1、除定期評量、平時紙本的小考之外，可增加實作、口述、討論方面的評量。</p> <p>2、針對評量結果，對於學生錯誤率比較高，比較不會的題目，再進行加強說明，以釐清觀念。</p> <p>3. 利用出版社的電子書 Kahood 進行複習，用平板比賽、遊戲孩子很喜歡，</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：探討三角形三邊長關係



說明：整數四則計算-分配律



說明：特殊生利用 ipad 精熟十十乘法表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 偶爾使用平板加入數學遊戲，可以提高學生學習興趣。
2. 互相比較、糾錯，找出共同的部分和誤差的地方，實作的方式，讓學生印象比較深刻。
3. 同學年老師可以多交流課程教學方法，可利用寒假多參加數學相關研習。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 1 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：全體語文領域老師 ● 評鑑日期：113.12.25(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>教師能採用難易度適中之課本及習作教材內容，斟酌學生需求適時增刪或補充。</p> <p>教師能能在課程設計方面適時融入重要議題及校本特色(好品格、好學識、好健康、好視野、好創藝)，並結合學生生活經驗，創造豐富的學習體驗。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教師能根據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。而且善用多元的教學資源、教具、器材(簡報、海報、地圖、心智圖、平板、數位遊戲……)等，充實課程內容，引發學生學習的動機，增進學習成效。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>教師能運用活潑多樣的教學，例如：分組討論、角色扮演、唱跳遊戲……，同時進行實作、生活實踐等多元的評量方式，評估學生學習成效，不只是侷限在紙筆測驗。因規劃的課程是適於學生程度的課程，因此大多數的學生都能精熟，有效達成教學目標，少數學習成效較差的學生，亦能實施補強。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生使用平板 wordwall 語詞練習



語句練習



說明：使用書商所製作的 wordwall 我 kahoot 來幫學生做語文字音字形和成語的練習



使用書商所製作的 wordwall 我 kahoot 來幫學生做語文字音字形和成語的練習



說明：教師於英語課中使用 Kahoot 進行分組評量。

學生使用平板進入 Kahoot 練習單字及句型。



等待者可用英語提示作答者用 iPad 答覆。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生成為學習的主體，教師當導演，引導學生成為主角，並彼此激盪，在進行互動交流過程中，除了知識的充實，也會產生情意與人際關係的進退磨合；數位工具的介入，讓課程呈現更活潑更多樣化。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 1 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三～六年級 ● 授課教師：顏莉珊、蔡景裕、王惠美 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	跨領域課程的設計要強調學科知識的綜合運用，並與學生的日常生活、全球問題等密切結合，從而達到提升學生多元素養、解決實際問題的目的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在設計自然科學課程時，教師會考慮學生的學習差異，包括學習風格、認知發展、語言能力等。課程目標不僅著眼於知識的傳遞，還會著重於提升學生的批判性思維、問題解決能力及創造力。因此，課程設計會根據學生的需求，設計多樣化的學習活動，讓學生能夠在適當的方式下掌握知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中定期進行形成性評量，以便及時了解學生的學習狀況。利用評量結果來調整課程內容，對學生的理解和學習進度進行精細化管理。根據學生在評量中顯示的強項和弱點，調整課程進度、深度和難度。若某部分學生掌握得較好，可加快進度或加入更高層次的挑戰；若學生在某些領域表現不佳，可回顧或加強該部分的內容。 課程設計應具備彈性，根據學生的學習需求進行修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：康軒四年級單元四簡易開關實驗



說明：利用紙板和迴紋針製作簡易開關。



說明：康軒五年級單元二樂器如何發出不同的聲音-1



說明：康軒五年級單元二樂器如何發出不同的聲音-2



說明：三年級水溶液酸鹼測試



三年級：空氣沒有固定的形狀及佔有空間實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師藉著參與與教學相關的工作坊、研討會或專業發展課程，這些活動能幫助教師更新教育理論、學科知識、教學方法等。教師可以根據自己的需求選擇相關的進修課程，或向同行請教並分享經驗。這些社群不僅是知識交流的平台，也是解決教學挑戰的支持系統。透過定期的討論和集體學習，教師可以獲得更多的教學資源和支持。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 1 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三～六年級 ● 授課教師：王翠琳、劉屏相、余鶯環、張倫華、陳坤松、方嘉莉、鄭鈺蓁、溫育涵、項聖倫 ● 評鑑日期：113.12.25（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>學習以學生生活經驗為輔，增加生活智慧為主的基礎教育。習作與教材已是採取平均量化的編寫起點。社會領域因受限地域和素養的因素而有差異，善用數位科技可以填補視覺親臨的缺憾，活化教材達到鏡子般的學習成效。對於特殊兒童雖融入常流學習生活相處與應對，班級學生數依然太多，特教學生在學習方面接受輔助的時間和多樣化仍嫌不足，以致學習成效打折，普遍低落，二者沒有顯現融合的益處，只有表象的安慰。長期下來築就一道畏懼的高牆，是除了教材難易度外，亟待解決的問題！</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據課程計畫實施國小社會科課程，需設置明確的學習目標，並提前準備教學資源。根據每週內容安排適當的教學方法，如地理知識可用地圖、影片，歷史則可進行角色扮演或討論。課堂中可進行小組合作、隨堂測驗等評量，根據學生學習進度靈活調整教學策略，確保每週課程順利進行，並達成學習目標。</p> <p>在國小社會科教學中，應善用多媒體資源、實體教具和地方資源，提升學習效果。例如，利用影片、地圖、3D 模型等幫助學生理解歷史與地理；透過角色扮演、模擬活動讓學生親身體驗社會現</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

		象；結合地方社區資源進行實地考察，增進學生的實地理解與文化認識。此外，數位工具如 Google Earth、網路平台等能豐富學習經驗，並激發學生的探究與創意能力。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
透過互動教學、小組討論，增強學生在社會領域的學習動機，促進學生對社會領域的理解與運用。 依據評量結果調整課程設計，針對學習困難的部分重新設計課程內容，加入範例或分步驟的教學。增加多元化學習資源，提供不同層次或形式的學習材料，如影片、圖表或答題練習，或是在教學過程中透過提問或小測驗，隨時了解學生理解狀況並即時修正教學。		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊融入教學-平板收集資料



