

屏東縣光華國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：運動會、戶外教育</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：一年級各班導師</li> <li>● 評鑑日期：活動前、中、後，進行形成性與總結性評量</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	戶外教育及運動會，除了結合學生生活經驗與情境，並融入環境教育、家庭教育等重要議題，展現學習成果及學校特色，內容具統整性且呼應總綱三面九項核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	師生利用教學資源、配合節慶與學校活動，發揮創意製作道具、依進度演練活動流程。透過校外參觀增廣見聞、應證與豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	親師生共同參與活動，採多元評估學習成效，學生多能發揮獨創與整體性；教學重心由老師教轉移到學生學，老師亦隨時修正策略，有效提升教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參觀活動、認真聆聽



說明：發揮創意、自製道具



說明：尊重生命、歡喜體驗



說明：舞姿優美、大方展現



說明：愛護環境、自備餐具



說明：團隊精神、親子合作

課程實踐省思與回饋

戶外教育行前準備與叮嚀、活動中認真聽講開心參與、結束後檢核行為表現；運動會前結合節慶、生活課程製作道具，師生依進度演練活動流程，並在運動會當日的體育闖關活動中發揮親子默契、生活教育與展現運動精神。

在準備與實施的過程中，除結合學生生活經驗與情境、展現學習成果及學校特色，亦是在既輕鬆又歡樂、刺激的氛圍中，檢視學生能力、態度、實踐力之素養的最佳時機。活動過程內容豐富、順利進行，是為親師生在高度參與、共同努力下的完美演出。

屏東縣光華國民小學( 113 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：一年級教師</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能呼生活學習領域核心素養之達成，及精熟學習重點，並且跨領域，具課程統整精神，能呼應國語領域，並適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師平日能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 對於課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。 另外，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成活學習領域核心素養，並精熟學習重點。 同時進行滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



生活課程…設計紅包袋



生活課程…影片欣賞



生活課程…作品展示



生活課程…作品展示



生活課程…畫畫



生活課程…影片欣賞

課程實踐省思與回饋

本學期生活採用康軒版，有我上一年級、走，校園探索去、一起來玩吧、風兒吹過來、聽！那是什麼聲音、過年囉！等六個單元，單元內容豐富有趣。

另外，採多元評量，除課本、習作學習外，孩子們在靜態及動態學習中，輕鬆活潑愉快的學習著，不僅適應了小學環境，探索了校園，在遊戲中結交了新朋友，感受到大自然，享受著過年的喜悅，孩子們也在其中學習到唱唱跳跳，口說表達能力，美勞及繪畫上的創作，與人互動，相互合作，成為一個善良、感恩、惜福、有解決問題能力優質學生。

屏東縣光華國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：陳文潔老師</li> <li>● 評鑑日期：113/12/25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計有符合核心素養及精熟重點。 2. 教材內容難易度適中，兼顧新舊經驗學習。 3. 結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週依據課程計畫實施教學。 2. 善用相關網路資源補充教材。 3. 透過共同觀議課，討論檢視教學。 4. 依學生學習狀況適當調整教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 設計多元教學活動，多元評量方式，檢視學習成效。 2. 多數學生能完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	預定評量或學習單內容。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生操作加法附件，考驗心算能力。



