

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1.學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2.學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3.領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4.法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5.國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6.課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7.課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8.各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9.重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10.自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11.課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12.課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13.特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14.原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	15.課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16.課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	

17.教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
18.學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

一~六年級
部定課程實施成效表

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：李金樺、林嬪花、孫至琦 ● 評鑑日期：114.05.13 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 課程初期發現學生在數數與加減上程度差異明顯，部分學生需花較多時間才能理解基本概念。 透過課程中反覆練習與分層教學策略，幫助學生逐步建立基礎能力。對於學習較為緩慢的學生，則針對數數、讀題與解題能力進行個別輔導與加強練習。 經過一段時間後，多數學生在計算能力與理解力上都有明顯進步，整體學習成效良好，學生參與度與信心亦隨之提升。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	✓			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生上台分享解題步驟。



說明：運用數位資源檢視學生學習成效。



說明：運用數位資源檢視學生學習成效。



說明：運用數位資源檢視學生學習成效。



說明：學生上台分享解題步驟。



說明：運用附件操作提升學生學習成效。

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：林嬪花、陳思穎(健康)、陳思穎(體育) ● 評鑑日期：114.05.02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學設計與規劃融入學校運動會活動，搭配競賽項目設計課程，增加熟練度，以結合學生生活經驗，並視學生能力調整難易度，達成核心素養。 2. 透過領域會議討論體育課實施現況，並提供專業意見適時調整。 3. 低年級學生較著重大肌肉運動(拍球、跳躍等)，普遍學生都能習得基本技能，惟少數學生身體協調性較不佳，需個別調整及練習。 4. 因各班人數關係，器材供應量稍有不足，若要精熟技能建議一生一器材，因此建議體育組採購足夠數量，以改善此狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	✓			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：跳繩課程



說明：籃球拍球課程



說明：呼拉圈課程



說明：運動會趣味競賽



說明：課程講解



說明：運動會人人賽跑

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：黃瑛、鄭慧儀、林雅雯 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程中設計分組討論及分組遊戲，或讓學生上台計算或發表計算想法，提供學生主動思考的機會，讓學生同儕之間相互學習，主動找出或看出問題並解決問題，而學習落後的學生能減少壓力，有同伴協助。 2. 課間會分享各班學習狀況，並相互提供意見及協助。定期評量前均討論應評量之重點，並進行審題，評量後會進行教學檢討。 3. 課程進行間善用書商所附之附件及教室內的玩具，讓學生進行實際操作，以便理解所學之概念，以及進行遊戲增加學習興趣，學生均積極參與。 4. 大部分學習稍落後之學生，均能及時給予協助，惟落差很大的少數學生，較難於課間完成協助。已進行觀察，預計與家長討論，相互配合來協助孩子，如無改善則會建議提出鑑定需求。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	V			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：認識立方體的每一面



說明：使用附件貼紙來學習分類



說明：認識立方體的每一面



說明：分組討論解題



說明：分組討論解題



說明：展示各組解題狀況

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師： 陳津慧(生活)、陳津慧(生活)、蔡嘉玲(生活)、張馨予(音樂)、張馨予(音樂)、 張馨予(音樂)、黃瑛(美勞)、鄭慧儀(美勞)、賴錦怡(美勞) ● 評鑑日期：114.5.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			生活課程貼近學生的發展階段，結合興趣與認知能力，生動的學習情境提升主動性。教師引導學生探索實踐，培養團隊協作與表達能力，強化生活技能。透過多元化的實作活動，提供藝術欣賞與創作的機會，促進審美素養。課程注重讓學生在真實情境中學習，激發內在動機，自主成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：唱跳展現



說明：美勞作品展示



說明：美勞做粽子



說明：直笛學習成果



說明：生活課程種豆子



說明：美勞作品

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：吳宜樺、曾漂淳、劉碧霜 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 教學規劃及調整之情形： 教學規劃符合學校本位課程以及學生學習階段，並做彈性調整以及各項議題融入。老師們用心將閱讀以及各項語文推廣活動融入教學當中，希望培養孩子們聽說讀寫等能力。 2. 與其他教師合作之情形： 同學年教師共同討論課程進展，也會跨學年互相分享交流孩子們的學習狀況並作經驗分享。 3. 學生有哪些具體成效： 孩子們對於閱讀及國語文的學習更有興趣，不再覺得課堂無趣。在閱讀理解方面也有所增長。 4. 待改善問題與解決策略： 學生程度上的差異，以及閱讀力的差異在三年級已經有些落差產生，家長的陪伴以及老師們如何善用課餘零碎時間做補教教學是目前遇到的難題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	v			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			解決策略除了增加孩子的閱讀興趣，也利用了更多元的閱讀方法，例如線上閱讀。學校方面也積極給予孩子們更好的閱讀空間以及提供更多有趣的閱讀資源。老師們利用課餘時間指導孩子閱讀策略以及字詞的練習。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用字詞剪貼與組合來練習句子的構成。



說明：課堂講解以及讓孩子搶答增加學習樂趣。



說明：讀報練習讓孩子增加閱讀理解力。



說明：書籍閱讀以及平板的使用讓學習更有效率。



說明：學習也可以充滿歡笑。



說明：利用四學模式的分組學習，讓孩子們合作練習。

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：吳宜樺、曾漂淳、劉碧霜 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形 進行年度與學期教學計畫擬定，考量學生程度差異與實際教學進度，彈性調整教學內容與方式。課中依學生反應及學習成果進行滾動式修正，如調整活動流程、增減練習題量、強化概念引導等，以確保教學更貼近學生需求。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 定期與同年級教師進行課程共備與教學討論，彼此交流教學資源與策略，提升整體教學品質。亦與資源班及學扶老師協調，針對學習落後學生進行補強與追蹤，促進教師間的專業合作與支持機制。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效 學生在課堂中的參與度明顯提升，能主動發表想法並進行小組合作討論。多數學生在基本能力的掌握及學習態度上有正向進步，能依指示完成學習任務，並具備初步的邏輯思考與問題解決能力。學習成果從日常練習、評量表現及課堂觀察均可見成效。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	V			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			4. 待改善問題與解決策略 少數學生學習動機較低或對數學產生焦慮感，影響學習穩定度。後續將透過增強學習成就感、提供多元表現機會、適時給予正向回饋與家長合作，共同提升其學習意願與持續性。教學設計上也會更注重差異化與個別化調整，以顧及每位學生的學習需求。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組進行公斤與公克的量感操作