說明：資訊融入教學- Kahoot 評量



說明：各組一個平板，利用 Kahoot 分組競賽。



說明：分組整理課文重點，練習畫出樹狀圖。



說明：生活課大樹高小花香單元介紹



說明：現在生活作息單元結合學生生活情境，紀錄12月的學校活動行事曆。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容的相關性：社會課程應該與學生的生活經驗和社會現象緊密相關。這種關聯效能夠激發學生的興趣和參與感，讓他們覺得學習是有意義的。
2. 批判性思維的培養：透過討論社會議題和案例，培養學生的批判性思維能力。學生不僅要學會理解不同觀點，還要能夠分析和評價這些觀點的合理性。
3. 實踐與反思：社會課程不應止於理論學習，而應包含實踐活動，如社群服務、志願者活動等。這些實踐經驗能夠加深學生的理解，並讓他們在實際操作中反思所學知識的應用。
4. 性別與多元文化意識：課程中應納入性別平權和多元文化的議題，促進學生對於社會公平和正義的認識，培養包容性和尊重的態度。
5. 未來社會的預測：幫助學生理解當前的社會變遷及未來的可能發展，培養他們的前瞻性思維，使他們能成為積極的社會參與者。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 1 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：陳志豪、顥孫蕭芳、楊麗燕、錢惠君 ● 評鑑日期：113.12.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>視覺藝術:配合電子書設計相關美勞作品，學生有濃厚的學習興趣</p> <p>聽覺藝術:三年級課程偏多，刪減一些樂理及直笛曲譜，讓視譜及直笛吹奏基本能力能更扎實</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>美勞教室留有歷屆老師留下的教材資源，可靈活運用，對學習落後者利用課後進行補救教學</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>視覺藝術:在運動會美展推出作品，學生有展出的空間，獲得肯定，自己也找到得以表現的舞台</p> <p>聽覺藝術:藉由演唱.直笛吹奏外，能欣賞音樂家作品及創作背景也作為多元評量的方式之一。將音樂生活化達成素養目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：六年級學生製作捲紙畫



說明：四年級學生製作卡皮巴拉



說明：藝術與人文課「色彩世界」，專注的學習



說明：嘉禾舞曲的介紹，由學生做小提琴表演



說明：學生使用壓克力顏料進行光碟彩繪



說明：學生進行普普藝術家凱斯哈林仿作

課程實踐省思與回饋

(1) 四年級美勞作品-卡皮巴拉，能讓學生依自己的想法去創作，老師予以一些建議，走出小朋友自己的一片藝文空間。

(2) 校慶運動會之學生美展，讓學生們彼此互相觀摩學習，欣賞藝術的美。也可以藉此去思考自己可以改進的地方。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】 第 1 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四 ● 授課教師：辛定朋 ● 評鑑日期： 114.01.02 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計劃來實施 四年級上學期 第六單元跑跳擲我真行 2.田徑跑跳擲 3-1-3 表現操作運動器材的能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教具準備充分，學生每個人都帶自己的跳繩。 教學安排由淺入深，流暢具吸引力。從甩繩：頂上迴旋、側迴旋、交叉迴旋、水平迴旋跳，到原地跳躍：一跳一迴旋，再到跑跳及多人跳。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師教學相長，學生多數正面回饋。 課程設計多能與學生的生活經驗相符。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



說明：側迴旋



水平迴旋跳



說明：一跳一迴旋



跑跳



說明：個人跳



單腳跳

課程實踐省思與回饋

活動生活化，上課活潑有趣，學生反應佳，大家都越跳越快樂。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 1 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：洪正泰、佘紹瑜、謝蕙妃、詹慧伶、羅芸慧、陳美燕、莊瑞豪、陳人維、顏美齡 ● 評鑑日期：113.12.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規畫內容呼應綜合領域核心素養並達成精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 跨領域統整課程，呼應相關語文. 自然. 社會. 藝文. 健康等領域核心素養學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 利用小組討論歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以小組合作討論及報告……等多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 評量後，多數學生確實能達成綜合領域核心素養，並精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，已達成教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與同學分享好書



說明：不同的家庭生活型態



說明：利用平板學習辨別網路資訊真偽



說明：與家人溝通情境劇



說明：世界大不同



說明：上台發表記錄生活

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合領域學習內容與生活息息相關，如：良好的溝通能力、正向思考、獎勵制度由師生共同討論訂定。校園活動設計、運動會均融入綜合課程。學生能將生活中發現的問題，利用綜合課程找到解決的方法，不但讓孩子更有成就感，也會讓學習更添樂趣。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 1 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：一、二年級各班導師及生活科任老師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計從學生的生活經驗出發，幫助學生在熟悉的情境中學習，達成學習領域之核心素養。</p> <p>2. 規劃之跨領域課程，具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。</p> <p>3. 教師能融合其他領域、結合重要議題及校本特色來做課程的加深與加廣學習，並將教學成果於校慶美展中呈現。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，豐富學習經驗。</p> <p>2. 針對不同能力的學生設計多層次活動，使每個學生都能參與並獲得成就感。例如，簡單問題讓所有學生都能回答，進階問題提供給理解能力較強的學生。</p> <p>3. 配合課程進行戶外學習活動，讓學生透過觀察和實踐，更直接地體驗生活課程的樂趣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採用最合宜之多元評量方式，結合口頭分享、小組討論、動手實作、觀察記錄等，全面了解學生的學習表現。</p> <p>2. 過程性評量：重視學生學習的過程，而非僅僅結果。例如，對於學生在小組合作中的參與度、創意表現給予評價。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小朋友開心完成專屬於自己的動物名牌。



說明：新校園新發現，認識資源回收室。



說明：親近大樹，小朋友細心地拓印樹皮。



說明：小組合作：改編歌詞並創作歌曲動作。



說明：運用樹皮拓印，拼貼我的樹朋友，並於校慶美展中展出。



說明：親近動物，畫出校園裡常見的動物：螞蟻的家。

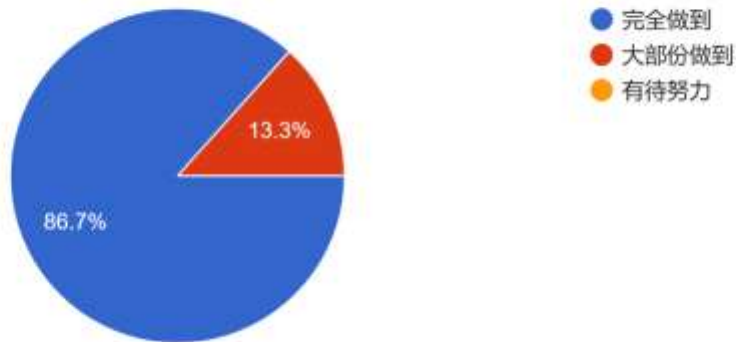
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、在課程設計上，以主題統整的方式，設計跨領域的主題，結合自然科學、語文、藝術……，在課程中融入實用的生活技能，例如一上我上一年級了，學習如何整理書包、如何遵守交通規則，讓學生學以致用，從一年級開始養成良好的學習與生活習慣，建立生活常規，為學習奠定穩固的基礎；二上和風做朋友，結合學生的實作活動，讓他們在動手中學習抽象概念；一上聲音的世界，設計小組合作學習活動，例如角色扮演、模擬生活場景，讓學生在分工合作中，學習在不同場合控制說話的音量。
- 二、善用數位工具：例如使用電子白板、互動軟體（如 Wordwall、Kahoot、ClassDojo、Padlet 或 Quizziz）或影片，設計簡單又具趣味的數位學習活動，激發學生的學習興趣。
- 三、未來專業成長規劃與需求
 1. 增強課程設計與教學創新能力
 - (1)深入學習統整課程設計的技巧，例如主題統整、跨領域教學方法等。
 - (2)參與相關的工作坊或研習活動，學習如何設計貼近生活的教學活動。加入專業學習社群（如學校的教師共備團隊），與其他教師分享教案，互相學習和改進。
 2. 數位教學能力的提升
 - (1)掌握更多數位工具的應用技巧，並了解如何將其有效融入生活課程中。
 - (2)參加數位教學相關的研習活動，學習如何使用如 Kahoot!、Quizziz 或其他互動軟體。
 - (3)自行探索並熟悉更多免費的教育科技資源，提升課堂互動性。
 - (4)跟進教育科技發展趨勢，了解 AI 在教育中的應用，並嘗試將其融入教學。
 3. 增強自我反思與教學改進能力：掌握有效的反思方法，定期檢視教學實踐中的優點與改進空間。
 - (1)建立教學反思日誌，每週記錄課堂中有效與無效的教學策略，並提出改進計畫。
 - (2)定期參加教學觀摩活動，聽取同行教師的建議與回饋。

