

**113 學年度**  
**課程計畫實施暨評鑑表**

**上學期**  
**部定課程暨校定課程**  
**評鑑表彙整**

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：一、二、三、四、五、六
- 授課教師：一、二、三、四、五、六任課教師
- 評鑑日期：113/12/18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能緊扣教學目標進行歸納統整，另外輔以相關時事影片和文本，深究課程內容，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能即時掌握符應不同學生之學習風格及學習情況，給予差異化、適性教學，增加自信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量的方式發現學生學習的弱點，並於下次的課堂教學進行課程補強與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：視學生需求，適時補充資料



說明：透過電子書指導學生寫習作



說明：以多元評量，口頭發表評估學習成效



說明：結合學生生活經驗，落實素養導向



說明：給學生各種提問，讓學生去思辨



說明：針對學習落後學生，於課中進行補救

### 課程實踐省思與回饋

1. 現在學生普遍生活經驗較不足，常會出現無法理解課本內容的現象，所以需要額外補充相關的內容來幫助學生理解，但又因上課時數有限，常會出現追趕進度的現象。
2. 規劃的內容呼應語文領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點，且能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
3. 學生程度 M 型化嚴重，學生自主意識高張，任課教師要以學生為主體，隨時調整自己的教學策略，才能讓教學目標有效達成。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一、二、三、四、五、六</li> <li>● 授課教師：黃子容老師、李秋燕老師、黃若寧老師、黃大裕老師、吳珮瑜老師、張小芬老師、粘淑茹老師、陳明進老師、曹潔如老師、林志昇老師</li> <li>● 評鑑日期：113年12月18日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充。 單元性主題有些能結合學生生活經驗,如重量、時間與長度,都可以結合班上的活動進行連結。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能善用電子書及實體操作讓學生能理解數學抽象概念具體化。 利用網路動畫影片強化學生概念,並能引起學生學習動機。 依據電子書周邊資源適時依據學生能力調整題目彈性度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量設計除了紙筆測驗、課堂提問、上台解題,也能依照教材內容目標評量不同程度學生的需求,並針對學生的回饋適時修正調
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之	

	達成	整老師的教學。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師操作實物，讓學生感受不同重量的差異性



說明：藉由讓學生操作，了解到容量的概念



說明：老師即時給予學生上課回饋，藉此指出學生易錯的問題  
課程實踐省思與回饋

### 一、整體課程實踐與省思

1. 能針對單元主題，結合學生的生活經驗，實際落實數學的觀念於生活中，讓學生體驗到數學的有趣之處。
2. 具體實物的操作或是與生活相關的數學解題(如高年級的筆和比值)搭配熱門時事球賽，即可成為孩子有興趣的數學題材
3. 某些計算單元如四則運算，孩子們在學習上就會比較制式化，大多是機械式主題，少有思考的空間。

### 二、課程設計與教學策略之策進方案

1. 善用課程引導動畫，引起學生學習動機，也可以勾起其先備經驗，教師此時也可以適時幫學生複習。
2. 能適時善用教具，補充學生抽象概念的 formed，並能搭配電子書周邊資源挑戰學生能力，此部分須注意學生的學習程度，避免低成就孩子無法從中獲得正向回饋。

三、未來專業成長規劃與需求: 多多使用多元教學媒體，並朝向小組學習模式，以增進同儕間互相模仿學習機會

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：三、四、五、六年級</li> <li>● 授課教師：簡坤泰、蔡育儒、劉玟秀、呂宗益、黃貞瑜、郭曉娟、董珏娟、劉佳惠</li> <li>● 評鑑日期：113.12.18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程實施中，教師會根據學生需求調整教材難易度，適時簡化專業術語或增添案例，幫助學生理解。課程亦融入社會議題與校本特色，並結合學生生活經驗提升學習動機與理解。教師也會調整內容以符合學生背景，促進知識與實踐的聯繫，達成素養導向的學習目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師會根據學生的學習風格進行差異化設計，提供視覺、聽覺及動覺型學習方式。對學習進度較慢的學生，提供個別指導和補救教學，針對弱點進行講解，並設計練習與額外資源，幫助學生克服困難，確保跟上課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期課程依內容特性採用多元評量方式，涵蓋口試、作業及小組討論，全面評估學生學習成效。根據評量結果，教師調整教學策略，並根據學生回饋滾動式修正課程設計，確保教學目標有效達成，提升學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗操作〈改變水管出水口的位置，觀察水的流動情形。〉



說明：將小組討論卡片派給所有學生，針對實驗問題進行小組討論



說明：使用 iPad/LoiloNote 進行虹吸現象後測，測驗採遊戲模式。



說明：教師利用注射筒及橡皮擦，示範空氣壓縮實驗步驟。



說明：利用注射筒水槍試射，讓學生體驗水能傳送動力。



說明：指導學生製作簡易空氣槍，讓學生體驗壓縮後的空氣能傳送爆發性動力。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

### 1. 課程實踐之省思

在四年級自然科學課程實施過程中，整體來看，學生對課程內容表現出高度的興趣，尤其是實驗與動手操作活動。然而，教師發現學生在抽象概念的理解上仍有困難，特別是在科學原理與現象之間的聯繫上。因此，未來可加強學生在實作中的理論基礎，幫助他們將抽象概念具象化，並進行更多的實驗操作來加深理解。

### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

(1)差異化教學：課程設計已經根據學生的學習風格進行了一定的調整，未來可進一步根據學生的個別需求，設計更多元的學習方式。例如，對於動手能力較強的學生，可以設計更多的實驗；對於抽象思維較弱的學生，可以利用更多圖示與影片來輔助理解。

(2)學習評量：目前評量方式主要集中在作業與平時考，未來可進一步引入更多形式的評量，如學習檔案 (Portfolio) 或小組專題報告等，從多角度檢視學生的學習過程和成果。

(3)探究式學習：教師可更多引導學生進行自主探究活動，讓學生從問題出發，自主設計實驗並進行資料蒐集與分析。這不僅能提升學生的問題解決能力，還能激發他們對科學的興趣與好奇心。

### 3. 未來專業成長規劃與需求

(1)專業知識與技能提升：為了更有效地設計符合學生需求的課程，教師需要不斷提升自身的學科知識，尤其是在科學理論及其最新的教學研究方面。此外，也需要提升教學工具的運用能力，如使用多媒體或互動式白板來增進學生的學習興趣。

(2)跨領域合作：未來可以與其他學科教師合作，設計跨領域的課程，讓學生理解自然科學與日常生活的關聯，並且培養他們的綜合思考能力。

(3)教學反思與持續改進：教師應定期進行教學反思，通過學生的回饋與學習成果來調整教學策略。建立一個反思與改進的常態機制，有助於提升教學效果。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三、四、五、六年級
- 授課教師：張藝獻、潘琳蓉、陳毓祉、黃慧靜、徐久雅、趙志齡、黃英昭、陳文舜、鍾明興
- 評鑑日期：113年12月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本的內容較為簡單，要準備一些的影片或新聞來輔助學生了解課文的意義。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用電子設備撥放影片來充實課程內容，提升學生的學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆測驗外，課堂上與學生的互動尤其重要，藉由群組討論來評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小書製作



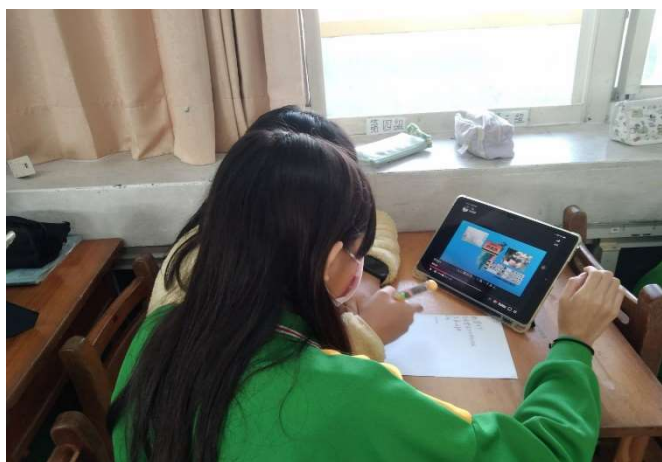
小書製作



小書製作



使用平板查資料



使用平板查資料



使用平板查資料

課程實踐省思與回饋

社會課教學前的備課是非常重要的，課程內相關的影片或新聞的收集尤其重要，可增加學生的學習印象，拓展學生的學習視野。

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：鄭志良、盧俊傑、李典蓉、宋宇蓉</li> <li>● 評鑑日期：113/12/18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能融入重要議題及校本特色，並結合學生學習舊經驗與學校體育運動推展情境相結合，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用學校體育相關設備器材、教具、資源，充實體育課程內容，豐富學生學習經驗，養成終身運動的習慣，健康課程學習，能從教室學習經驗，走出校外探索，落實自發、互動、共好基本原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容採多元評量方式，由學生實際操作，再由評量中找尋可補救方式，經由練
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達	

果	成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	習與調教，再次給予重新測驗，進而評估學生學習成效。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳繩課學生互相觀摩，尋找跳繩訣竅。

說明：跳繩課學生學習與練習。



說明：投擲樂樂棒球讓球飛得更高更遠。

說明：學生練習樂樂棒球投擲，尋找投擲訣竅。



說明：學生進階踢足球讓球飛得更高更遠。



說明：學生練習籃球投擲，尋找投擲不同球類的奧妙。

### 課程實踐省思與回饋

以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動，運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者，建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動領域</li> <li>● 年級：三、四、五、六年級</li> <li>● 授課教師：喬馨儀、蘇毓臻、郭汶朱、陳寶升、陳建樺、張恕鳳</li> <li>● 評鑑日期：113/12/18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材圖文的編排能結合學生生活經驗融入性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題，並透過提問策略及學生親自參與課程活動，導出對己、對人、對環境的思辨能力，並了解人與環境之間密不可分的關係。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能以學習者為中心，依學生的文化背景、準備度、優勢學習管道進行，透過多元學習資源的靈活運用，使學生在學習課程後建構個人價值並將其內化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容、學生特性採多元評量方式來評估學習成效，教師再依評量結果做為教學活動設計調整之依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合預防網路成癮課程進行