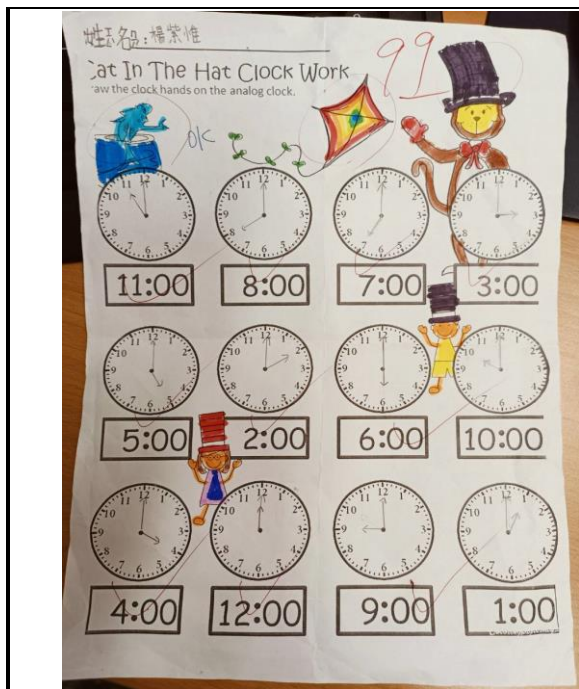
說明：搭配課本附件，讓形狀概念更具體。



說明：分組多元競賽，讓數學課更有挑戰性。



說明：分組桌遊競賽，讓數學課更有挑戰性。



說明：設計時鐘學習單讓學生練習畫長針與短針的時間。



說明：製作時鐘轉動指針判讀時間。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 多加強加法與減法的觀念：數量增加或累算使用加法；數量相差或減少扣除使用減法等觀念原則。
2. 回家功課與課堂練習需多出類似題型之作業或學習單讓孩子多練習。
3. 多加強應問問題的解答過程提問與練習。設計符合學生年齡層或生活經驗的情境問題幫助思考與具象化。
4. 需結合學生生活經驗與情境，操作教具和附件更能讓學生清楚與了解數學觀念。
5. 一年級數學需加強重複計算與複習，讓觀念及運算更為熟練。

## 屏東縣光華國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：二年級老師</li> <li>● 評鑑日期：114/01/16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計有符合核心素養及精熟重點。 2. 課程教學難易度適中，兼顧新舊經驗學習。 3. 融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週依據課程計畫實施教學。 2. 善用相關網路資源補充教材。 3. 依學生學習狀況適當調整教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 設計多元教學活動，多元評量方式，檢視學習成效。 2. 多數學生能達成領域核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音樂欣賞



說明：寒冬送暖活動



說明：律動課程



說明：體驗糖葫蘆活動



說明：勞作課（製作吊飾）



說明：勞作課（製作吊飾）

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程的設計，適合學生之能力、興趣及動機，並提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境化及生活化。
2. 教學內容之難易度，隨時依學生能力做教材之修正及增減，並針對學習落後之學生於課中或課後進行補救教學。
3. 依據課程內容採用最適合之多元評量方式，進而評估學生學習成效，以達到科目之核心素養。

省思：

學生對這學期的單元都很有興趣，如 1. 生活中的標誌，每天可以在生活中看到。2. 磁鐵吸吸看，能吸住什麼？學生也從做中學。3. 神奇的紙，小朋友也樂於參與活動。從孩子的生活經驗出發，能實際操作、具體觀察，最後享受學習的樂趣，所以孩子們都很喜歡上生活課。

屏東縣光華國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：二年級
- 授課教師：李靖枝
- 評鑑日期：下學期(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依規劃之內容呼應該學習領域/核心素養之達成及精熟學習。能適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。所採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容並豐富學習經驗。且能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生能確實達成該學習領域/科目之核心素養，也能積極規劃自主性專業成長方案，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹健康的零食\_洋菜凍(菜燕)的製作過程及品嚐



說明：練習跳繩



說明：有趣的訓練\_表達動物的肢體語言



說明：在遊戲中訓練平衡感



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

體能訓練及飲食調整為健康的不二法門。

- 1、 本學期配合學校的跳繩比賽時程，利用課間督促學生運動兼俱訓練跳繩技能，並時常提醒學生跳繩能刺激腳底湧泉穴，是最便捷有效的長高運動。
- 2、 配合教學單元，介紹夏季健康飲品-冬瓜洋菜凍，引導學生健康吃零食，讓學生的飲食營養教育更貼近日常。
- 3、 利用模仿動物的跑跳課程，訓練學生的肢體協調及肢體表達能力。
- 4、 運用學校的遊樂設施，讓學生在遊玩當中，不知不覺便做了平衡感訓練。

## 屏東縣光華國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：李恬潔、陳稚芊、陳麗妃、李靖枝</li> <li>● 評鑑日期：113.01.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期使用的課本和習作內容難易度適中，課程設計也很貼近低年級學生的生活經驗與情境。 2. 教材內容皆符合部定課程綱要，課程編排方面能對應學生各階段應培養的學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依照課程計畫依循授課，教學時也會設計多元的教學活動，來增加學生不同的學習經驗並提升學生興趣。 2. 教師會依照學習扶助成長評量結果，來掌握學生階段性學習成就，學習成就較低的學生，會鼓勵學生參加寒假的學習扶助班。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師評量學生學習成就能運用多元評量方式，如紙筆測驗、口試、作業、課堂學習態度等，並依照特殊學生學習需求，彈性調整課程內容與評量。 2. 教師在評量後，找出最多學生錯的題目，且針對該內容進行迷思概念的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圈詞接龍。