說明：透過遊戲方式，讓學生更了解分數概念



說明：以校徽圖案，讓學生找出直角。



說明：學生運用色紙摺疊操作，具體學習分數概念。



說明：學生們踴躍舉手，找出圓在哪裡



說明：小組成員輪流進行物品估測

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

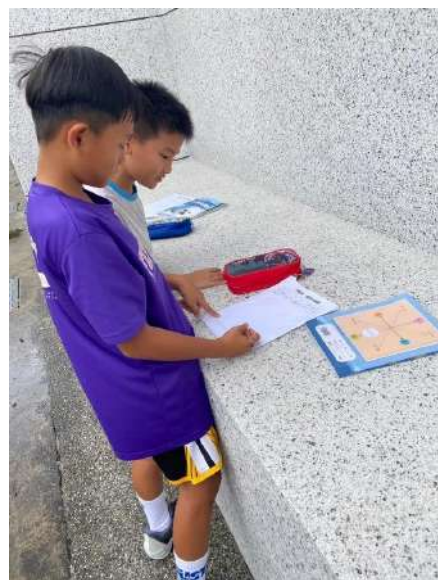
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：黃羿瑄 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			√	1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 在三年級自然領域教學設計中，依據課綱核心素養，設計了解原理及實作。如植物生長過程及實際種植蔬菜，以學生透過實作了了解植物架構及生長過，並培養環境保護認知。 自然課程以講解原理、實驗操作步驟、討論、團隊活動等。課本及習作教材內容程度適中，可幫助學生們思考聯想實驗結果，並融會貫通，提高團隊參與及學習能力。 以學生分組操作實驗，學生從課程中了解實驗程序並學會觀察、紀錄和分析實驗結果。針對落後的學生，提供補救教學並再次實際操作實驗內容加深記憶，以減少學習落後。 自然科學課程結合學生分工合作和了解生活周遭環境。如種植蔬菜、觀察天氣、動物結構等。從而培
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	√			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			養學生對環境認識及環保意識。能依造課程內容評估學生學習成效。 學生可能依實驗步驟不熟悉而操作不當，所以需要從旁指導。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實作-葉序生長



說明：植物觀察記錄



說明：種植作物(油菜心)



說明：氣溫計使用操作



說明：實作-葉序生長



說明：種植作物(油菜心)

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：張詠佳 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 整體設計循序漸進，由「認識自己與家庭」逐步延伸至「學校與社區」、「家鄉的人文與自然環境」等主題。課程實施中，教師依學生學習狀況與理解程度調整進度與教學策略，例如在學生對「地圖判讀」與「社區設施」較為陌生時，增加情境模擬活動，提升學習成效與參與度。若遇校內活動調整課程進度，亦能靈活調配節數，確保教學完整性。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 與其他教師合作之情形 教師與其他同學年教師協同設計課程活動，讓學生能在課堂與生活中建立連結，深化學習內涵。透過共同討論，也能統整學生學習歷程與成效，進行課程微調。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特		✓		3. 學生有哪些具體成效 學生能具體描述家庭成員的職責與互動，並透過作業與分享活動理解「每個人都有角色與責任」的意義。在「學校與社區」單

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				元中，學生能辨識不同社區設施及其功能，並能以簡單語句介紹自己的生活環境。此外，在「地圖判讀」及「家鄉特色」單元，學生能使用簡易圖示進行方向辨識與地點標示，展現良好的觀察力與表達力。	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√			4. 待改善問題與解決策略 學生對於抽象概念（如方向判別、圖例理解）掌握度不一，導致部分學生在地圖單元中學習成效不佳。為解決此問題，後續課程將強化操作性活動，例如利用班級教室佈置模擬「地圖空間」，並加入指令遊戲與桌上活動輔助教學，提升學生實際操作與理解機會。同時也會調整評量設計，提供分層學習單，協助學習較慢的學生逐步掌握核心概念。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)						

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生繪製住家社區圖



說明：學生動手記錄零用錢項目



說明：上台分享



說明：儲蓄的重要性



說明：觀看影片情境，了解儲蓄的重要



說明：想要和需要之分別

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：四年級 ● 授課教師： 陳德和、吳欣瑜、何淳瑛 ● 評鑑日期：114.05.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 四年級導師具備良好的溝通能力與積極態度，為了學生的學習成效，不斷修正與調整教學內容，力求完美。 2. 教學規劃依據課程進度安排，並靈活配合學校多元學力展演，適時進行調整與因應。 3. 學生具體的學習成效： 運用閱讀課使用 <u>紙筆學習單</u> 、及 <u>線上閱讀認證</u> ，養成學生們對閱讀與國語文學學習興趣，不再感到課堂內容枯燥乏味；在閱讀理解能力方面也明顯提升，學習成效逐步展現。 4. 善用資訊教學：進行多媒體教學，搭配「因材網」、「屏東縣_PaGam0 素養學習資源」，提供有趣且多元的測驗及教學影片。使學生可隨時隨地進行學習、提升學生能自主查閱資料、複習、預習的能力。 5. 積極運用校外資源，以不同的課外教學內容帶領
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	V			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			學生閱讀。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：多元展演。



說明：運用平板自學並搭配因材網、PaGamO，做題目、預習及複習、查資料。



說明：閱讀課-小團體進行閱讀理解。



說明：運用校外資源、海生館入校帶領陸蟹

生態以豐富國語文閱讀課程。



說明：同年段討論各班國語學習狀況，挑整教學內容的難易度。



說明：組織有趣提問，使學生踴躍發表。

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：何淳瑛、吳欣瑜、陳德和 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 本年度依據翰林版四年級數學課程內容，教學規劃以單元整體目標為主軸，兼顧學生先備知識與學習差異。課程依據學期進度規劃重點概念，如上學期聚焦在乘法概念、除法應用與面積計算，下學期則逐步進入分數、小數與圖形探索。面對學生學習狀況，教師適時調整教學步調，例如針對學生在「分數大小比較」單元的理解困難，增設補充練習與操作教具活動，讓學生能以具體方式掌握抽象概念。 2. 與其他教師合作之情形 教師與同年級夥伴密切合作，透過學年會議與數學領域教學研究會，共備教材、協調評量時間、設計補救與延伸活動。在教學重點單元（如「單位換算」與「應用題解析」）中，教師共同設計跨週主題活動與差異化教材，提升學生理解力與解題策略。此外，教師間也分享教具使用方
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓	✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特		✓		

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			法與教學心得，彼此交流以增進教學成效與一致性。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	3. 學生有哪些具體成效
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		經課程實施與日常評量觀察，多數學生能掌握四則運算概念，並運用在生活化的應用題中。學生對於「面積與體積」等單元的操作能力提升，能主動運用長方形、正方形單位量進行估算與計算。在「小數與分數」單元中，學生逐漸具備基本概念，並能在操作活動中正確表達數值大小與位置。透過口頭報告、小組合作解題與學習單檢核，學生表現出穩定的學習進步。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	4. 待改善問題與解決策略
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			部分學生在面對多步驟應用題（如單位換算或含括小數、分數的混合運算）時，容易出現理解偏差或計算錯誤。為改善此情形，教師將持續強化學生的閱讀理解與邏輯推理能力，透過拆解題意、圖像輔助與步驟分解方式引導學生作答，並於課後安排補救教學，針對基礎概念加強練習。同時，也規劃加入更多具體操作與遊戲式練習活動，提升學生學習興趣與參與度。	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