說明：與學生說明課程與生活之連結



說明：學生口頭發表想法、同學認真聆聽



說明：進行簡易自我檢測並自我反省



說明：校外教學結合海洋與環境教育課程進行



說明：學生體驗後的心得分享

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動領域課程的課程理念扣緊自我探索與人文關懷，進而引導學生思考並實踐課程內容，除了教師於課堂中引導的思辯能力外，實際體驗更能建構並內化屬於自己的價值，實際執行的面向我們可以透過服務學習、親自參與並執行環境永續的方法及社會參與等方式落實於生活中，期待學生能在課堂結束後走向社會，將自己的所學運用於生活之中，幫助解決自己和他人所面臨的各種問題。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【藝術領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：3、4、5、6年級
- 授課教師：謝政霖、張庭炎、蕭旬閔、邱翠珊、蔡芳如、楊易臻、林裕昌、陳膺太、李玉婷
- 評鑑日期：113.12.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>配合學校行事來規劃藝術領域教學計畫，規劃之內容能呼應藝術領域之核心素養。</p> <p>使用通過審定之教科書；本學期藝術領域使用之教科書版本如下：三年級-康軒，四年級-翰林，五年級-康軒、六年級-康軒。教師能依據學生需求彈性改編、補充內容。能依據學生經驗與能力，設計素養導向之課程。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依照課程計畫正常化教學，學習歷程由淺入深，適當的加深加廣。</p> <p>課程實施搭配使用學校教學資源與活動，如教學成果展、歌唱比賽、樂器演奏、舞蹈展演……等；輔以圖片、音樂、影片與網路資源，加強學習效果。帶領學生落實動手操作、唱奏練習、或肢體律動。對於需要學習扶助的學生則依其優弱勢持續關心指導。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容利用課本中議題討論檢視學生參與度評量，並透過學習成果如美勞作品、唱奏演出、或肢體呈現來多元評量學習狀況。  課程中透過引導引發學生思考與創新，透過不同的教學活動，對事物進行觀察與了解，並做出作品產出。透過觀察、發表、實作等多元評量，學生能達成藝術領域核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：美勞課程聖誕花圈摺紙作品展示並美化教室環境



說明：配合校慶活動舉辦歌唱大賽，讓學生展現歌唱才藝，也讓其他學生陶冶藝術美感。



說明：學生認真為英語歌謠比賽與校慶大會舞隊形與肢體展現做練習



說明：舞蹈表演藝術課程融合視覺藝術，在舞蹈展演中巧妙結合圖像一起作呈現。



說明：音樂課加入英語流行歌曲增加趣味性



說明：學生於音樂課程中展現直笛吹奏成果

#### 課程實踐省思與回饋

1. 藝術領域課程內容朝生活化、培養藝術美感、能透過作品展現自我等素養導向為設計方向。
2. 課程中適度的小組競賽、展演活動、作品分享能激發學生發展藝術素養。
3. 學校之教學資源、教具、樂器、歌唱比賽、運動會大會舞……等活動,不但提供更多上課的樂趣,也帶給學生接觸多種藝術展現。
4. 教師可參加相關藝術研習接觸更新穎的教材教法提升教學效能。

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：小小健行家
- 學校願景核心概念：培養學生身心健康
- 授課教師：陳明進
- 填寫日期：114/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		小小健行家是讓學生了解健行的好處，且同時運用校園中的落葉可以用來拓印。校園中有許多植物剛好可以讓學生，親身觀察和體驗，如：花旗木、黃花風鈴木、阿勃勒…。校園中也有許多野菜，如：龍葵、野萵菜(烏萵)，還有草藥，如：牛筋草。都是很好的現成教材。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			√	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小小健行家 校園落葉拓印



說明：小小健行家 校園落葉拓印



說明：小小健行家 認識校園的野菜 龍葵



說明：小小健行家 認識校園的野菜 龍葵



說明：小小健行家 認識校園的蘭花



說明：小小健行家 認識校園的蘭花

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：桌球社
- 學校願景核心概念：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展能
- 授課教師：羅明哲
- 填寫日期：114/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 社團學生人數多，以老師先集合示範動作後，再分組進行教學細項教學。 2. 由於桌球拍打具有運動兼娛樂性質，大部分的學生都展現高度的興趣。且學習動機高昂，上課準時且練習主動。 3. 桌球場地活動中心仍在施工，學生上課較為不便。目前暫時擺設三張球桌供學生對打練習。 4. 基礎拍球動作練習，學生可以利用下課和同學相互切磋。精進球技，再利用上課時做小組競賽和分組男女對打，學生能所追視
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。			✓	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			✓	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

桌球放鬆眼睛，對視力也有助益。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：球感練習-原地顛球



推擋練習



說明：球感練習-原地托球



說明：基本動作-站姿



說明：球感練習-對牆托球



說明：推擋練習

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：桌遊社
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：曹潔如
- 填寫日期：114/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 依據學生程度分組活動，以提昇學生之成就感 2. 在遊戲過程中看見學生對規則因熟悉後而進步，在課程中獲得成就感。 3. 因為桌遊有對戰及輸贏活動，有些學生會出現作弊行為，定訂遊戲規則需詳細及防弊。 4. 不同班級的學生為了和大家一同遊戲，人際互動、溝通能力顯著提昇。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			✓	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同質分組下象棋暗棋