一、課程規劃與課程管理

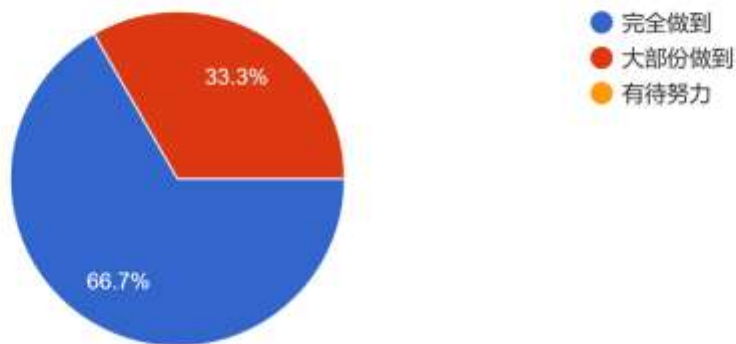
1. 組織學校課程發展委員會並實際運作

15 則回應



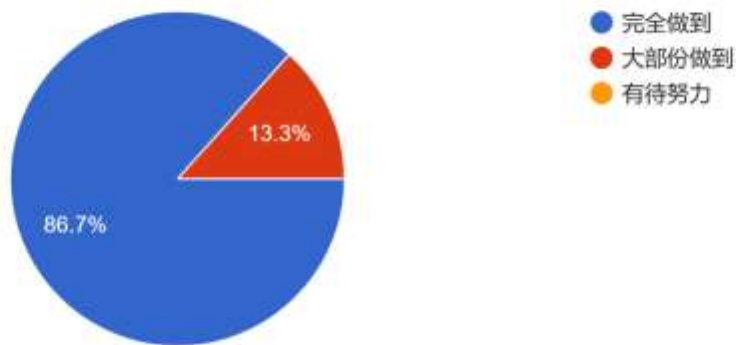
2. 依據學校願景訂定學校本位課程發展

15 則回應

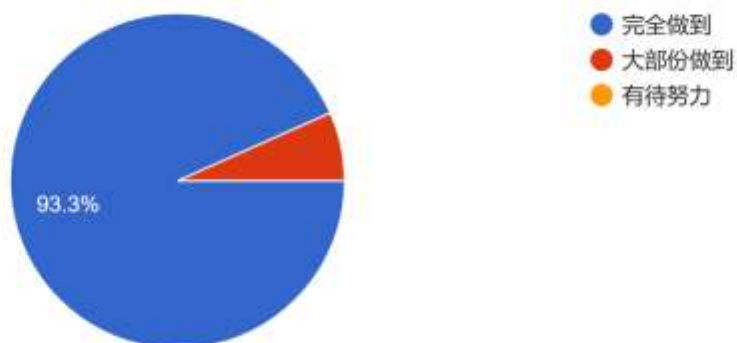


3. 組織各學習領域課程小組並實際運作

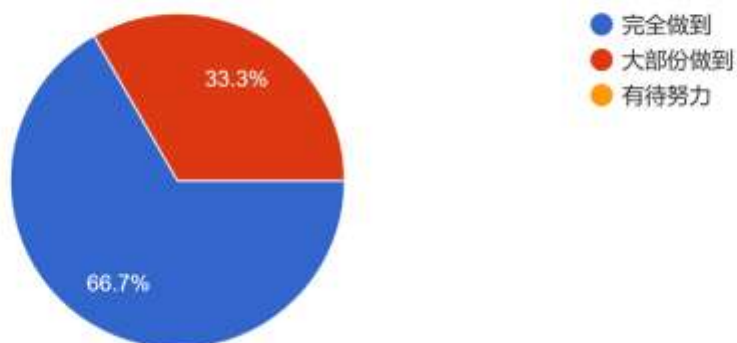
15 則回應



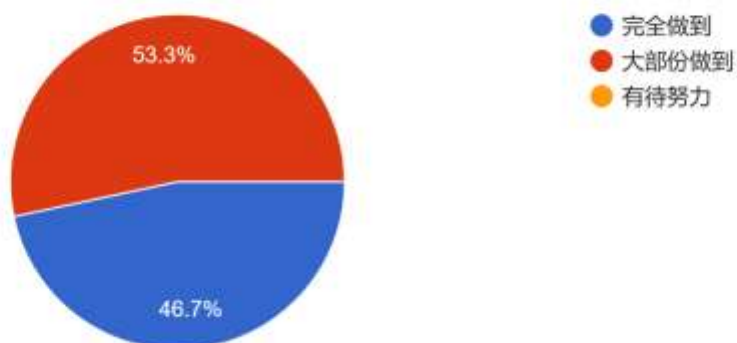
4.訂定學校課程計畫（含各學習領域計畫、彈性學...節數、課程評鑑等），並經課程發展委員會審議通過
15 則回應



5.研定學校課程管理與評鑑機制並執行
15 則回應



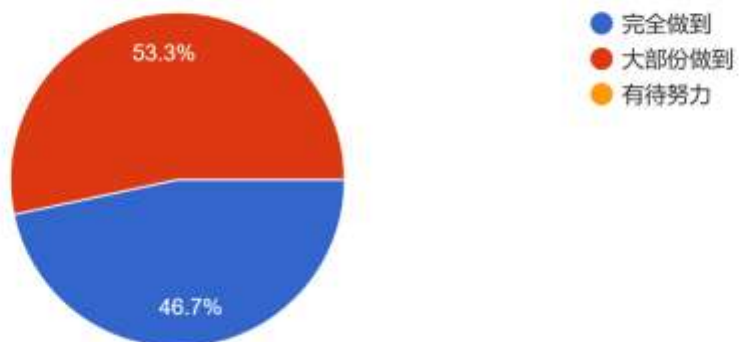
6.定期將學校實施12年國教所發現之問題有效解決或紀錄反應(學年.領域會議)
15 則回應