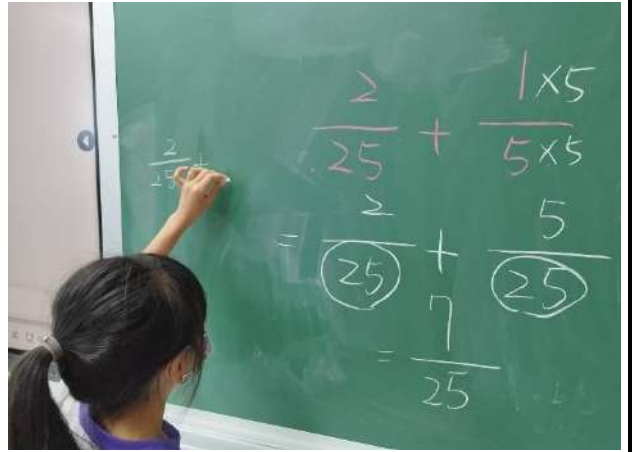
說明：動手實作不同類型之題目



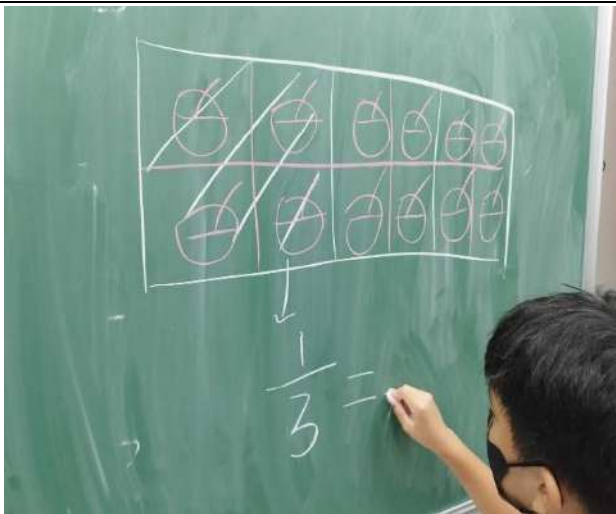
說明：檢視並動腦想不同的解題



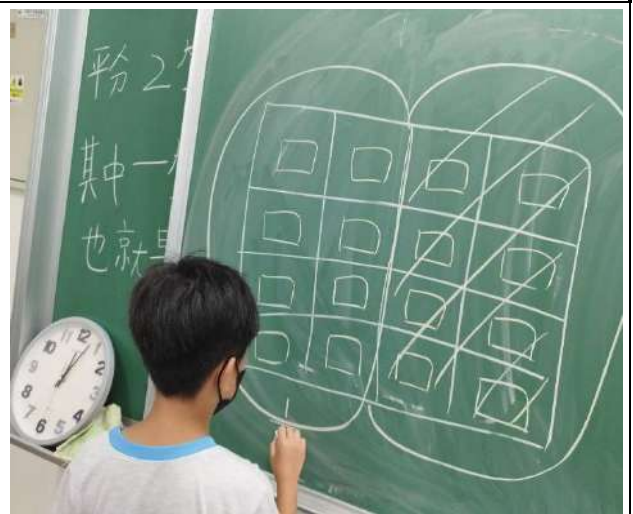
說明：小組合作解題



說明：動手實作演算



說明：透過圖示理解題意並解題



說明：用畫圖方式解題

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：張詠佳 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 教師會於課前了解學生的學習概況後，並針對學生在學習的差異化，進行實驗操作的難易度與教學規劃，例如：逐步講解實驗步驟與實驗器材的正確使用方式，以及其意涵。提供實物展示，讓學生能更具體之概念，整體的教學規劃依照學生的學習狀況進行滾動式調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 與其他教師合作之情形 教學過程中，積極參與公開授課，並與相關領域教師進行教學專業知能交流、回饋。此外，結合未來少年的刊物，讓學生養成科普文章閱讀的習慣，延伸其學習之廣度。此外，教師也會因應課程內容，到訪星象館進行參訪，蒐集相關天文教學資源，以提升教學深度與多元性。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	✓			3. 學生有哪些具體成效 學生在自然實作與討論中表現積極，展現清晰的觀察與紀錄能力，並能有效地分享實驗結果與心

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			得。整體學習過程中，學生展現出高度的學習動機與主動解決問題的態度，能夠透過小組合作進行探究，並在全班面前清楚分享設計過程及所遇到的困難，顯示出跨領域溝通能力及科學素養的整體提升。 4. 待改善問題與解決策略 部分學生在抽象概念（如力的形態特性、天文月相之觀察）上理解較慢，實驗器材操作上也有困難。為縮短學習落差，課堂中實施差異化教學策略，如：以示範取代文字說明、提供學習影片連結、設計階層式學習單供不同程度學生選用。教師亦安排課中巡視輔導，並讓學生以同儕互助方式共同完成實驗任務。針對觀念混淆的學生，於課後進行補救指導並延伸應用活動，以提升其理解力與學習信心。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組操作實驗



說明：閱讀科普文章



說明：動手實作-浮力實驗



說明：討論自然原理的產生因素



說明：用感官完成實作體驗



說明：研究土壤成色及形成原因

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：張馨予(音樂)、陳津慧(美勞) ● 評鑑日期：114.05.02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 a. 本學年藝術領域課本為康軒出版社之版本，教材與學習目標皆符合教育部規定，難易度適中，學生易學習。 b. 本學年教學設計結合學校特色課程-多元評量成果展演、運動會學習靜態成果展，讓學生有機會展現藝術領域之學習成果。 b. 藝術領域教學活動利用相關網路資源與教具，提供學生多元的學習方式，將學生在校可以順利完成學習成果，與同學分享。 2. 與其他教師合作之情形 a. 藝術領域教師與各班導師討論，挑選適當之材料及設計課程內容相似的項目，設計規劃學習課程內容與學期期程，並於教學時進行滾動式修正與調整，促進教學目標的達成。 b. 藝術領域教師群於領域會議及學校社群運作時，互相討論、提出建議與分享，精進教師專業能力成
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	V			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			長。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		3. 學生有哪些具體成效 a. 113 學年度上學期指導學生參加恆春國際民謠節比賽(繪本及歌謠繪畫)與活動，結合在地特色文化，讓學生體驗恆春民謠之美。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		b. 本學年視覺藝術之課程設計，參考課程內容教學並設計結合學校特色課程、恆春半島灰面鷺繪畫；多元評量成果展演、運動會進場表演活動及靜態學習成果展，讓學生作品得以分享學習成果，鼓勵學生勇於接受挑戰並認真學習。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		4. 待改善問題與解決策略 a. 針對學習較落後之學生提供適當之教學方式，鼓勵其踴躍學習，並給予學生成功之機會。 b. 提供繪畫學習資源，讓學生在家也可以自行練習。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：斗笠彩繪教學