說明：字典教學。



說明：教學生認識信封。



說明：評量前每位學生練習寫出圈詞。



說明：認識標點符號。



說明：分組進行查字典比賽活動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師在課堂間運用多種閱讀策略，使學生較能掌握課文精髓，讓學生能在課後的語文學習方面有充分的指導。
2. 本校教學團隊更透過校內定期的研習，提升教師課程設和專業成長的知識。

屏東縣光華國民小學 113 學年度 上 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：陳佳玉
- 評鑑日期：114.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應學習領域，科目課程單元，具課程統整精神，能呼應科目核心素養及精熟學習重點。  所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依進度實施課程，善用相關之教學資源，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，並調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過繪本作文指導



張貼在公佈欄，供學生學習



生字筆畫教學



詞語教學



配合課本寫景的教學方法讓孩子練習寫作



透過學習單的架構學作文

課程實踐省思與回饋

除了基本的聽說讀寫，更深入探討課文情境並且引發學生發表自己類似的經驗或感想，透過更進一步的思考及分享，增進在日常生活當中，面對及解決問題的能力。

學生對於第四單元閱讀類文章很有興趣，口語表達能力進步顯著。在討論時，能積極發表意見，並尊重他人觀點。部份學生在寫作時，仍需加強詞彙運用及句子結構的完整性。閱讀理解方面，對於較長篇幅或抽象概念的文本，仍需更多引導。

屏東縣光華國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術視覺
- 年級：3年級
- 授課教師：陳穎欣
- 評鑑日期：113/12/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計貼近學生生活經驗及需求，落實素養導向之學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施教學，並善用各類教學媒材，充實學生學習經驗與技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能了解課程內容，並實際參與其中，達成有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



名畫彩繪



名畫彩繪



刮畫創作



配合音樂-彩繪吉他



手作 DIY-聖誕鑰匙包



手作 DIY-神明公仔祈福掛飾

課程實踐省思與回饋

藝術活動要在孩子感興趣的情形下，讓他們有充分的機會自由表現。課程搭配音樂課所認識的樂器作結合，也利用節慶活動設計課程，讓孩子去發揮個人的想像力、創造力，看到孩子慢慢靜下心來，作品的層次越來越好，孩子對學習單元也產生興趣，進而使自己的學習態度認真，並對自己的作品感到滿意。

屏東縣光華國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：三年級
- 授課教師：林佩潤
- 評鑑日期：113/10/11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用情境式教學，結合日常生活，利用學生喜好吸引學習興趣，例如結合受學生歡迎的寶可夢圖片
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程除了使用電子白板，也設計課程 PPT，增加更多的練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每單元教學後，有實施評量測驗，並在評量結果後，針對學生容易錯誤的內容做課程設計修正
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生課堂回答



分組活動



說明：自製投影片練習題目



個人書寫練習



說明：協同外師上課



協同外師上課

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生差異化大，上課進度要評估大部分學生的學習狀況做調整。並利用平時測驗，檢測學生學習的狀況，針對程度較弱的學生，作客後的加強練習。
2. 分組進行活動時，有些學生過於踴躍但部分學生有分心的現象。分組活動時要注意學生的狀態。
3. 利用抽籤的方式，讓每個學生可以練習口說，程度較低學生會給予適當的鼓勵，讓學生勇於開口。

**屏東縣光華國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四年級
- 授課教師：林芝妘、張韶真、林羽芝、連水鳳
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合學生們生活情境，透過課本，喚起舊經驗並呼應到現今遇到的問題，提供方法來解決。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學內容豐富又多元，藉由影片欣賞，再討論與分享後，讓學生們容易學到知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每個單元配合的影片介紹，透過討論後，能讓學生們檢視自己是否已經達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：夥伴好紀律



說明：問題大發現



說明：壓力與我



說明：走!走!壓力走



說明：幸福服務我也行



說明：多采的文化饗宴

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

幸福合夥人-從課程中，帶領學生們參與團體活動，但是總有人被排除在外。透過小遊戲，讓學生們了解合作的重要，進而遵守紀律並展現負責的態度。

面對壓力有方法，透過情緒的辨識與調適，以培養正向思考的方法。雖然無法立即見效，但慢慢引導會有進步。

幸福服務滿校園-關懷校園環境，參與學校服務，體驗服務的過程和樂趣。我們以整理校園為主，再進行分享心得。

多采的文化饗宴-介紹不同的文化活動，認同自己的文化並尊重他人的不同。

**屏東縣光華國民中(小)113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：林羽芝、林芝妘、連水鳳、張韶真
- 評鑑日期：114.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合教學目標，落實生活運用，涵養學生核心素養
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能因應教學目標，及學生學習需求，並融入美感與創新思考
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有助學生自我覺察、人際互動、拓展視野，關懷社會環境
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明：全班每天抽出十分鐘的時間，共讀一篇「強化閱讀」，分析、欣賞文章之美。