說明：應用課堂所學—因倍數急轉彎



說明：考驗人生規畫及一點運氣—糟了個糕



說明：同質分組下跳棋



說明：爾虞我詐找陣營—矮人礦坑



說明：發揮創意及聯想力—消失的主角

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：毬入佳境
- 學校願景核心概念：上下拍毬或單腳毬的練習，以眼睛追視毬子上下擺動，藉此訓練兒童表現出身體的協調性，提高關節柔軟性和身體靈活度及反應靈敏度，進而對各式毬子學習產生興趣並養成運動的習慣。
- 授課教師：陳姿妃
- 填寫日期：114年1月8日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依據學生興趣和能力，經由公開選課讓學生有自由選擇社團的權利。 2. 課程設計及教材內容能符合學生能力，設設從拍毬到踢毬的課程和進度。 3 學生練習拍毬和踢毬時，教師會適時在場修正其動作和毬子的拍法和踢法。 4. 學生循序漸進學習社團課程，採用實作評量，鼓勵學生完成踢毬技法。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習雙手拍毽子



說明：拍毽子眼睛和手腳需並用



說明：學生嘗試右腳跨下拍毽



說明：每生獨力練習，教師從旁拍導



說明：同學相互切磋拍毽技巧



說明：學生練習右腳單腳踢毽單次接

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：樂在其中
- 學校願景核心概念：基於人文關懷，讓學生在團體互動過程中學會彼此關懷、尊重，並發展學業之外的多元能力，享受肢體活動的樂趣、追求打擊防守的成就感。
- 授課教師：陳寶升
- 填寫日期：114/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			一、社團規劃及調整之情形 1. 因社團時間每週1節課，故將學生由原定的三隊改為兩隊，並各打1局 2. 期間場地遇校慶運動會占用問題，改為兩個壘包，縮小場地進行教學 二、學生有哪些具體表現 1. 學生練習後均能完成傳球、接球、打擊及跑壘動作，能了解規則並完成比賽 三、待改善問題與解決策略 1. 因人數過多，在比賽時，為確保每生練習狀況，須隨時視情況進行人員調度，更換防守位置
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：傳接球練習



傳接球練習



說明：打擊練習



說明：打擊練習



說明：比賽

**全國教師在職進修資訊網**  
**教師個人研習紀錄**

教師姓名：陳寶升  
性別：男  
身分證統一編號：[REDACTED]  
服務單位：屏東縣 麟立萬丹國小  
此項研習紀錄期間：2000-1-1 至 2025-01-08

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
142	99學年度屏東縣學務輔導種子教師講習會	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	100.02.21研習教學字第1000004574號	3.0	2011/02/23	2011/02/23	麟立萬丹國小	3.0
143	教師家長及行政人員性別平等教育知識研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	100.02.15研習教學字第1000004136號	3.0	2011/03/02	2011/03/02	麟立建興國小	3.0
144	教師藥物濫用知識研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	100.02.15研習教學字第1000004136號	3.0	2011/03/16	2011/03/16	麟立建興國小	3.0
145	體育教師增能研習1	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	100.02.15研習教學字第1000004136號	3.0	2011/03/30	2011/03/30	麟立建興國小	3.0
146	台語認證研習·成大認證說明會	全國教師在職進修資訊網	非學分班	100.03.18·研習教學字第1000006299號	6.0	2011/04/09	2011/04/09	麟立和平國小	6.0
147	體育教師增能研習2	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	100.04.13研習教學字第1000004136號	3.0	2011/04/13	2011/04/13	麟立建興國小	3.0
148	國小社會學習領域三年級鄉土教材分區到校分區研討活動—枋寮視導區全體研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	依據100.03.18研習教學字第1000007183號辦理	3.0	2011/04/20	2011/04/20	麟立凌雲國小	3.0
149	環境教育研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	100.04.27研習教學字第1000004136號	3.0	2011/04/27	2011/04/27	麟立建興國小	3.0
150	「屏東縣政府獎勵麟立萬丹國中以下學校辦理特存學習績效實績計畫」研討說明會(第1梯次)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	100.04.19研習教社字第1000010266號	2.0	2011/05/04	2011/05/04	麟立同安國小	2.0
151	性別平等教育經驗分享及教案編寫研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	100.02.15研習教學字第1000004136號	3.0	2011/05/11	2011/05/11	麟立建興國小	3.0
152	人與食物及健康心理	全國教師在職進修資訊網	非學分班	99.06.23研習教學字第00090136655號	3.0	2011/05/18	2011/05/18	麟立建興國小	3.0

http://nervservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_RS1B1-20251811303 第 14 頁 / 共 52 頁 列印日期：2025/1/8

說明：教師研習紀錄

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：羽球社
- 學校願景核心概念：多元能力
- 授課教師：林裕昌
- 填寫日期：114/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 依據學生興趣和能力，經由公開選課讓學生有自由選擇社團的權利。 2. 課程設計及教材內容能符合學生能力，學生多能依教師指導完成基本動作。 3. 部分學生運動時間少，肌肉協調能力較差，需要老師適時發現，額外指導後才跟得上。 4. 學生在老師帶領下，循序漸進學習社團課程，成績採用課堂參與程度與實作評量。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			

11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V	
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每節上課前必要的熱身操。



說明：發球練習。



說明：正手拍練習。



說明：戶外練習。



說明：對打練習



說明：正式對打

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：悅墨書法社
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：陳淑姻
- 填寫日期：114/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 因應學校活動與學生畢業旅行，練習時間不足，再參酌學生練習的情況，習寫春聯部分改為只做單字練習。 2. 學生多能靜心練習，只有一位特殊生專注力嚴重不足，無法持續練習太久，練習時間酌予縮短，並對其予以作個別的描紅練習與識字練習。 3. 學生寫字筆畫順序不正確，影響字形結構的美觀與筆意的銜接，老師須就練習的字體再做筆畫順序的提醒或講解。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以正確的坐姿與執筆姿勢運筆書寫字