說明：學生練習彩繪斗笠



說明：灰面驚教學成果



說明：母親節卡片製作成果



說明：繪本教學說明



說明：學生自行進行繪本設計

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃盈燭 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 學生從四年級銜接到五年級，首次接觸歷史課程。對學生而言較不貼近生活情境，降低學習興趣。因此在課程中會結合科技輔助以及在地故事，讓學生產生共鳴。 2. 與其他教師合作之情形 在領域會議中，我們能就學生學習歷程，互相分享學習經驗，提前注意學生的學習弱點並提出建議改善。 3. 學生有哪些具體成效 目前曾採取的策略讓學生以歌曲或圖表化內容等加深印象。也讓孩子搭配歷史事件加強在地連結，如牡丹社事件、恆春古城等…提升學習興趣。學生表現學習興趣也更願意參與課堂活動。 4. 待改善問題與解決策略 在課堂上因採用較多樣化的學習，鼓勵學生
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特		V		

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			分享，尤其以 108 課綱下素養導向教學，部分學生仍採取較被動式學習，需多加強後段學生學習自主能力。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學到段落後，使用 kahoot 即時測驗



說明：觀摩別人作品



說明：運用 hiteach 發表作品



說明：分組討論完成學習單



說明：全班共作發表討論內容



說明：使用翰林雲端速測課程隨堂考

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

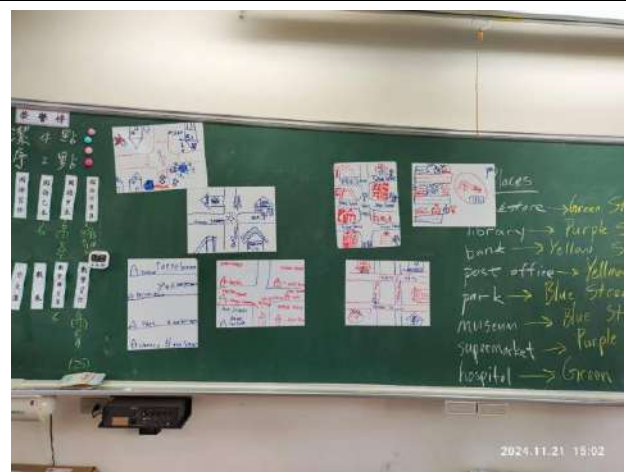
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師： 蔡嘉玲 ● 評鑑日期：114.05.02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>一、教學規劃及調整</p> <p>五年級課程時數充裕，除了每節初始練習常用發音練習，也整合 HiTeach、學習吧等數位工具，進行句型導向的多元任務設計，例如地圖探索與生活對話。透過簡報再製與即時回饋機制，強化語言輸入理解與口語輸出練習，兼顧語用情境與語法結構掌握，發展學生英語表達力與學習動機。</p> <p>二、與其他教師合作</p> <p>1. 上學期與外師協同授課，下學期則無，惟善用海外英語教師進修及數位手把手精進專案共備資源與觀課機制，持續精進課程設計與數位教學操作，增進自主教學精進能力。</p> <p>2. 感謝導師密集提醒學生繳交英語作業，讓學生養成書寫習慣</p> <p>三、學生學習成效</p> <p>學生能熟練操作數位平台</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	V			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				進行獨立練習，並透過合作學習進行口語表達與句型運用。觀課與學生回饋顯示，能理解文法邏輯、掌握句型變化並應用於情境中。小組報告與任務表現具體展現學生語言運用能力與團隊合作素養。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					四、待改善問題與解決策略 部分學生未建立作業習慣，影響課堂學習節奏。為此調整課堂流程，讓已完成作業者優先進行數位練習，未完成者現場補寫後參與活動。此安排兼顧課堂管理與學習差異，強化責任感並維持教學品質。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：外師協同



說明：學生使用白板分組報告



說明：運用 Hi teach 組內共學



說明：運用海外進修所學對話模式進行練習



說明：每節始於發音練習(按號碼輪流)



說明：學生結合實際情境及 Hi teachru 說寫

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：林龍玄 陳世榮 張純庸 ● 評鑑日期：114.05.02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依據教育部編訂學習領域及科目核心素養進行教學。並採用教育部審定通過之教科書內容進行教學設計。且融入學校各項活動、重大議題及學生生活經驗設計學習教材。 教學進度均符合課程計畫之實施進度。針對不同學習能力之學生，給予不同學習目標與學習方式。 2. 透過與校外民謠老師合作，使學生學習如何詩詞創作，並連結在地知識與文化，豐富學生學習內容。 3. 結合校內「多元成果評量」活動，展現學生綜合領域學習成效。且結合議題宣導，設計課程讓學生深入了解各項議題。且藉由多元評量的方式，全面評估學生學習能力及成果。 4. 檢視學生學習成效，修正教學策略與教學方式。並透過進修學習與同儕交
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特	✓			

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			流，持續精進教學技能。並善用資訊與多媒體教學資源，結合議題與生活經驗，提升學生學習動機。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：多元展演展現綜合領域教學成果



說明：多元展演展現綜合領域教學成果



說明：學生學習民謠詩詞創作，讓學生連結在地知識與文化。



說明：學生學習民謠詩詞創作，讓學生連結在地知識與文化。



說明：教師宣導兒童性剝削防治，提升學生安全觀念。



說明：透過讀報教育課程，提升學生識讀能力與與拓展學生視野。

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：張馨予（音樂）、簡明純(美勞) ● 評鑑日期：114.05.02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 教學規劃及調整之情形：</p> <p>a. 本學年藝術領域課本為翰林出版社之版本，教材與學習目標皆符合教育部規定，難易度適中，學生易學習。</p> <p>b. 本學年教學設計結合學校特色課程-多元評量成果展演、運動會學習靜態成果展，讓學生有機會展現藝術領域之學習成果。</p> <p>b. 藝術領域教學活動利用相關網路資源與教具，提供學生多元的體驗，並善用學校官方臉書粉絲團與YT 頻道，將學生在校學習成果之相關影片、照片與家長分享。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形：</p> <p>a. 藝術領域教師與各班導師討論，挑選適當之展演項目，共同規劃課程內容與期程，並於教學時進行滾動式修正與調整，促進教學目標的達成。</p> <p>b. 藝術領域教師群於領域</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			

課程 效果	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V		會議及學校社群運作時，互相討論、提出建議，精進專業成長。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V	3. 學生有哪些具體成效： a. 113 學年度上學期參加恆春國際民謠節比賽(民謠個人組、創意組、團體組與民謠寫手)與活動，結合在地特色文化，讓學生體驗恆春民謠之美。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		b. 本學年音樂、表演藝術、視覺藝術之課程設計，結合學校特色課程多元評量成果展演、運動會進場表演活動及靜態學習成果展，讓學生上台分享練習成果，記錄每週練習過程與學生表現(影片、照片)，鼓勵學生時常練習以達到精熟程度。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V		4. 待改善問題與解決策略： a. 針對學習較落後之學生提供適當之補救教學，鼓勵其踴躍學習，並給予學生表現之機會。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			b. 提供線上學習資源，讓學生在家也可以自行練習。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：國際民謠節~個人組民謠大賽。