說明：經過老師的引導及討論之後，學生們專注的書寫作文。



說明：全班閱讀「班級書箱」中的書籍，共同找尋優美詞句及成語，增進語文能力。



說明：大家閱讀之後，書寫閱讀心得，發現成語及優美詞句。



說明：輪流上台朗讀發表、分享閱讀「國語日報」的心得。



說明：善用電子書，上台找出文章重點、優美詞句及成語。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

語文能力十分重要』而學生要增進語文能力，需要老師去引導、激發，語文能力的培養，並非一朝一夕可以養成的，除了平日勤加閱讀、學習，課堂上的指導，還要搭配修辭、生字延伸成語、詞語解釋、字音字形辨析、短句練習、成語練習，多管齊下，才能有所增進。

除了善用早修時間，引導學生做晨間閱讀，閱讀各類書籍、國語日報、週刊，增進語文能力，每天可以抽出十分鐘的時間，共讀一篇「強化閱讀」，分析、欣賞文章之美，認識其中的優美句子及成語，激發學生對閱讀的興趣，進而了解文章欲闡述的真意，增進語文能力。日積月累，要想增進語文能力，成效自然可見。

屏東縣光華國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：連水鳳、林羽芝、張韶真、林芝妘
- 評鑑日期：113.9 - 114.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	對於個單元學習重點，加強機熟練習。 連結學生之學習經驗與日常生活，落實素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週按照進度教學，並落實複習之進度 透過各種教具進行教學 對於較落後之學生於課後進行加強輔導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	過評量，調整教學之速度，若有不懂的觀念額外利用時間進行教學 按時進行評量，讓學生知道自己哪裡不會
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師說明如何平板操作學習



個別化平板操作學習



說明：實際操作強化概念



實際操作強化概念



說明：透過分組討論深化學習



利用數位電子白板呈現布題加深加廣

課程實踐省思與回饋

目前科技已是非常好的輔助工具，運用平板讓學生操作與回答問題，既可以快速地得到錯題回饋，又可以節省老師的批閱時間。透過實物的操作，不僅可以讓學生更關注在課堂上的概念強化，也可以在課堂上透過分組更活潑的深化概念的學習。

## 屏東縣光華國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(體育)</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：劉冠汝</li> <li>● 評鑑日期：114.1.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在課程規劃內容有達成科目核心素養及精熟學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 設計課本教材內容時，以精熟單元學習重點，並適時補充內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 適時加入重要議題及時事，讓學生能結合生活經驗與情境，落實學生素養的課程內容
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施有依據課程計畫訂定教師課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 善用學校所提供的教具，及體育器材，來完成課程內容
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3. 在對學習落後學生則採用一對一教學使學生減少學生學習程度落差
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在測驗時，以實作方式進行評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 在測驗後，學生能熟悉該單元所給予的核心素享並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 如教學目標與教學成效結果有落差，則鼓勵學生回家多練習精熟。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：射箭。



說明：三公尺移動肌力訓練。



說明：躲避飛盤投擲。



說明：跳繩訓練。



說明：指導學生如何判定百公尺勝負。



說明：兩人三腳。

課程實踐省思與回饋

利用長跳繩培養班級團隊意識及合作觀念，飛盤射門賽從基礎動作到比賽規則講解，再到實際分組比賽，多給予學生討論空間，給予他們自由發揮，讓學生學習一項運動該有的知識與團隊合作。透過團隊合作方式來，感受互助合作的關係，增強彼此的信任；此外在課程銜接串聯學生較少接觸之項目如射箭及飛鏢等。

屏東縣光華國民小學 113 學年度 上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蔣昀庭
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教學內容符合核心素養。 2. 依課程計畫進行教學。 3. 讀報教育適時融入議題討論。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 多元教學教法。 2. 數位融入教學。 3. 跨領域進行教學導讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 進行多元評量，評估學習。 2. 根據評量結果進行教學修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用圖館設備安靜閱讀。