二、研擬配套並調整實施

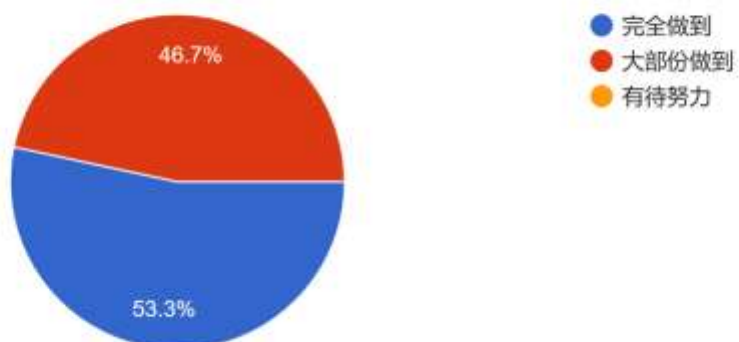
7.分析學校師資結構招聘教師

15 則回應



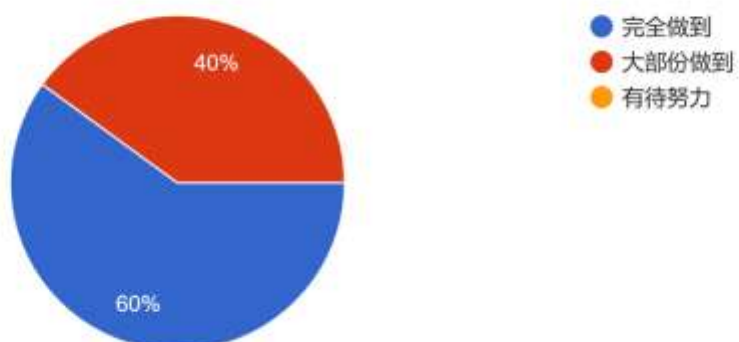
8.協商教師課程安排方式與運作機制

15 則回應



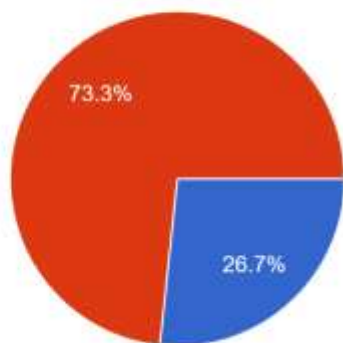
9. 研擬新舊課程及教科書各版本學習銜接轉化策略

15 則回應



10.依領域教學需要實施各種協同教學模式

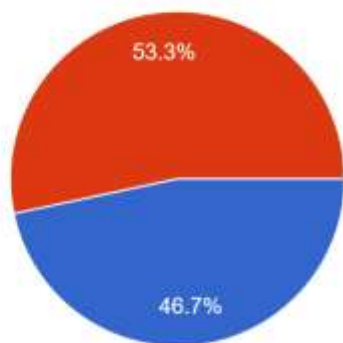
15 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

11.有效運用增置教師人力支援教學

15 則回應

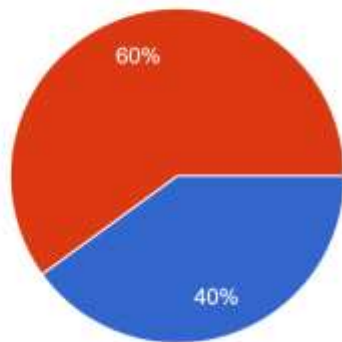


- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

三、教師進修與專業成效

12.積極推動教師專業成長（含學習領域專長）

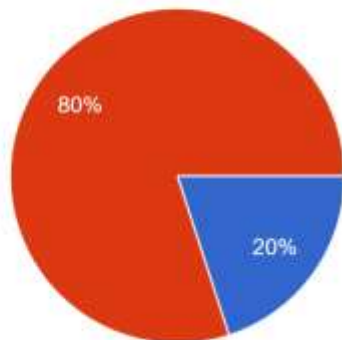
15 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

13.鼓勵教師行動研究，並發表分享(含社群)

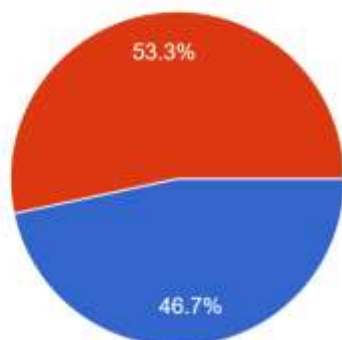
15 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

14.研究實施多元評量的方法與模式，並實際運用。

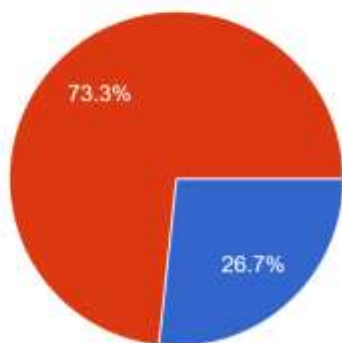
15 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

15.研發創新教學設計與教學策略(含社群)。

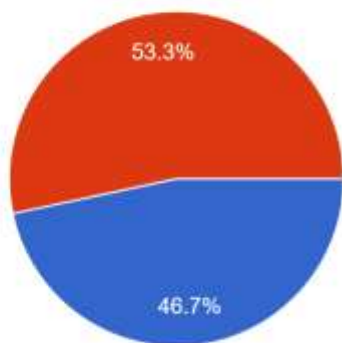
15 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

16.蒐集與選編教學資料並有效運用。

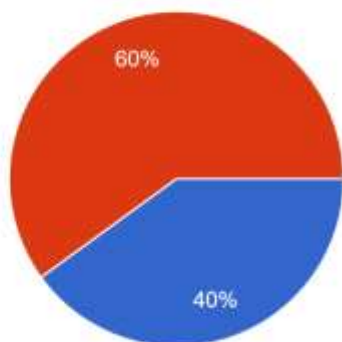
15 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

17.教師能定期檢視學習成效並了解能力指標之達成

15 則回應

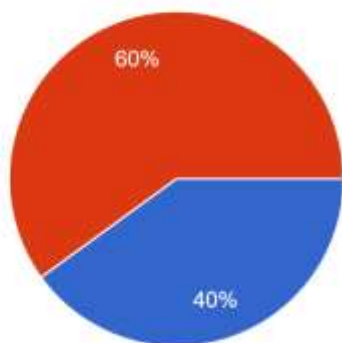


- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

四、家長成長與資源整合

18.辦理家長課程宣導活動

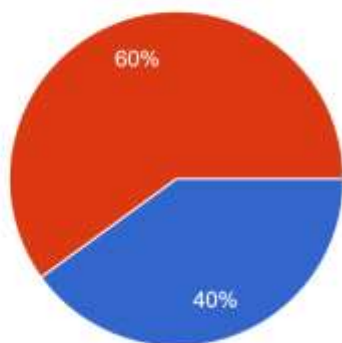
15 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