說明：多元評量成果展演~直笛演奏:散步。



說明：邀請楊美雲老師蒞校指導民謠習唱與月琴習奏。



說明：邀請傳藝師蒞校分享恆春民謠七字仔詩的欣賞與創作。



說明：多元評量成果展演~創意戲劇結合反毒宣導。



說明：參訪恆春民謠館，了解民謠文化，深耕在地情懷。

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：6 年級 ● 授課教師：郭律君 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 在六年級自然領域的教學規劃中，教師依據課綱核心素養與學生學習需求，設計以探究與實作為主軸的課程內容。例如在槓桿原理上還是會以學生的實作為主，讓學生能夠進行動手操作以熟悉單元概念。但在輪軸概念上因較無實驗能操作，因此原理上的記憶就比較難推論。單元中，融入實驗操作、小組討論與跨領域統整（如結合數學進行數據記錄與分析）。 學生可以針對上課的內容提出相關問題進行深入的研究及討論；但因學生學習差異化大，部分學生在抽象概念理解上較為困難。 實驗操作時學生常有搭便車的效應、專注力不穩，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特		✓		

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			易產生秩序混亂或操作不當，這部分是需要去尋求解決辦法。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：動手操做-齒輪組



說明：數位融入-小組討論及分享



說明：動手操作-槓桿原理



說明：小組討論運用數位協助



說明：實驗-翹翹板



說明：實驗-霜的概念

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：六 ● 授課教師：鄭元焜 ● 評鑑日期：114.05.09 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 因學生是第一屆接觸 108 課綱的教材，所以教師在進行授課時會適時融入時事問題，培養學生能有系統思考與解決問題的能力，並藉由資訊科技載具的使用，可以和同學進行團隊合作並蒐集資料。 2. 學生有哪些具體成效 (1) 以往大多是老師說學生聽，然而在斑斑有平板的學習環境下，學生除了學習課程教材，也可以透過老師的引導利用科技輔具來蒐集課本外的資料。 (2) 透過一些互動測驗平台（如 kahoot 等）讓學生可以精熟學習內容，前提是會要求學生必須要能熟悉課程內容，才能利用 kahoot 做互動及有效的學習。 3. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特		V		

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			因 108 課綱著重素養導向以及讓學生能夠思考並有解決問題的能力，因此對大部分學生而言這是很不一樣的學習方式，因此在引導學生讓他們習慣以他們為主體的學習方式是要多加練習的。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用平板進行教學



說明：學生利用平板蒐集資料



說明：學生利用平板蒐集資料



說明：學生分組討論



說明：課程結束後利用抽問進行評量



說明：課程結束後利用抽問進行評量

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：陳靜容、王政汶、胡詩怡 ● 評鑑日期：114.05.03 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依據教育部編訂學習領域及科目核心素養進行教學。 教學進度均符合課程計畫之實施進度。針對不同學習能力之學生，給予不同學習目標與學習方式。 2. 透過與校外民謠老師合作，使學生學習如何詩詞創作，並連結在地知識與文化，豐富學生學習內容。 3. 結合校內「多元成果評量」活動，展現學生綜合領域學習成效。且結合議題宣導，設計課程讓學生深入了解各項議題。且藉由多元評量的方式，全面評估學生學習能力及成果。 4. 檢視學生學習成效，修正教學策略與教學方式。並透過進修學習與同儕交流，持續精進教學技能。並善用資訊與多媒體教學資源，結合議題與生活經驗，提升學生學習動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特		✓		

程 效 果		性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：多元展演展現綜合領域教學成果



說明：多元展演展現綜合領域教學成果



說明：學生學習民謠詩詞創作，讓學生連結在地知識與文化。



說明：學生學習民謠詩詞創作，讓學生連結在地知識與文化。



說明：每日讀報教育，紮實學生建立媒體識讀能力。



說明：教師宣導家暴防治，提升學生安全觀念。

附件 3、屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：張馨予(音樂)、簡明純(美勞) ● 評鑑日期：114.05.02 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形： a. 本學年藝術領域課本為翰林出版社之版本，教材與學習目標皆符合教育部規定，難易度適中，學生易學習。 b. 本學年教學設計結合學校特色課程-多元評量成果展演、運動會學習靜態成果展，讓學生有機會展現藝術領域之學習成果。 b. 藝術領域教學活動利用相關網路資源與教具，提供學生多元的體驗，並善用學校官方臉書粉絲團與YT頻道，將學生在校學習成果之相關影片、照片與家長分享。 2. 與其他教師合作之情形： a. 藝術領域教師與各班導師討論，挑選適當之展演項目，共同規劃課程內容與期程，並於教學時進行滾動式修正與調整，促進教學目標的達成。 b. 藝術領域教師群於領域會議及學校社群運作時，互相討論、提出建議，精進專業成長。 3. 學生有哪些具體成效： a. 113 學年度上學期參加
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			

課程 效果	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V		恆春國際民謠節比賽(民謠個人組、創意組、團體組與民謠寫手)與活動，結合在地特色文化，讓學生體驗恆春民謠之美。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		b. 本學年音樂、表演藝術、視覺藝術之課程設計，結合學校特色課程多元評量成果展演及靜態學習成果展，讓學生上台分享練習成果，記錄每週練習過程與學生表現(影片、照片)，鼓勵學生時常練習以達到精熟程度。 4. 待改善問題與解決策略： a. 針對學習較落後之學生提供適當之補救教學，鼓勵其踴躍學習，並給予學生表現之機會。 b. 提供線上學習資源，讓學生在家也可以自行練習。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：國際民謠節~個人組民謠大賽。

說明：參加國際民謠節~團體組民謠大賽榮獲優等，在校內多元評量學習展演時，再次展現恆春民謠的多元與創意。



說明：多元評量成果展演~直笛演奏:江南。



說明：多元評量成果展演~月琴演奏~唱出孩子們的在地情懷。



說明：邀請傳藝師蒞校分享恆春民謠七字仔詩的欣賞與創作。



說明：校慶運動會的靜態學習成果展，展出學生們用心創作的作品。。

僑勇國小_校訂_
其他類_運動會
課程實施成效表

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

1 年級—其他類課程

- 課程名稱：運動會
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康/ (✓) 快樂/ (✓) 勤奮/ (✓) 貼心
- 授課教師：李金樺、林嬪花、孫至琦
- 填寫日期：114.05.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 本學期規劃在星期三，活動流程順利無延誤，運動會學生興奮享受活動，隔天上午學生需要收心。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：表演大會舞



說明：表演大會舞



說明：創意進場



說明：創意進場



說明：人人賽跑



說明：趣味競賽

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

2 年級—其他類課程

- 課程名稱：運動會
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康/ (✓) 快樂/ (✓) 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：黃瑛、鄭慧儀、林雅雯
- 填寫日期：114.05.03

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 利用彈性課程練習大會舞及進場表演，體育課練習跑步及趣味競賽。 2. 更清楚比賽規則。 3. 大會舞隊形及集合隊形需要多練習。 4. 利用課後時間開會討論表演曲目和隊形調整。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大會舞表演