說明：閱讀文章進行閱讀心得書寫。



說明：閱讀線上國語日報文章。



說明：完成國語日報讀報學習單。



說明：閱讀與剪報



說明：產出剪報作品。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 訓練安靜閱讀的習慣與能力。
2. 訓練心得閱讀單書寫技巧，能抓取故事大意，能說出讀後心得。
3. 訓練讀報與剪報的能力，能認識報紙的版面名稱與編排並能剪輯文章重點，寫出回饋。
4. 學生長篇文章寫出大意的能力尚不足，需再多訓練。

屏東縣光華國民小學 113 年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(國語)
- 年級：五
- 授課教師：古鳳琴 鄭丞孜 林世傑 林冠竹 李燕儒
- 評鑑日期：113.12.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 2. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。 3. 教師積極參加國語文相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



班級小組討論與分享



句型指導與造句教學

2)



(照片 3)

多元評量之故事演出



4)

班級小組討論與分享

課程實踐省思與回饋

1. 強化學生主動閱讀動機，推薦更多合適書籍給學生。
2. 以創新思維規劃多元評鑑，激發學生創造力想像力。
3. 鼓勵家庭閱讀，讓家長能積極投入孩子的學習需求。
4. 以鼓勵取代責備，讓班級氣氛有更多正向積極氛圍。
5. 活化班級閱讀角，讓空間成為孩子想像創意的樂園。
6. 能利用零散時間，多傾聽孩子學習後的感想與心得。

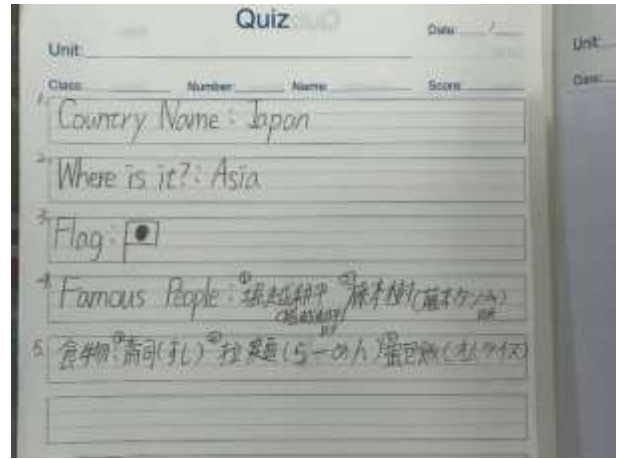
屏東縣光華國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-英語</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：楊乃靜</li> <li>● 評鑑日期：114.1.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習領域，教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，培養學生素養能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對實際教學及學生學習狀況，隨時調整進度，並善加利用各項教學資源，盡可能兼顧不同的學習風格，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，確認大部分學生已確實學習到相關之核心素養及學習重點。此外，透過滾動式修正及調整教學策略，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

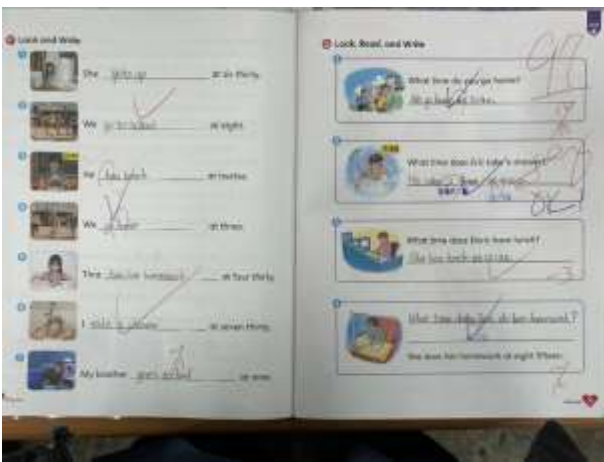
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生利用平板查詢資料，完成介紹國家之簡易任務



說明：介紹國家



說明：習作批閱



說明：利用數位遊戲進行評量前複習



說明：外師協同教學並參與聖誕歌曲表演



說明：外師利用數位遊戲進行複習

課程實踐省思與回饋

- 1、本學期與外師的配課規劃較完善，教學進度與成效也較良好；希望透過外師對 phonics 的著重，學生的學習更見效。
- 2、本學期臨時多了聖誕節英語活動及英語閱讀檢測，壓縮了教學時間，希望爾後能在開學前就將各活動安排至行事曆，以便讓教師提早規畫教學進度。

屏東縣光華國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：母親節
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：孔聖斌、張宇翔、孫植正、韓兆芬、方育瑜
- 評鑑日期：114.5.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述				
			完全做到	大部份做到	部份做到	少部份做到	未做到
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



學生作品展示:祝母親節快樂

藝術課：送給媽媽愛的花束…製作



合唱團表演-Whisper !