19.引導家長與社區參與課程之各項活動

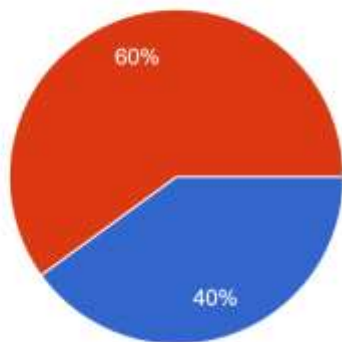
15 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

20.積極整合社區、家長資源，活化教學

15 則回應



- 完全做到
- 大部份做到
- 有待努力

21.具體成果或遭遇問題

1. 學生能力差異極大，學習成效與預期有落差。
2. 課程融入生活讓小孩子更體現學校的成果

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】一年級

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：性別平等教育 ● 學校願景核心概念：好態度之實踐素養—能以健康的心態面對自己的成長 ● 授課教師：甘雅竹、黃禎虹、林雅楓、東育如、張庭瑜、李碧珠、馮詠書 ● 填寫日期：114. 4. 30 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			4. 能呼應總綱的核心素養，具課程統整精神，能實施統整性課程。老師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 5. 依學生程度不同實施適性化教學。能根據形成性評量，隨即滾動式微調課程設計內容深淺與廣度。 6. 定期召開相關會議，或參加相關研習，增進專業知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：品格教育-關懷



說明：視力保健課程



說明：性侵害防治教育課程



說明：閱讀教育（班級書箱-研讀）



說明：家庭暴力課程



說明：性別平等教育課程

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】一年級

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：母親節-愛在心口能開 ● 學校願景核心概念：好創意之表達素養--表達對家庭成員的關心與情感 ● 授課教師：甘雅竹、黃禎虹、林雅楓、東育如、張庭瑜、李碧珠、馮詠書 ● 填寫日期：114.4.30 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念，所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 2. 各班教師針對同學的表現，進行適時的指導。 對表現好的同學，會給予鼓勵。 3. 定期召開相關會議，或參加相關研習，增進專業知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：戶外教學-攀爬活動



說明：戶外教學-打鼓活動



說明：戶外教學-參觀十鼓文化園區



說明：母親節-美勞作品製作



說明：母親節主題-愛在心口能開



說明：母親節-我是好幫手課程

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】二年級
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：好品格閱讀教育
- 學校願景核心概念：好品格之實踐素養-認識好品格的意義並在生活中實踐。
- 授課教師：徐斐雪、郭春蘭、許素紅、郭姿儀、楊雅淇、陳淑慧、邱瓊瑩、簡秋蘭
- 填寫日期：114.5.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程設計以結合學校校本特色與活動為主，結合學生生活經驗做適時改編、增刪或補充為輔，在課程進行中落實素養導向之課程設計為原則。課程計畫實施方面，任課老師也會依實際活動或情境做適時的調整。並結合學校現優資源如「班級書箱」與「閱讀存摺」等，做統整性課程。同學年老師、科任教師與協同教師，平時也常透過討論來進行共備課程，適時調整課程內容，落實學生的差異化、適性化之原則。在評量方面以課堂參與、活動參與、口頭報告、分組合作及學習單等，依課程內容及特性來進行多元評量。教師間也會針對學生的學習成效，進行專業對話，以積極自主的方式來調整課程，以提升
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：教師提供多元的教材進行教學。

說明：教師提供多元的教材進行教學。



說明：教師提供多元的教材進行教學。

說明：教師提供多元的教材進行教學。



說明：教師提供多元的教材進行教學。

說明：課程多元，提升孩子主動學習的意願。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】二年級
其他類課程

- 課程名稱：母親節主題活動
- 學校願景核心概念：好創意之表達素養-體認家庭成員對自己的呵護照顧，表達對家庭成員的關心、情感與感謝。
- 授課教師：徐斐雪、郭春蘭、許素紅、郭姿儀、楊雅淇、陳淑慧、邱瓊瑩、簡秋蘭
- 填寫日期：114.5.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			學生經由母親節主題活動體驗母親懷孕的辛苦，體會家庭成員對自己的用心照顧。藉由各項事前準備活動及奉茶活動，學會以圖文及實際行動，表達對家庭成員的關心與感謝。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			在評量方面以課堂參與、活動參與、口頭報告、學習單及卡片製作等，來進行多元評量。 教師間也會針對學生的學習成效，進行專業對話，以積極自主的方式來調整課程，以提升教學效能。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節感恩卡片實作活動。



說明：母親節感恩卡片實作活動。



說明：母親節感恩卡片展示與分享活動。



說明：母親節感恩奉茶活動。



說明：母親節感恩奉茶活動。



說明：母親節感恩惜福-跳蚤市場活動。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】三年級

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：交通安全教育
- 學校願景核心概念：好態度之實踐素養—知道路權的意涵，認識行人常使用的公共道路設施，培養正確使用行人路權的態度
- 授課教師：侯美文、詹惠伶、巫美麗、溫育涵、邱亮基、蔡佩芳、湯雅芳、項聖倫
- 填寫日期：114.5.7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			5. 利用交通安全模組 ppt 進行教學，適時搭配相關影片，讓學生更理解”路權”的意義，以及在馬路上要遵守的規則。 6. 經由教學，學生明白路權的意義，也透過提問，釐清用路的觀念。同時，教師也能了解學生實際使用馬路的情況，以及學生錯誤的用路行為，在課堂上立即導正。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用交通安全模組 ppt 進行教學。



說明：引導學生了解”路權”的意義。



說明：了解過馬路時要掌握的安全原則。



說明：搭配相關交通安全影片。



說明：路人過馬路時，要遠離車道，遠離車輛。



說明：行走在馬路上，不可嬉戲，要隨時注意路況，以保安全。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】三年級
其他類課程

- 課程名稱：母親節主題活動—感恩的季節
- 學校願景核心概念：好創意之表達素養—培養學生體察家人辛勞，能關懷並表達感謝之情，惜福感恩
- 授課教師：侯美文、詹惠伶、巫美麗、溫育涵、邱亮基、蔡佩芳、湯雅芳、項聖倫
- 填寫日期：114.5.9

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			5. 母親節主題活動能引導學生思考母親、家人平日對其的照顧和關懷，進一步引發學生感謝母親、回饋家人的心。 6. 在跳蚤市場活動部分，要更聚焦在”惜福愛物”的觀念上，而非出清自己不要的物品。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行跳蚤市場活動。