說明：大會舞表演



說明：運動員宣誓



說明：休息區

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

3 年級—其他類課程

- 課程名稱：運動會
- 符合學校願景核心概念：(v) 健康/ (v) 快樂/ (v) 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：吳宜樺、曾漂淳、劉碧霜
- 填寫日期：114.05.03

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程規劃及調整之情形： 在學期開始時學年老師共同討論舞蹈及音樂。利用健康課程及綜合課程各班練習。在運動會前一個月排定學年共同課程時間到操場走位排練。 2. 學生有哪些具體成效： 舞蹈肢體練習讓孩子達到運動及肢體柔軟度的練習，以及身體律動。體育項目的競賽練習讓孩子肌肉發展及宣洩課業壓力。 3. 待改善問題與解決策略： 運動會活動的準備與學校課業活動安排(評量等...)會有時間上的壓力。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

教師晨會上的訊息布達，以及運動會的相關籌備會議。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大會舞的練習，為僑勇生日做準備。



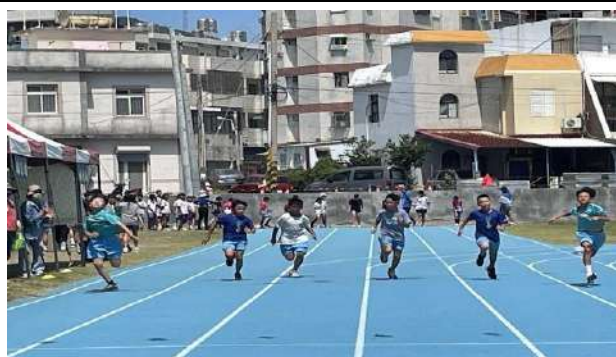
說明：主任細心指導三年級各班旗手掌旗禮儀。



說明：三年級進退場練習。



說明：運動會當天孩子們認真的表現，讓大家都很感動。



說明：男子組菁英賽，大家奮力往前衝。



說明：第一次的大隊接力，大家也都卯足全力。

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

4 年級—其他類課程

- 課程名稱：運動會
- 符合學校願景核心概念：(V) 健康/ (V) 快樂/ (V) 勤奮/ (V) 貼心
- 授課教師：何淳瑛、吳欣瑜、陳德和
- 填寫日期：114.05.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 加強運動會學生的的團結度。 2. 增加學校、班級的秩序、合作的向心力。 3. 透過班級間的互相合作與討論，達成運動會的目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會準備



說明：運動會準備



說明：運動會活動



說明：運動會活動



說明：運動會活動



說明：運動會活動

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

5 年級—其他類課程

- 課程名稱：運動會
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康/ (✓) 快樂/ (✓) 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：林龍玄 陳世榮 張純庸
- 填寫日期：114.05.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 在學期開始時高年級其學年老師共同討論舞蹈及音樂。利用健康課程及綜合課程各班練習。在運動會前一週排定高年級學生共同課程時間到操場走位排練。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效 舞蹈肢體練習讓孩子達到運動及肢體柔軟度的練習，以及身體律動。民謠演唱展現孩子本土文化的內涵。體育項目的競賽練習讓孩子肌肉發展及體能發展。 3. 待改善問題與解決策略 運動會活動的準備與學校課業活動安排，有時間上的壓力。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 召開相關會議、辦

理增能社群或研習
教師晨會上的訊息布
達，以及運動會的相關
籌備會議。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高年級學生表演大會舞



說明：學生參加跳遠比賽



說明：學生參加人人賽跑



說明：學生參加趣味競賽



說明：學生參加人人賽跑



說明：學生參加趣味競賽

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

6 年級—其他類課程

- 課程名稱：運動會
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康 / (✓) 快樂 / (✓) 勤奮 / () 貼心
- 授課教師：陳靜容、王政汶、胡詩怡
- 填寫日期：114.05.1

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依照學校及學年規畫進行討論，規劃各自練習與共同練習時間。 2. 學生能不畏辛苦，積極練習，展現最終成果。 3. 運動會時程安排在定期評量之後，致使準備時間較短，且要高強度的訓練。 4. 運動會後，學務處以表單蒐集意見反饋，下次改進之用。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：僑心館學生練習



說明：跑道上行進隊伍排練



說明：進場表演排練



說明：學生當天大會舞演出



說明：精彩進場演出



說明：積極參與趣味競賽

僑勇國小_校訂_
其他類_課內社團
課程實施成效表

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：校園的一棵樹
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康/ (✓) 快樂/ (✓) 勤奮/ (✓) 貼心
- 授課教師：張純庸
- 填寫日期：2025.05.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 為使學生能更多認識校學中樹木，課程裡安排影片、實地踏查、課堂發表等多種教學方式，讓學生熟悉學校樹木並樂於發表。 2. 學生能記住學校樹木特色與故事。 3. 學生年齡太小，較難加深內容，多以說故事及樹的特色來進行。 4. 由於校校樹種愈來愈少，所以需補充相關議題讓學生了解。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：校門口的~火焰木



說明：感受全校最老的樹爺爺~雨豆樹



說明：感受全校最老的樹爺爺~雨豆樹



說明：校園探訪樹種



說明：感受名叫{象耳}~血桐



說明：感受名叫{象耳}~血桐

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：籃球社
- 符合學校願景核心概念：(v) 健康 / (v) 快樂 / (v) 勤奮 / () 貼心
- 授課教師：陳德和
- 填寫日期：114.05.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 分組訓練，原籃球隊，學生已分組對抗方式練習，其他學生以籃球基本動作。 2. 小組對抗賽，以照能力分為全場、半場(三對三)、觀摩練習。 3. 籃球技巧:基本體能、基本運球能力(單手運球走操場、雙手運球走操場)、三步上籃、定點投球、移步投球。 4. 籃球基本規則:能知道基本規則、裁判手勢指示。 5. 能自行分組進行小組對抗，培養社會合作及遵守籃球規則。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：體能熱身。



說明：基本定点投篮



說明：自行小分組對抗。



說明：小組練習。



說明：運球練習。



說明：三步上籃練習。

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：羽球社
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康/ (✓) 快樂/ () 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：陳世榮
- 填寫日期：114.05.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 課程規劃及調整之情形 一開始從認識羽球運動規則與羽球場地開始，接著進行正手拍與反手拍的練習，然後練習單打與雙打的練習，最後是期末競賽。 6. 學生有哪些具體成效 學會基本的羽球技法並能熟練，學習團隊合作且透過運動達到強健身體的目的。 7. 待改善問題與解決策略 學生程度落差較大，分組教學時需注意彼此程度的差異。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生練習正手拍與反手拍