說明：習寫基本筆法。



明：習寫楷書的基本筆畫。



說明：習寫楷書的基本筆畫。



說明：. 習寫單字春聯



說明：互相觀摩與欣賞手寫之春聯作品。

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：毽行毽遠
- 學校願景核心概念：學生利用拍毽子或踢毽子等各式技法的實作練習，讓毽子在身體前方上下擺動，學生能追視毽子位置，並養成護眼習慣。踢毽和拍毽的持續練習能培養身體的靈敏性和協調性，有助於身體和心理人格健全發展，是一項全身性運動。
- 授課教師：陳姿妃
- 填寫日期：114年1月8日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 每位學生能依照興趣和能力，公開介紹社團及公開選課，讓學生有自由選擇社團的權利。 2. 拍毽課程內容設計及毽子教材教具的選用均能符合學生現階段操作能力，從基礎拍毽到進階踢毽的課程，由淺入深、循序漸進，學習能有效果。 3 雙手拍毽、單手拍毽和踢毽時，教師在場適時指導和示範正確姿勢，並能修正學生拍毽拿法和踢腳的位置等。 4. 學生學習毽子課程，採用實作評量了解學生踢和拍毽技巧完成度。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自己準備教具毬子、墊板或簿本



說明：學生利用校園空地自主練習拍毬



說明：學生單手單腳練習跨下拍毬



說明：學生練習時教師從旁指導



說明：小組練習由組長先示範拍毬技巧



說明：毬子上下擺動的高度要能控制

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：綠上枝頭
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：吳芬慧
- 填寫日期：114/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 社團規劃及調整之情形：◎觀察周遭自然植被環境，瞭解與探索植物生長及繁殖特性。 ◎學習作物栽培的方式與問題解決，以及紀錄整理的方式。 2. 學生有哪些具體表現： ◎透過實地操作(葉子作畫、種植不同植物)。 ◎藉由種植體驗，互相分享作品與盆栽，交流彼此地種植心得。 3. 待改善問題及解決策略： ◎無法所有同學都購買種植器具。 ◎分組進行，讓同學輪流準備工具。 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄： ◎參加植物社團或網上學習或請教植物達人(身邊對植物有研究的專業人士)
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解相關植物知識



說明：看影片補充介紹



說明：運用各種植物葉子創作圖畫



說明：互相分享植物作品



說明：上台分享種植的不同植物與成果



說明：上台分享種植的不同植物與成果

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：數獨謎題
- 學校願景核心概念：訓練邏輯和推理能力，提高大腦的注意力和進一步開發大腦。並從比賽中增進數學能力，並學習運動家的精神，進而培養獨立思考的能力以及增進同學情感。
- 授課教師：姜榮明
- 填寫日期：114/1/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 每星期四的社團課是小朋友最喜歡的課程之一，小朋友可據自己興趣選修動態或靜態課程。 2. 透過對數獨的認識，讓學生了解經由數學正規課程的學習，來解答數獨謎題。 3. 有些小朋友沒有接觸過數獨，可能會有點恐懼，活動中經由老師的指引及同學互相討論，讓孩子快速進入狀況。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心解答數獨謎團



說明：將題目抄下來以利思考解答



說明：把格子畫好才不會抄錯題目



說明：同學自願上台解題



說明：同學舉手發表達自己的想法



說明：同學練習的成果

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

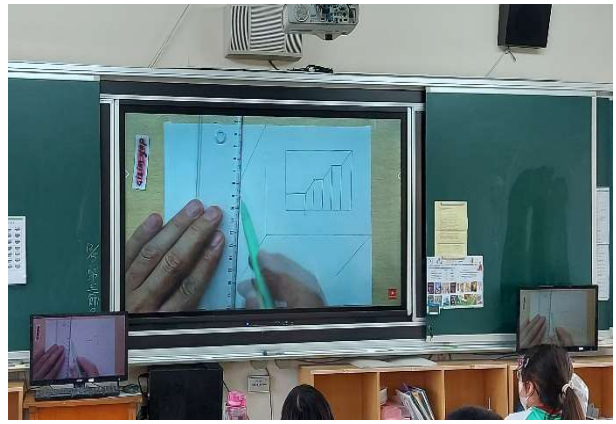
- 社團名稱：藝趣畫畫
- 學校願景核心概念：多元能力
- 授課教師：林志昇
- 填寫日期：114/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師使用多媒體教材運用於教學(1)



說明：教師使用多媒體教材運用於教學(2)



說明：學生作品實作(1)



說明：學生作品實作(2)



說明：學生展示作品成果(1)



說明：學生展示作品成果(2)

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育-校外教學(一年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望。
- 授課教師：徐玉榮、黃子容、董砮娟、蔡芳如、李秋燕、圓潭農庄教師群。
- 填寫日期：113年12月4日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 鑒於萬丹是一傳統農庄，本學期規劃美濃圓潭農庄之行，期望讓小朋友更了解早期父執輩的生活環境。 2. 邀請農庄教師解說群對於傳統技藝及童玩做更精準的課程解說。 3. 學童在課程中除了認識早期鄉村的生活食衣住行，也透過這些取材自然的童玩體驗到農村社會愛物惜福的價值觀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議	✓			