管樂團之排演和演奏



舞蹈班表演-舞蹈決賽+舞碼：喜娃樂翻騰

六年級表演 Mom I love you 排練+演出

課程實踐省思與回饋

母親節慶祝活動是學校重要的活動之一，學生除了利用藝術課時間製作母親節卡片+花束、練唱有關母親節相關歌曲外，最期待的就是母親節晚會表演節目。晚會除了展現學生平時在校的學習成果，包括歌聲優美的合唱團、合奏悠揚的管樂團、舞藝精湛的舞蹈班，還聘請主持人串聯全場，為一年來辛苦的媽媽(爸爸、阿公、阿嬤)帶來歡樂。晚會最後在“溫馨送情”孩子獻上康乃馨+蛋糕一盒給辛苦的媽媽，感恩媽媽的辛勞，完滿結束。藉由“這一夜，High 翻你的馨”活動讓學生增加親子互動，並體認母親的辛勞，而知福惜福、感恩。

屏東縣光華國民小學學年度 113 上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：韓兆芬
- 評鑑日期：113.12.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計呼應本核心素養原則，並搭配日常生活經驗及結合學生周遭可能發生情況做設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教室資源使教學豐富多元，並依據學生學習程度適時進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課堂中會進行分組討論及自主性學習和完成學習單等其他方式來進行多元性評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：運用影音講解課本內課程內容			



(照片 3)



(照片 4)

說明：與學生互動回答問題



(照片 5)



(照片 6)

說明：透過遊戲方式使教學豐富，學生也增加學習意願。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動課程結合學生日常生活所遇見的事物或是相關經驗，能使學生共鳴並對課程產生興趣。活用教室數位資源，豐富授課方式，也讓學生有其他學習方式，不侷限一般課本教學，更可以進一步瞭解每個學生的學習狀況及適合的方法。

在教學上可以適時進行差異化教學，針對學生較弱或是不理解的地方，會多次講解及複習。課程結束前會適時讓學生運用遊戲測驗題目做練習或是互動回答問題方式，能瞭解學生在每堂課完是否能掌握住學習重點，並培養學生自主及思考問題能力。

屏東縣光華國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：張宇翔</li> <li>● 評鑑日期：114.01.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由課本的各個單元的設計，引導學生從觀察、操作、思考的過程建立數學概念，培養數學技能，以及解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合兩次評量拆分成 5 單元及 4 單元進行授課。數學授課期間除課本例題式解說，並搭配因材網、均一教育平台進行課程預習及一級補救。授課期間盡可能進行概念及單元間的連結與整合，讓學生討論解題思路及過程，讓學生可以進行能力的深化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生評量採課程參與度及紙本評量為主，並在紙本評量中融入素養式命題，可以評量出較貼切生活的問題解決能力。試題檢核時亦採取多樣化及平均比重的配比來設計評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：多進行數位學習評量提升動機



配合因材網進行學單習寫



說明：數學知識活用(製作圓形道具)



數學知識活用(比例尺與放大縮小圖)



說明：教師間數學教學交流(觀課)



數位學習評量(Kahoot!)

課程實踐省思與回饋

數學課程透過數位工具的融入，成功提升了學生對數學學習的興趣與專注度，特別是在幾何圖形的視覺化和即時互動中表現顯著。發現部分學生過於依賴數位工具，對手算與邏輯推理的能力有所忽略。未來將結合數位與傳統教學方法，並針對高階題目設計更多挑戰活動，幫助學生全面提升數學能力。同時，會強化數位工具的基礎操作教學，縮短適應期，讓數位學習的優勢充分發揮。

小組學習的教學策略，透過分組合作的方式，讓學生共同解決問題、分享想法，期望提升學習效率並培養學生的團隊合作與溝通能力。大部分學生能積極參與解題，並從同儕的分享中獲益。然而，也發現部分學生參與度不足，對學習效果有所影響。未來將加強分工機制，並結合個人學習時間，讓每位學生都能均衡地參與和成長。

屏東縣光華國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：丁志全</li> <li>● 評鑑日期：113.12.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與。 2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 3. 課程設計會與時事配合, 融入重要議題做為課程活動的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂上專注力及程度不佳者, 老師會利用問答時間進行補救強化印象教學。 2. 在課程實施中, 藉由教具電子媒體, 影片介紹單元影片後, 接續引導實際操作相關實驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 評量方式以隨堂測驗的題目, 協助學生複習和歸納概念。 2. 在課程中, 融入學習單、小組討論各種評量方式, 並依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃落差, 提升學生自主學習效果。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課程介紹		說明：課程介紹	