說明：學生練習正手拍與反手拍



說明：學生分組進行雙打練習



說明：學生分組進行雙打練習



說明：學生練習發球



說明：學生分組進行雙打競賽

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：英語歌謠與文化
- 符合學校願景核心概念： 健康/ 快樂/ 勤奮/ 貼心
- 授課教師：劉碧霜
- 填寫日期：114.05.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 社團規劃及調整之情形： 課程規劃依據學生的年齡層及英語程度作調整，並進行分組遊戲比賽方式進行。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		2. 學生有哪些具體表現： 孩子們能大聲唱出學習的歌曲。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			v	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			v	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。			v	
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			v	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
					3. 待改善問題與解決策略： 混合年齡的社團有些英語程度落差，不同年齡的喜愛風格也略有差異，在選擇學習的歌曲時會有難度。	
					4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄： 教師利用課餘時間練習及自我增能，也會利用線上資源查詢資料。	

5. 外聘教師是否取得
相關專業證照：
社團無外聘教師。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社團開始，學員互相認識，並講解上課方式。



說明：Oh, Susanna，大家一起開心唱歌，以兒歌版本呈現。



說明：一句句的歌詞介紹，一句句的練習。



說明：Yellow Submarine，雖然副歌部分唱得比較大聲，但慢慢練習也有點樣子。



說明：一起站起來唱歌比較大聲，也可以活動筋骨。



說明：ABBA 合唱團的風格，連孩子們都覺得太前衛了。

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：節奏樂隊
- 符合學校願景核心概念：(V) 健康/ (V) 快樂/ (V) 勤奮/ (V) 貼心
- 授課教師：張馨予
- 填寫日期：114.05.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 社團規劃及調整之情形： a. 由 3-6 年級學生依照個人學習興趣來報名參加，若學生沒有鍵盤基礎，指導老師會與其討論，鼓勵其學習打擊樂器或挑戰習奏口風琴。 b. 課程規劃從認譜、認識鍵盤到實際吹奏，無論哪種樂器，皆是先分部練習進而與大家合奏，同時習得樂器演奏的技巧與合奏的默契。 c. 練習的曲目皆為學校典禮用樂：國歌、國旗歌、頒獎樂、進行曲、開會樂、禮成樂及運動會歌，期盼能為學校在重要時刻展現有活力且整齊的樂
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			

/ 效果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			音，孩子們也都漸漸跟上，進步很多。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			2. 學生有哪些具體表現： a. 今年一半以上的學生皆無鍵盤基礎，但經過一整個學年的練習，大家都有進步，打擊的孩子們也都能習奏4首以上的曲子。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			b. 口風琴及小鼓需要長時間練習，因此學生會將樂器及小鼓槌帶回家，增加練習的機會，對於鍵盤與樂曲也更加熟悉，讓自己盡快跟上大家的腳步。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			c. 從去年12月起開始擔任每週四學校升旗典禮的司樂，學生也將此任務視為榮耀。
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：第一節社團課先介紹口風琴上的鍵盤位置及簡譜中的符號。



說明：學生們認真的學習，超棒！



說明：運動會曲目練習~開會樂、禮成樂。



說明：協助學生個別練習指法。



說明：從典禮上必備的國歌開始練習。



說明：樂隊社團擔任每週四升旗典禮司樂。

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：舞蹈社
- 符合學校願景核心概念：(V) 健康/ (V) 快樂/ () 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：鄭慧儀、曾漂淳
- 填寫日期：114.05.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 社團規劃及調整之情形 (1)採用循序漸進的教學模式，從基本動作到完整舞蹈編排。 (2)根據學生回饋調整授課內容，適時增加流行元素或新舞蹈風格。 (3)增加分組練習時間，確保不同程度的學生都能充分學習。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現 (1)學生能夠互相合作，共同完成團體舞蹈作品。 (2)學生能夠互相合作，共同完成團體舞蹈作品。 3. 待改善問題與解決策略 (1)提供體育館或多功能教室，增加練習空間。 4. 參加專業社群或增
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

能研習的相關紀錄
 (1)與當地舞蹈團體合作。
 (2)參與社區活動，讓學生在實際舞台上累積經驗。
 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
 (1)建立外聘教師資料庫，確保師資符合標準，並定期進行評估與回饋。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師指導動作



說明：教師修正舞蹈動作



說明：學生分組進行舞蹈表演



說明：指導學生動作



說明：舞蹈動作練習



說明：舞蹈動作練習

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：議題瘋狂派對
- 符合學校願景核心概念：() 健康/ () 快樂/ () 勤奮/ (✓) 貼心
- 授課教師：吳宜樺
- 填寫日期：114.05.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 社團規劃及調整之情形 *此學期共進行四個議題遊戲，分別是追夢王國(移工議題)、稅末莊園(負責任)網拍幫事件簿(網路安全)、以及快樂午餐(蔬食議題)
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體表現 *能根據議題討論出解決方法 *能同理不同立場的陣營角色
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

僑勇國小_校訂_
其他類_校外教學
課程實施成效表

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

1 年級—其他類課程（校外教學）

- 課程名稱：戶(校)外教學
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康/ (✓) 快樂/ (✓) 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：李金樺、林嬪花、孫至琦
- 填寫日期：114. 1. 20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 課程規劃及調整之情形 6. 學生有哪些具體成效 7. 待改善問題與解決策略 8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 一年級剛入學沒多久，校外教學就用走的到達目的地，一方面是規矩尚未學會遵守，沿路常常走出界線，學務處因此增派人力支援，另一方面走太久學生體力較難負荷。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主任進行場地規則說明



說明：講解社福館各項設施



說明：聆聽民謠表演



說明：民謠有獎徵答



說明：學習民謠伴奏



說明：開心大合照

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

2 年級—其他類課程

- 課程名稱：戶(校)外教學
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康/ (✓) 快樂/ (V) 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：黃瑛、鄭慧儀、林雅雯
- 填寫日期：114.01.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 帶領學生實地參訪，提供學生親身體驗與探究的機會。 2. 透過燈塔導覽與解說，學生深入了解鵝鑾鼻燈塔的歷史背景與功能， 3. 設計更具互動性的學習任務，例如讓學生分組擔任「小小解說員」，或透過問答遊戲加深學習印象。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導覽員解說



說明：參觀古洞



說明：參觀雕塑藝術



說明：台灣八景紀念碑



說明：鵝鑾鼻燈塔解說



說明：與燈塔合照

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

3 年級—其他類課程

- 課程名稱：戶(校)外教學
- 符合學校願景核心概念：() 健康/ () 快樂/ () 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：
- 填寫日期：114.01.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 * 固定每學期舉辦一次全校性的戶外教學，讓學生能夠更認識生活環境。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效 * 從採茶開始體驗認識製茶過程。 * 透過「五感」認識港口茶。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
						3. 待改善問題與解決策略 * 能事先提供更多相關影片讓學生有更多的瞭解。
						4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 * 於教師晨會中說明各年級的地點，結束後有召開檢討會議。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生走訪滿茶古道，認識歷史。