中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識宋江陣與體驗



說明：鄉土戲劇布袋戲操偶體驗



說明：認識園區植物



說明：古早童玩橡皮筋竹槍體驗



說明：認識早期運輸工具三輪車



說明：古早童玩踩高蹺體驗

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育-校外教學(二年級)
- 學校願景核心概念：
  1. 人文情懷：〈1〉了解鄉土，蘊育鄉土情懷。〈2〉尊重人我，接納異質人種、文化、見解。〈3〉尊重自然，愛護、保育，與自然共生共存。
  2. 多元能力：〈1〉了解多元智慧，建立多元評價習慣，接受多元能力與成就。〈2〉提供多元舞台，讓每一個孩子頭上都有一片天。〈3〉鼓勵多樣學習，探索性向，找到最適發展的方向。
  3. 無窮希望：〈1〉鼓勵自學風潮，建構學習方法，習得帶得走的能力。〈2〉營造友善校園，涵養自信風采，累積登頂實力。〈3〉學習人際互動，建構基礎實力，累積成功必備的條件。
- 授課教師：黃若寧、徐久雅、廖家萱、楊易臻、謝巧莉
- 填寫日期：113年12月4日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		一、課程規劃及調整之情形： 1. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 2. 依實際課程進行調整。 二、學生有哪些具體表現： 1. 能確實認知日常生活中存在的各種科技。 2. 能完成戶外教學各階段流程。 3. 能理解戶外教學的真正意義。 三、待改善問題與解決策略： 1. 部分學生無法認真且確實的
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	√			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		

11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		聽解說。 2. 亦有部分學生沒有認真做體驗課程。 解決策略：
12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			1. 行前多做叮嚀宣導落實實際現場指導工作。 2. 學生間相互提醒分小組進行。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：科工館的地震體驗屋外合影



說明：實際操作科技產品體驗



說明：實際操作科技產品體驗



說明：實際操作科技產品體驗



說明：開心與同學合影



說明：多元文化烹調與科學的進化

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育-校外教學(三年級)
- 學校願景核心概念：處處可學習·人人可為師
- 授課教師：吳珮瑜
- 填寫日期：113年12月4日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			本次戶外教學地點：十鼓文化創意園區，幾個行程的點很有教育意義，例如讓學生欣賞好幾場氣勢磅礴的打鼓表演，有別於鼓僅用於廟會的場合的刻板印象，再加上許多樂器的配合，真的是非常精彩的表演；接著導遊根據實際人數隊狀況，減少學生需要等待情形非常好；又有許多動手動腳的體驗活動，例如直接指導全部學生打鼓，從一開始雜亂無章，到後來可以整齊劃一的鼓聲真的很好的體驗；當天天氣也影響部分體驗活動的進行，蚊子也是有些多！若能改善會是更棒
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議	✓			

	中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				的體驗；未來若導師可以在行前說明一下十鼓的歷史..會讓整個活動體驗更完整。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生準備欣賞打鼓表演合照



說明：整齊劃一的打鼓體驗活動



說明：導遊說明臺車操作，學生體驗坐臺車



說明：學生坐在魔法列車上，準備出發



說明：學生體驗射箭活動



說明：學生體驗攀岩活動

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育-校外教學(四年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：張小芬、粘淑如、陳文舜、李典蓉、郭汶朱
- 填寫日期：113年12月4日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整由各學年開會決定符合學生生活情境。 2. 在走馬瀨農場，體驗了牧草餵頭DIY，也了解蜂蜜生產的過程。 3. 場域較大，時間掌控比較難，建議可以搭配遊園車減少過場時間。 4. 已經召開相關會議將問題呈現，作為下次改進之參考。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議	✓			

	中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專注聽著養蜜蜂的過程



說明：了解農業科技化的應用。



說明：學生嘗試打高爾夫球。



說明：每一個人做出不同造型的牧草饅頭。



說明：學生用力揉麵團。



說明：小組合作用力推著牧草。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育-校外教學(五年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：喬馨儀
- 填寫日期：113年12月4日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本學期環境教育課程結合校外教學地點——海生館進行，課程中規畫學生透過參訪海生館的三個主要展示區了解臺灣水域從上游到潮間帶的生態、珊瑚礁沿岸主要生態環境及古代生物和寒帶動物的生態環境，並藉由館內各項體驗活動和海洋生物更加親近。 2. 學生透過館方解說員及導遊的介紹了解到保育海洋生態的重要性。 3. 此趟行程重要的宗旨是
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	1	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

3

讓學生了解環境保育的重要性，我認為在購買館內飲食時，可以鼓勵學生自備環保餐具，才不會造成不必要的浪費。

4. 海洋保育的重要性是大家都了解的，除了透過影片的介紹之外，也可以多走向戶外，讓大家都共同為環境保育盡一分心力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參觀白鯨館與小白鯨互動前先了解白鯨的身體構造