說明：和不同班級同學進行交流。



說明：家長和師長們一起加入。



說明：彼此交流、討論販售的物品。



說明：全校一起共襄盛舉。



說明：跳蚤市場中，學生體會到賺錢不易。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】四年級

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：交通安全教育 ● 學校願景核心概念：好態度之實踐素養 ● 授課教師：四年級導師 ● 填寫日期：2025.05.05 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 在課程規劃設計中，針對學生進行交通安全知識宣導，增加對交通安全的重要性認識。 2. 以學生每日上放學的生活經驗為主，引導學生在過馬路時應注意的好習慣及交通標誌認識等，強化學習的實際應用。 3. 於班親會及配合學校宣導時，鼓勵家長參與，將學校的交通安全教育延伸至家庭，增強學生的交通安全意識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：搭乘汽車時，正確繫安全帶的方式。



說明：了解乘車繫好安全帶的重要性。



說明：教導學生行人的路權及正確觀念



說明：坐摩托車時要抱緊、跨坐、抱緊騎士。



說明：騎自行車上路也要戴上安全帽。



說明：班親會時與家長宣導交通安全教育的重要

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】四年級
其他類課程

- 課程名稱：母親節活動
- 學校願景核心概念：好態度之實踐素養
- 授課教師：四年級導師
- 填寫日期：2025.05.09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃透過母親節活動，結合表演、奉茶及跳蚤市場等多元呈現，提供了學生及家長參與的機會。 2. 學生在活動過程中，學習到感恩及愛物惜物的好習慣，也透過實踐，提升學習成效。 3. 母親節活動能增強校園的凝聚力，學生、教師和家長共同參與，打造了良好的校園氛圍。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生參與表演活動，活動氣氛更加熱鬧。



說明：透過歌唱及舞蹈，表達對母親的感謝。



說明：奉茶給辛苦的媽咪。



說明：透過奉茶活動，現場充滿溫馨和愛。



說明：跳蚤市場讓孩子實踐愛物惜物好習慣。



說明：親師生共同參與，共創良好校園氛圍。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】五年級

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：法定議題課程
- 學校願景核心概念：好品格、好學識、好視野、好健康之實踐——能正確建立並了解各議題教學之觀念
- 授課教師：五年級班群
- 填寫日期：114.05.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 法定議題課程的學習影片能吸引學生的學習，所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 2. 學生經由不斷的議題重覆學習已能正確建立觀念，如：破除性別刻板印象。 3. 課程的規劃與設計需要學校再多安排教師們共同研討的時間及確定校本課程的實施方式。 4 鼓勵教師積極自主參與增能研習，強化專業發展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實施性別平等課程之教學



說明：配合影片補充說明實施閱讀教育



說明：結合逃生演練實施防災教育之教學



說明：配點角色扮演實施健康促進議題教學



說明：實施交通安全課程之教學



說明：實施家庭教育課程之教學

**屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】五年級
其他類課程**

- 課程名稱：母親節活動
- 學校願景核心概念：好品格之實踐---與他人合作，展現團體合作的精神。
- 授課教師：五年級班群、藝文教師
- 填寫日期：114.05.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			教師依課程計畫所設計之教材內容進行教學活動，並適時調整教學策略，以符合學生之需求。 依照設計進行教學，透過實作、練習、合作學習，提升學生學習興趣與成效。 透過母親節活動的相關課程學習與他人合作，展現團體合作的精神。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

V

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節活動學習單



說明：學生利用平板查詢各國母親節節日



說明：學生設計母親節卡片



說明：學生設計母親節卡片



說明：學生一起合作設計母親節海報



說明：學生一起合作設計母親節卡片

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】六年級

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育、環境教育、性別平等、家庭教育、家暴防治
- 學校願景核心概念：好品格之閱讀素養、好態度之實踐素養
- 授課教師：六年級教學團隊
- 填寫日期：114.5.

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程內容符合總綱的核心素養，且符合學生的生活經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			◎ 結合巡迴書箱、生活時事、影片內容、節慶活動等，活化學習與融合學生生活經驗，進而提升學生主動參與操作的動機。 ◎ 持續推動品格、閱讀教育，並使用多元評量方式，鼓勵學生與生活經驗結合並加以運用。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀教育——曬書節——大家一起來閱讀



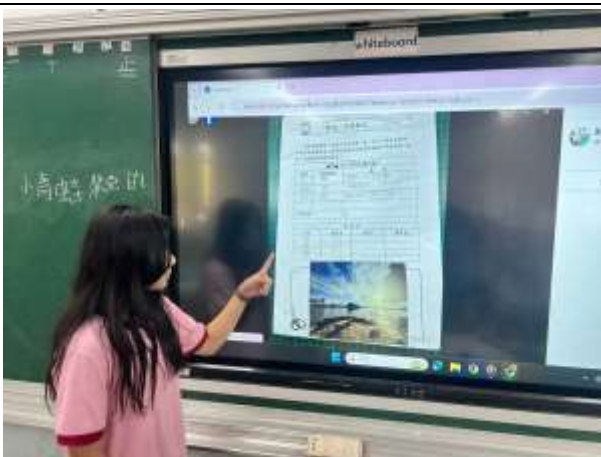
說明：閱讀教育——到圖書室看書



說明：環境教育——愛護家園



說明：性別平等——髒話的含意



說明：家庭教育——和家人一起規畫假期



說明：家暴防治

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】六年級

其他類課程

- 課程名稱：設計資訊家、母親節活動
- 學校願景核心概念：好創意之表達素養
- 授課教師：六年級教學團隊
- 填寫日期：114.5.

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：設計資訊家 1



說明：設計資訊家 2



說明：母親節活動——班級海報製作 1



說明：母親節活動——班級海報製作 2



說明：母親節活動——跳蚤市場 1



說明：母親節活動——跳蚤市場 2

- 領域名稱：語文領域
- 年級：1-6年級
- 授課教師：蔡佩芳、李曉貞、王慧芳、湯雅芳、邱瓊瑩、侯美娟、黃淑杏、郭姿儀、張雅惠、林一貞、謝羽然、賴建志、郭衣鈴、李茂琪
- 評鑑日期：114.05.14

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能適時融入校本特色，重視學生經驗與情境、及重要議題結合，讓課程生活化；並能考量教材內容難易度、評估學生需求，適時調整或補充，增進學生對課程學習重點的精熟度，並讓學生習得該課程的核心概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師們都能根據課程計畫所訂定之各週課程進度實施課程。 教師也能善用電子書、平板與其它教學器材，幫助學生更快理解；對於學習較落後的學生，也能利用時間實施額外的補強，以減少學習落差，增強學生持續努力學習的信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師多能採用多元的評量方式，例如：紙筆測驗、口試、上台發表、實作及發表、小組合作、桌遊、學習單、學生作品、線上挑戰……等，能針測出不同學習風格的學生狀況及其學習成效，教師能適時掌握學生程度與回饋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：國語課利用平板進行閱讀理解教學