說明：學生品嚐生茶、熟茶的不同



說明：學生練習揉茶後的手



說明：學生學習及練習炒茶



說明：結束前的大合照



說明：將戶外教育歷程寫成心智圖

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

4 年級—其他類課程

- 課程名稱：戶(校)外教學
- 符合學校願景核心概念：(V) 健康/ (V) 快樂/ (V) 勤奮/ (V) 貼心
- 授課教師：
- 填寫日期：114. 1. 20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 讓學生了解校外教學的活動內容和活潑性。 2. 多元教學，可融合實境教學，擴展多元學習刺激。 3. 增加戶外環境刺激的機會，主動親近大自然。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外教學活動



說明：校外教學活動



說明：校外教學活動



說明：校外教學活動



說明：校外教學活動



說明：校外教學活動

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

5 年級—其他類課程

- 課程名稱：戶(校)外教學
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康/ (✓) 快樂/ () 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：林龍玄 陳世榮 張純庸
- 填寫日期：114. 1. 20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 固定每學期舉辦一次全校性的戶外教學，讓學生能夠更認識生活環境。 2. 學生有哪些具體成效 透過後灣海之鹽校外教學活動，學生實際體會製鹽跟用鹽滷製作豆花。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 待改善問題與解決策略 高年級可以規劃一整天的戶外教學活動 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 新學年各年級的地點，結束後召開檢討會議討論。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生聽老師講解用鹽滷製鹽



說明：學生聽老師講解製作豆花的流程



說明：學生體驗製作豆花



說明：學生品嚐自己做的豆腐



說明：學生體驗製作豆腐



說明：大家一起合照

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

6 年級—其他類課程

- 課程名稱：戶(校)外教學
- 符合學校願景核心概念：(✓) 健康 / (✓) 快樂 / (✓) 勤奮 / () 貼心
- 授課教師：陳靜容、王政汶、胡詩怡
- 填寫日期：114. 1. 20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			9. 由學務處規劃各年級要進行的校外教學地點 10. 導師討論該地點可進行之教學內容與領域結合議題 11. 學生能依據導師所設計之學習流程，完成各項實作與體驗活動。 12. 學生能與同學共同完成校外教學活動。 13. 建議校外教學地點能多與學年討論後確定，以符合該年斷學習目標與學生學習成效 14. 召開校外教學後檢討會議，討論各項優缺點以供後續活動參酌。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：參觀莫拉克風災紀念館



說明：泰坦巨龍影片介紹



說明：職涯探索



說明：參觀鹿港半邊井



說明：地震屋體驗



說明：台江漁樂園生態體驗

僑勇國小_校訂_
其他類_閱讀教育
課程實施成效表

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

1 年級—統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 符合學校願景核心概念：() 健康/ (✓) 快樂/ (✓) 勤奮/ (✓) 貼心
- 授課教師：李金樺、林嬪花、孫至琦
- 填寫日期：114.02.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			從閱讀中學習各大議題內容，並讓學生表達意見參與討論，主動求知，學習成效更佳。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用巡迴書車進行閱讀



說明：利用圖書館進行閱讀



說明：利用國語日報周刊進行閱讀



說明：利用愛的書庫書箱進行閱讀



說明：利用學習單紀錄閱讀



說明：利用學習單紀錄閱讀

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

2 年級—統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 符合學校願景核心概念：() 健康/ (V) 快樂/ () 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：黃 瑛、鄭慧儀、林雅雯
- 填寫日期：114.02.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 本學年各班皆有每週 1 節可至共讀站閱讀的專屬時間，學童享受了快樂的閱讀時光。 2. 書寫閱讀心得時，學生程度差異大，可考慮有多種版本格式，給予學生適合的方式進行書寫。 3. 可考慮進行朗讀或是討論等等的評量方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：共讀站閱讀



說明：利用學習單紀錄閱讀



說明：寫閱讀心得)



說明：共讀站閱讀)

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

3 年級—統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 符合學校願景核心概念：() 健康/ (✓) 快樂/ (✓) 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：吳宜樺、曾漂淳、劉碧霜
- 填寫日期：114.02.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 (1)每週安排固定閱讀時間，培養學生良好閱讀習慣。 (2)結合數位閱讀資源，提供電子書、線上圖書館等多元閱讀方式。 (3)與家長合作，推動親子共讀計畫，營造全面的閱讀環境。 2. 學生有哪些具體成效 參與閱讀活動的學生人數增加，顯示對閱讀的興趣提升。 3. 待改善問題與解決策略 增加趣味閱讀活動，如閱讀闖關、故事接龍等。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
(1)定期檢討課程規劃與學生閱讀成效，調整教學策略。
(2)與當地圖書館合作，舉辦親子閱讀活動。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級晨間閱讀



說明：到共讀站借閱書籍



說明：晨間閱讀國語日報



說明：孩子們進行線上閱讀認證

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

4 年級—統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 符合學校願景核心概念：(V) 健康/ (V) 快樂/ (V) 勤奮/ (V) 貼心
- 授課教師：何淳瑛、吳欣瑜、陳德和
- 填寫日期：114.02.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 增加學生閱讀的時間和對閱讀的理解性。 2. 實施團體閱讀。 3. 鼓勵學生將閱讀內容透過寫作，畫圖擷取精句良言等方式呈現。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀課



說明：閱讀課



屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

5 年級—統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 符合學校願景核心概念：() 健康/ (✓) 快樂/ (✓) 勤奮/ () 貼心
- 授課教師：林龍玄 陳世榮 張純庸
- 填寫日期：114.02.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 (1)透過每週安排的固定閱讀時間，培養學生閱讀習慣。 (2)結合數位閱讀資源，提供電子書、線上圖書館、國語日報等多元閱讀方式。 (3)透過讀報教育，培養學生識字量及拓展學生視野。 (4)藉由雲水書車，提供學生多元閱讀機會。 2. 學生有哪些具體成效 學生對於閱讀活動的興趣有顯著提升。 3. 待改善問題與解決策略 增加閱讀活動獎勵制度。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

習
定期檢討課程
規劃與學生閱
讀成效，調整教
學策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用閱讀課到圖書室閱讀



說明：透過讀報教育，學生可拓展視野



說明：藉由雲水書車，學生可進行閱讀



說明：學生利用平板進行線上閱讀

屏東縣僑勇國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

6 年級—其他類課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 符合學校願景核心概念：() 健康/ () 快樂/ (✓) 勤奮/ (✓) 貼心
- 授課教師：陳靜容、王政汶、胡詩怡
- 填寫日期：114.02.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 依照學校規劃，每周一節閱讀課程，進行圖書館閱讀。 6. 使用紙本與線上認證學生閱讀情況。 7. 學生於圖書館使用平板情況不佳，極易分心，改為借書回班上使用。 8. 紙本部分，提高標準給予建議，增強學生閱讀及書寫動機。 9. 結合國語課程推廣相關雜誌書籍進行閱讀。 10. 鼓勵分享，提升學生閱讀興趣。 11. 參與閱讀相關研習，提升教師專業。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生於圖書館進行閱讀



說明：學生一邊閱讀，一邊進行閱讀認證



說明：同學們就閱讀認證題目進行討論



說明：共讀並分享有趣的書籍



說明：學生進行閱讀單分享



說明：閱讀單批改後給予學生建議