說明：臺灣西部沿海著名的「蚵架」



屏東縣萬丹國小 113 學年度五年級校外教學學習單

班級：五年 四 班 17 號 姓名：李雨芯

親愛的同學，快樂的校外教學參觀中，於國立海洋生物博物館內有美妙的珊瑚礁及魚群；還有很豐富的景觀，你看到了什麼？學到了什麼？一起來動動腦吧！

- (2) 1. 海洋中最大的魚類是什麼？  
①白鯨 ②鯨鯊 ③抹香鯨
- (4) 2. 珊瑚是屬於下列哪一種？  
①刺絲胞動物 ②植物 ③礦物 ④都不是
- (2) 3. 白鯨會發出優美叫聲，所以我們又稱呼牠為？  
①海中烏鴉 ②海中金綠雀
- (4) 4. 海生館的白鯨來自那裡？  
①中國大陸 ②澳洲 ③美國 ④俄羅斯
- (2) 5. 白鯨靠什麼呼吸呢？  
①腮 ②肺 ③皮膚 ④氧氣筒
- (2) 6. 從海水漲潮的最高線到退潮最低線的這片海岸稱為  
①漲潮線 ②潮間帶 ③海棚帶
- (2) 7. 下列哪一種螃蟹是直著走路的？  
①招潮蟹 ②和尚蟹 ③梭子蟹
- (1) 8. 水庫裡的魚是？①淡水魚 ②鹹水魚 ③中性魚
- (2) 9. 台灣的國寶魚是？①馬口魚 ②櫻花鉤吻鮭 ③鯉魚
- (3) 10. 「海底總動員」中的小丑魚住在海葵的房屋中，請問這是  
①寄生現象 ②附生現象 ③共生現象
- (3) 11. 我們所謂的水中的飄流者，指的是①珊瑚 ②章魚 ③水母
- (4) 12. 我們在河口海岸的交接處，有一大片沈積下來的沼澤濕地，會看到什麼？  
①紅樹林 ②彈塗魚 ③招潮蟹 ④以上皆是
- (2) 13. 海生館的館徽是什麼魚發展而成的？  
①燕魚 ②鯊魚 ③蝴蝶魚 ④神仙魚

說明：進行觸摸池體驗活動前仔細聽解說員說明規則

說明：學生在校外教學活動後完成學習單

心得欄  
經過今天校外教學一日遊，相信同學收穫一定相當多，請將今天印象最深刻的事物寫或畫出來。

我覺得那個東西很特別，摸起來軟軟的，雖然有點惡心，我覺得非常特別，非常好玩，我摸了很多個海星、海馬等，我覺得這次的校外教學非常好玩，值得讓我們學習，其實還有一些非常好玩的地方，但最讓我印象深刻的地方就是這裡。



心得欄  
經過今天校外教學一日遊，相信同學收穫一定相當多，請將今天印象最深刻的事物寫或畫出來。

我覺得的讓我印象最深的是口味食秀



說明：學生參加觸摸體驗後的心得

說明：學生校外教學結束後的心得

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育-校外教學(六年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：陳姿妃、謝政霖、林裕昌、林志昇、姜榮明、李玉婷、吳芬慧、陳淑姻
- 填寫日期：113年12月26日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程內容依照學校課程計畫實施，符合學校人文情懷、多元能力、無窮希望三項願景。校外教學中小組團隊合作精神、校外安全注意、參訪並認識地方文化特色等規畫，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。 2. 學生有哪些具體成效
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			(1)學習團隊精神：遊樂園夜市行程認路、討論小組行程安排、時間掌握、合菜禮儀、飲食均衡。 (2)校外安全自我警覺：遊覽車安全須知、遊樂園與夜市行程安全須知。 (3)認識地方之地理與人文：基隆和平島岩岸地形與海洋保護、士林官邸歷史典故等。 3. 待改善問題與解決策略 學生校外教學過程財物遺失問題，解
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

決策略為宣導金錢不露白、隨身攜帶、安排小組合作互相提醒檢查。  
4. 本次教外教學三天，行程中皆召開教師與領隊之聯繫會議。參與環境教育之增能社群研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外安全學習，逛夜市的自我安全防護



說明：學習合菜餐桌禮儀與團體合作



說明：學習飲食均衡與餐桌禮儀



說明：學習團隊精神、設施安排與時間掌控



說明：參觀基隆和平島落實海洋教育



說明：參訪海科館，感受人與海洋息息相關

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：運動會主題教學
- 學校願景核心概念：培養多元能力，教導學生完成作品，並布置教學成果展。
- 授課教師：一、二、三、四、五、六年級的級任教師
- 填寫日期：113年12月30日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 各班導師於課堂中進行共讀書閱讀指導。 2. 學生完成閱讀及學習單，以檢核學生的閱讀成效。 3. 各年級藝術教師依學期初規畫之課程進行美術作品指導。 4. 學生完成各項作品，並協助布置閱讀看板。 5. 運動會當天將作品跟閱讀看板佈置於會場，供家長參觀這學期的學生作品。 6. 導師帶領學生觀摩其他班級的作品，並請學生發表參觀心得。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學		✓		