學生在語文課利用角色扮演去詮釋課文內容



說明：學生使用 Quizizz 進行英語測驗練習



學生使用 Quizizz 進行英語測驗練習



說明：學生依教師佈題填寫小白板進行搶答，並使用平板結合數位學習及測驗。



學生依教師佈題填寫小白板進行搶答，並使用平板結合數位學習及測驗。

課程實踐省思與回饋

1. 課程實踐中，整體設計以「學生為中心」為核心理念，適時融入校本特色及重要議題結合，讓課程生活化。同時透過多元化的教學活動與評量方式，提升學生的學習動機與自主學習能力。
2. 大多數學生能掌握課程的核心概念，並能在活動中實踐所學。例如，在小組討論與成果發表中，學生展現出良好的合作與表達能力，顯示目標達成度良好。
3. 課程結合數位資源（如線上教材、互動平台），提升了課堂的互動性與靈活性。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】第 2 學期

- 領域名稱：數學
- 年級：1-6年級
- 授課教師：王中霽、鄭惠碧、黃敏惠、邱文成、邱亮基、巫美麗、鄭振志、東育如、李碧珠、蘇彥彰、林道宏、徐吳宇、林育宗
- 評鑑日期：114.5.14（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、各版本教材內容大同小異，教師需充分掌握核心數學概念，才能使教學更為順暢，學生也較能理解與吸收。 2、教學應結合學生的生活經驗，使其理解數學源自生活，進而對抽象概念產生具體的認識，提升學習興趣與成效。 3、適時融入重要議題及校本特色，能更貼近教學設計目標，提升課程的整體品質與意義。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、能依據課程進度與教學計畫，有條理地推動教學內容。 2、善加運用電子書與網路上的動畫資源，協助學生更容易理解抽象概念。 3、對於學習進度較慢的學生，可安排小老師或小組長提供協助，並適度簡化作業內容以降低學習負擔。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 數學評量除了傳統的紙筆測驗外，亦可透過口頭表達、實際測量與操作活動進行多元評量，更全面地掌握學生的理解與能力。 2. 高年級學生在數學學習上常出現明顯的程度落差，這種差異可能影響其學習動機與自信心。教師需對課程內容有深入掌握，才能將複雜的知識簡化，使學生易於理解。透過小組合作學習與科技輔助教學，提供個別化支持，幫助學生獲得成功經驗，進而建立自信、提升學習興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



整數小數÷整數小組討論



整數小數÷整數分組討論



操作附件，能運用切割重組，理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式



二年級-兩步驟加減

1. 抽象概念增加

高年級數學開始進入較多抽象思維，例如分數、比、比例、百分率、面積體積公式、速率等，需要學生理解數與量的關係，單靠直覺或生活經驗較難掌握。學生若缺乏抽象思考能力，容易出現「算得出但不懂為什麼」或「看得懂題目卻不知怎麼下手」的情況。

2. 基礎不穩，造成學習落差

數學知識具有累積性，若低年級或中年級的基本概念（如四則運算、乘法除法、單位換算）未熟練，到了高年級就會出現理解困難，無法銜接進階內容。這會導致學生學習信心下降，進而影響學習動機。

3. 應用題與語文理解困難

應用問題比例增多，需要良好的閱讀理解能力與邏輯推理能力。若學生語文能力不足，常常會卡在「看不懂題目」或「無法找出關鍵資訊」。

4. 符號化與多步驟計算

高年級開始接觸較複雜的算式、代數符號、推理題（如找規律、猜數字等），對數學語言的掌握要求更高。多步驟的計算過程容易出錯，也讓學生容易感到挫折。

5. 缺乏學習策略與自信

一些學生面對數學困難時，不知道如何解題或從何著手，也缺乏尋求幫助的習慣。長期處於「不會」、「做不出來」的狀態，會導致對數學產生恐懼，形成惡性循環。

解決策略：

採用具體教具、生活化情境引導抽象概念。

建立良好的回顧與補救教學機制。

教授解題策略與步驟拆解技巧。

善用分組合作、科技工具與視覺化資源輔助學習。

鼓勵錯誤中學習，營造安全的學習氛圍，建立信心。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 2 學期

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三~六年級
- 授課教師：王翠琳. 劉屏相. 佘鶯環. 張倫華. 陳坤松. 方嘉莉. 鄭鈺蓁. 溫育涵. 項聖倫
- 評鑑日期：114. 05. 14(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在中年級網路通訊功能單元中，課本所列的例子較廣泛，透過小組討論的活動，讓學生集思廣益分享在生活中本身常用到的網路通訊功能(軟體)，充實與學生生活經驗更貼近的實例。 2. 選用審定通過之教科書，且經由老師的教導，結合時事及生活重要議題，引導討論，培養學生對於公民身分的覺知，涵育重視人權關懷全球永續的責任意識，教學內容能符合核心素養及學習重點目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用 kahoo! 做學生評量，利用 wordwall 做教材內容的精熟練習，利用地球儀及 gooleMAP 讓學生對國與國之間的相對位置有概念，利用台灣地圖張貼在黑板或布告欄上，布置視覺的學習環境。 2. 分組合作學習是很好的差異化教學策略，讓小朋友以小組的方式蒐集資料及討論，並且依據個人能力分配工作，這樣讓學生都有表現的機會，程度較好的同學也
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			能適時的給能力較弱的學生協助，例如使用ipad 收集資料並上傳到padlet，以小組的方式，同組之間能及時協助較不會操作的同學，不用等到老師來協助。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 以中年級「家鄉人口變化」單元的評量結果，顯示學生易混淆移出、移入、死亡、出生的意義與關聯，除了觀察課本的圖表之外，也重新結合貼近學生生活經驗的例子(在地化)，讓學生透過熟悉且具體的例子，重新思考影響人口遷移的現象及影響因素。</p> <p>2. 認知方面可以圖像化方式連結相關概念(經濟、文化、環境等)，並標註因果關係。教師可從結構完整性、邏輯性、跨領域連結性評分。或是結合選擇題與開放式問答，逐步提供提示引導學生，以便教師了解學生學習成效。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：回想課程中學習內容，完成習作書寫。