說明：學生實作



說明：學生實作



說明：課程研討



說明：課程重點統整說明

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由結合日常生活相關題材，活化教材、實地觀察，及親手操作實驗，能強化學生對自然環境及科學世界產生好奇心和興趣的學習效果。
2. 培養日常生活相關的自然科學知識，初步養成探究與創新精神，使獲取基本分析能力，並引導學生藉由實驗及實物觀察，實際驗證正課本知識，並從中獲得成就感，提升學習興趣，活化學習效果。
3. 未來配合課程設計，儲備更多樣化的教學設計，配合學生當前的學習狀況，彈性滾動式調整，滿足學生實際學習需求；教師需參與共同備課、課程相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，精進教學能力，以提升教學效能。

屏東縣光華國民小學 113 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域／臺灣台語
- 年級：低年級
- 授課教師：蔡春芬
- 評鑑日期：114年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計方面大部分均能符合十二年國教課程設計的檢核指標，並能依實際狀況適時增減授課內容，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，盡量落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各項課程實施項目，大部分均能達到檢核指標。針對學習落後的學生，在校運用同儕的力量，小老師及數位學習的幫助，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對課程效果項目，大部分均能達到檢核指標的要求，而面對教學目標與教學成效兩者之落差，每年均有規劃參加各項研習，以提升教學品質
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：唸謠教學



數字連連看



說明：課文朗讀



節慶教學



說明：角色扮演



角色扮演

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 低年級小朋友快樂學習為主軸，所以適時加入與課文相關的兒歌唸謠和寓言故事並加以帶動唱，以提升學習樂趣。
2. 不管哪個年齡層，小朋友對於玩遊戲總是充滿了熱情與歡樂，配合課本附件的語詞卡設計桌遊，增進學習效果。

自我成長：多多參與研習活動，尤其數位學習與數位教學技能方面。

### 屏東縣光華國民小學 113 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域／臺灣台語
- 年級：中年級
- 授課教師：蔡春芬
- 評鑑日期：114 年 1 月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計方面大部分均能符合十二年國教課程設計的檢核指標，並能依實際狀況適時增減授課內容，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，盡量落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各項課程實施項目，大部分均能達到檢核指標。少部分學習較落後的孩子，在校運用同儕的力量，小老師及數位學習的幫助，期許減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對課程效果項目，大部分均能達到檢核指標的要求，多元評量更能提升學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該	

	學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	生學習的樂趣，而面對教學目標與教學成效兩者之落差，每年均有規劃參加各項研習，以提升教學品質
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課本聽力練習



說明：看動畫學閩南語



說明：看圖說故事



說明：角色扮演



說明：朗讀練習指導



說明：節慶教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 中年級小朋友上課注意力仍無法持久，同儕間小動作很多，教師要常在教室各處走動，適時提醒關注，並轉換教學模式來提高他們的學習興趣。
2. 不管哪個年齡層，小朋友對於玩遊戲總是充滿了熱情與歡樂，配合課程的角色扮演、課本圖卡 桌遊，羅馬拼音遊戲，處處可引發學習的興趣。

自我成長：多多參與研習活動，尤其數位學習與數位教學技能方面

屏東縣光華國民小學 113 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域／臺灣台語
- 年級：高年級
- 授課教師：蔡春芬
- 評鑑日期：114 年 1 月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計方面大部分均能符合十二年國教課程設計的檢核指標，並能依實際狀況適時增減授課內容，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，盡量落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各項課程實施項目，大部分均能達到檢核指標。針對學習落後的學生，給予網路資源，透過網路的學習，可能少了同儕的壓力，效果往往能達標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對課程效果項目，大部分均能達到檢核指標的要求，而面對教學目標與教學成效兩者之落差，每年均有規劃參加各項研習，以提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



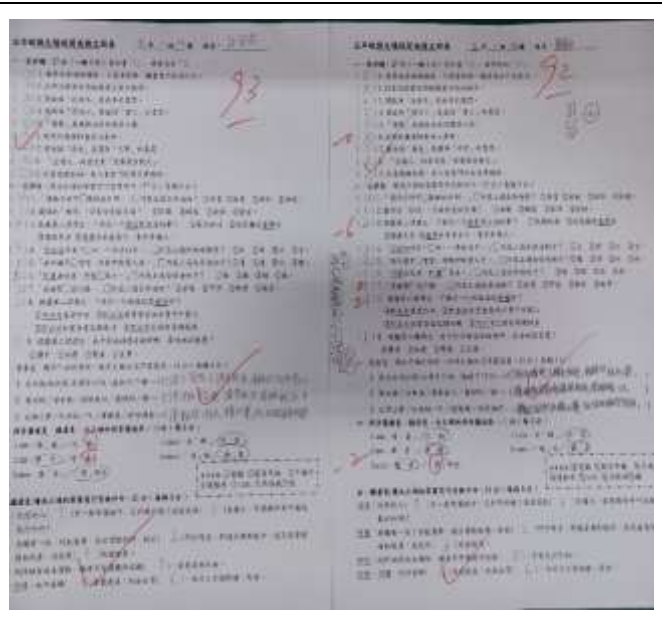
說明：課堂即景



說明：筆試中



說明：分組指導



說明：筆試試卷



說明：課堂作業



說明：課堂作業

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用多媒體輔助教學活動多元且豐富，能有效掌握教學節奏與時間，增進學習樂趣。
2. 不管哪個年齡層，小朋友對於玩遊戲總是充滿了熱情與歡樂，配合課程用語詞卡造句練習、角色扮演，處處可見新意。

自我成長：多多參與研習活動，尤其數位學習與數位教學技能方面

## 屏東縣光華國民小學 113 學年度 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域－音樂
- 年級：高年級
- 授課教師：孫玉儒
- 評鑑日期：113.12.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	高年級學到藝術歌曲及歌劇。藝術歌曲不只聽了課本內翻譯過後的內容，也讓學生聽了原文（德文）的版本，並補充了其他藝術歌曲；歌劇則讓學生了解了課本內的歌劇故事內容及歌劇內的著名曲目。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在分組報告前，和學生說明分工合作的用意，及善用各自專長的方法，讓他們理解學習的目標不僅是展現自我，還包括相互協作的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口頭發表的儀態和音量仍有很大的進步空間，但看到學生將自己的報告內容呈現在同學面前，並站在台上發表，也相當有勇氣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



校慶樂隊進場



樂隊聖火繞境



作曲家介紹



樂器介紹

**弦樂四重奏 & 提琴的構造**

班級: \_\_\_\_\_ 原號: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

弦樂四重奏  
配置: 二把小提琴 (分第一、二兩個聲部)  
一把中提琴  
一把大提琴

著名作品:  
F. J. Haydn (1732-1809): String Quartet in C-Dur, Op. 76, Nr. 3, 《Kaiserquartett》  
W. A. Mozart (1756-1791): String Quartet No. 14 in G Major K387, 《Spring》  
L. v. Beethoven (1770-1827): String Quartet No. 7-9, Op. 59, 《Razumovsky》

學習單

(D) 97. 法國畫家A.D. Chéret (1810-1869)與勃拉姆斯的音樂關係是:  
何種關係為佳選? (5分)

(A) 轉筆之至  
(B) 轉筆之至  
(C) 轉筆之至  
(D) 轉筆之至

(C) 98. 法國二重奏的樂曲?  
(A) 左手伴奏  
(B) 右手伴奏  
(C) 右手伴奏  
(D) 右手伴奏

(B) 99. 請問《動物狂歡節》的作曲者是:  
何種關係為佳選? (5分)

(A) 莫札特  
(B) 莫札特  
(C) 莫札特  
(D) 莫札特

(C) 10. 請問在《動物狂歡節》中, 哪一種樂器演奏最響亮?  
(A) 小提琴 (Violin)  
(B) 單簧 (Recorder)  
(C) 鋼琴 (Piano)  
(D) 法國號 (French Horn)

音樂測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向, 具體描述, 給予回饋)

- ◆ 學生在音樂知識的課程上顯得有些興致缺缺, 但增加歌曲的介紹、演唱或律動後, 提高了他們的學習熱情與興趣, 之後在設計課程時可以適當的補充一些課外的歌曲。
- ◆ 在指導樂隊時的教學步調可以再放慢一些, 增加課間巡視確保學生的學習進度。
- ◆ 學習單的設計可再多元化, 如增加讓學生表達自己的觀點、想法。
- ◆ 檢視學生學習成效的音樂測驗題目設計可再多一些變化, 及增加與生活體驗相關的題目。
- ◆ 分組報告可和資訊課結合, 指導學生如何編輯簡報, 檢視過製作內容後, 再請學生和同學分享。