說明：透過小組合作，分析網路對於生活的影

	<p>響。</p> 
<p>說明：鼓勵學生上台發表網路對生活的影響。</p>	<p>說明：學生善用數位工具，上網蒐集相關資料。</p>
	
<p>說明：介紹家鄉的自然風貌及特色</p>	<p>說明：透過補充影片介紹，協助孩子理解課程。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統的紙筆測驗無法全面評估學生的學習成效，因此，教師必須採用多樣化的評量工具，以更準確地掌握學生的知識掌握與實際應用能力。 2. 透過與同領域教師合作，分享教學經驗和資源，創造更豐富的學習環境，提供更多針對社會領域教學的專業資源，幫助教師提升教學設計的能力與信心，進而提升整體教學成效。 3. 學中覺、覺而行，應是課程設計主要目的。但是社會環境改變，家庭結構異動，造成授課時學生基礎差異頗大。希望晴天備傘，雨天給傘，孩子有帶著走的能力，彌補這城鄉差距，就靠察覺這份差異的教師和找到合適的教學工具。 	

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 2 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三、四、五、六 ● 授課教師：自然老師 ● 評鑑日期：114.05.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結合孩子的生活，讓教學活動具在地性與實踐性。使學習具備意義感與應用價值，進而達成知識統整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能善用教學資源與多樣教具，有效支援課程目標達成。教師使用具體教具輔助說明抽象概念，有助於學生理解與操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教透過豐富的教學媒材與互動策略，營造有趣且具啟發性的學習情境，使學生在實作與體驗中深化理解，增進學習動機與成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三年級種植蔬菜



說明：毛細現象實驗-渲染畫



說明：水的移動-虹吸現象



說明：的移動-毛細現象



說明：五年級氧氣助燃實驗



說明：五年級氧氣助燃實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)課程規劃重視學生生活經驗與真實情境的連結，教學活動富有變化，能結合實體器材與數位媒材，提升學生參與度。多數學生能有效掌握自然學習領域的核心素養目標，並在各學習重點上展現良好的理解與應用能力，顯示課程設計具適切性與教學實施具成效。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 2 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：一、二年級各班導師及生活科任老師 ● 評鑑日期：115.05.14 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活課程規劃注重核心素養達成與精熟學習重點，課程內容結合語文、自然與社會等領域，展現統整精神。 2. 教材選用難易適中，並依學生需求調整補充，提升學習成效。 3. 課程融入多元議題並結合母親節慶祝活動展現，設計與學生生活經驗相關之活動與情境，引導學生從實作中學習，培養解決問題與合作能力，實踐素養導向課程目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活課程依課程計畫各週進度穩健推動，靈活運用教具、圖卡、多媒體等教學資源，提升學習興趣與理解。 2. 教學過程重視差異化與適性化，透過分組活動與個別指導，因應學生不同學習風格與需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活課程依內容特性採多元評量方式，如觀察記錄、學習單、作品展示與口語表達，全面評估學習成效。 2. 課程實施後，多數學生能達核心素養並精熟重點。教師依據評量結果調整教學內容與策略，進行滾動式修正，提升學習效能。 3. 教師積極參與研習，精進教學知能，提升課程品質與學生學習成就。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師指導小朋友觀察種子的生長。



小朋友角色扮演被魚網纏縛的海龜爺爺。



使用平板搜尋減塑海報的主題和標語。



老師指導小朋友書寫海報的主題和標語。



小組討論在生活中減少使用塑膠的方法並書寫在白板上。



小朋友以剪貼、繪圖、勞作的方式製作出母親節時送給家人的畫作。

課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐之省思

課程設計能深度結合生活情境與議題，充分呼應生活課程核心素養與學習表現，從學生熟悉的生活經驗出發，引導其批判性思考與行動實踐，顯現課程具體而落實。透過角色扮演、接畫創作、歌詞改編等多元活動形式，學生表現積極、反思深刻，並能將學習延伸至家庭，達到素養導向教學的理想狀態。

二、課程設計與教學策略之策進方案

課程融入多元議題並結合母親節慶祝活動展現，設計與學生生活經驗相關之活動與情境，引導學生從實作中學習，培養解決問題與合作能力，實踐素養導向課程目標。評量設計多元化，能運用豐富的形成與總結性評量，並能強化差異化教學策略，嘗試將資源班學生納入合作活動並給予彈性鷹架。未來可更系統性地針對學習風格與能力差異，安排不同層次任務或延伸挑戰，提升課程普及與深化的雙重效益。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 2 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：楊麗燕. 顯孫蕭芳. 陳志豪. 錢惠君. 甘雅竹 ● 評鑑日期：114.05.14 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能配合學校重要議題和活動、節慶，設計安排課程及作品，讓學生的作品能有更多展示舞台，藉此增進教師互相觀摩及學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關教具及教材，引起學生興趣，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過領域會議分享教學成效. 方式以及班級經營相關問題，使教學流程更順暢
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：五年級：漫畫人物



說明：彩繪相框



說明：製作端午節應景香包



說明：製作端午節應景香包



說明：使用寶特瓶瓶蓋拼貼出圖案



說明：公開授課-音樂欣賞課程，踴躍發表

課程實踐省思與回饋

課程設計配合節慶製作，實用且增加學生學習興趣，素材運用環保. 有趣的材料，學生多能專心製作，但有些問題學生造成教學流程中斷，僅能口頭勸說，並請行政人員協助，教師彼此交換輔導策略，增強心理素質及危機處理方法。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 2 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四 ● 授課教師：辛定朋 ● 評鑑日期：114.04.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計劃來實施 四年級下學期 第八單元水中優游 8-3 水中小勇士
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教具準備充分：泳衣、泳褲、泳鏡、泳帽。 教學安排由淺入深，學生樂在其中。從練習扶壁水中移動、徒手水中移動、水中漫步，到水中閉氣。扶壁漂浮、水母漂、移動漂浮，再到韻律呼吸及扶壁打水。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師教學相長，水上運動是學生的最愛。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：水上救生安全宣導



岸上打水



說明：水中漫步



浮板漂浮



說明：扶壁打水



韻律呼吸

課程實踐省思與回饋

水上活動很有趣，學生反應佳，大家都樂在其中。

屏東縣鶴聲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】第 2 學期

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：洪正泰、余紹瑜、謝蕙妃、詹慧伶、羅芸慧、陳美燕、莊瑞豪、陳人維、顏美齡 ● 評鑑日期：114.05.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃兼具學習內容及學習表現，教學設計均以學生為主軸進行規劃，亦會適時結合新聞時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本領域依規定評選合格出版社之教材。並於校慶期間展出學生作品，藉此鼓勵學生積極學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能完成，本領域除知識與技能之學習外，具培養學生愛護環境、珍愛生命之正向價值。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：文化大觀園--觀賞兒童劇



資源便利通--休閒活動資源大探尋



說明：地球警戒線—地球只有一個



說明：學習好方法—團隊學習樂趣多



說明：母親節感恩奉茶活動



說明：學校生態池踏查—放養魚活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在課程設計上本領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進 核心素養之達成，並依據學校特色及學生個別差異進行課程內容與策略之調整。在課程實施的部份，重視學生個別差異並進行差異化之教學活動。在成效的部份，除知識與技能之學習外，能培養學生愛護環境、珍愛生命、尊重他人之正向價值。