習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



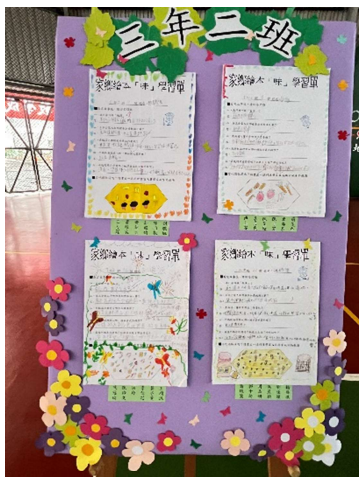
說明：各班布展

說明：各班布展



說明：閱讀看板，展現閱讀成效

說明：閱讀看板，展現閱讀成效



說明：閱讀看板，展現閱讀成效

說明：閱讀看板，展現閱讀成效

**下學期  
部定課程暨校定課程  
評鑑表彙整**

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域</li> <li>● 年級：一、二、三、四、五、六</li> <li>● 授課教師：姜榮明、徐玉榮、謝巧莉、廖家萱、楊建宗、陳建任、羅明哲、吳芬慧、陳淑姻、黃靖嵐、李松婷、宓玫玲、莊蕙菁、林岱緯</li> <li>● 評鑑日期：114/5/21</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能達到語文領域教學目標，落實 108 課綱，並結合萬丹在地特色，讓課程內容與生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能因應語文教學目標，及學生學習需求，落實補救教學，並運用同儕力量，互助合作，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能自我覺察、小組互動良好，彼此切磋學業，進而互補，達到全體往上提昇的效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子書，資訊融入教學。



說明：學生舉手想發表自己的意見。



說明：老師即時回答學生的問題。



說明：老師在電子書上畫重點，要學生注意



說明：學生回答上課所教重點的涵義。



說明：學生朗讀補充資料。

課程實踐省思與回饋

善用早自修時間，引導學生做晨間閱讀，閱讀自己去圖書館借的書或共讀書，增進語文能力。並對共讀書強化閱讀，分析、欣賞文章之美，認識其中的優美句子及成語，激發學生閱讀的興趣，了解文章所要闡述的真諦，增進語文能力。學生要增進語文能力需要老師去引導、激發，語文能力的培養，並非一朝一夕可以養成的，除了平時多加閱讀、學習，課堂上的指導還要搭配修辭、生字延伸成語、語詞解釋、字音字形辨析、短句練習、課文內容閱讀理解，多管齊下，才能有所增進，日積月累，成效自然可見。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：1-6年級(含資源班)
- 授課教師：黃子容、李秋燕、黃若寧、黃大裕、吳珮瑜、張小芬、粘淑茹、陳明進、曹潔如、林志昇
- 評鑑日期：114.05.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能融入生活經驗，並讓學生能尊重多元文化的精神
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	單元前或後診斷性評量，能提供老師進行差異化教學，針對學習成就較低的學生提供補救教學，對進展快的學生提供加深加廣的學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加課堂小測與即時回饋，強化概念釐清，包含學習單、口頭問答、同儕互評等，讓學生多元展現能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明 1：學生上台實作課堂練習，並依表現予以檢討

說明 2：課後利用課本習題讓學生上台練習操作



說明 3-4：利用自製籤筒進行課前提問，並藉由提問了解學生的先備知識和起點行為



說明 5：搭配大平板，讓學生可以上台操作店電子書內容

說明 6：利用教具實際操作，讓學生有具體概念

### 課程實踐省思與回饋

#### 1. 整體課程實踐之省思

學生在數學領域中對抽象思維與問題解決能力上的差異性頗大，雖然課程設計已納入多元活動與具體操作，但部分學生仍無法順利銜接抽象概念，顯示出對於先備知識掌握不足。特別是在解題策略與邏輯推理方面，學生表現參差不齊，此外，傳統紙筆測驗無法全面掌握學生的學習狀況，需進一步導入形成性評量與多元評量方式，以更準確掌握學習成效，並適時調整教學策略。

#### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

■透過數學繪本、實物操作、影片引導等方式，協助學生建立對抽象概念的初步理解與興趣，提升其進入主題的動機與準備度。

■根據學生學習能力進行分層設計，提供進階挑戰題與補救練習，讓每位學生皆

能在適當難度下學習與成長。

■利用實際生活情境或跨領域主題設計應用型數學問題，提升學生的學習興趣與應用能力。

■除了紙筆測驗，導入學習單、口頭表達、小組合作與自評、互評等方式，強化學生學習歷程的觀察與回饋。

### 3. 未來專業成長規劃與需求

■參與校內外的相關教學社群與公開觀課活動，與同儕教師交流教學實務與策略，吸收多元教學理念。

■提升科技融入教學的能力，熟悉與運用數位學習工具，輔助課堂教學與學生自學。

■進一步了解學習成效診斷工具、學生錯誤類型分析，增進精準教學的能力，提升教學成效。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：3-6年級
- 授課教師：簡坤泰、黃貞瑜、蔡育儒、呂宗益、郭曉娟、董鈺娟、劉玟秀、蔡諄憲、劉佳惠
- 評鑑日期：2025.05.21

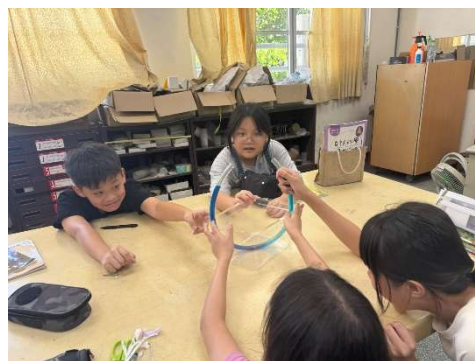
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程實施能對應自然科學領域的核心素養，並聚焦於學習重點的精熟，讓學生透過活動實作與探究，逐步培養科學理解與應用能力。例如在虹吸現象實驗中，學生透過實際操作了解水流與壓力差的關係，培養觀察、推理與解釋現象的能力，呼應自然科學核心素養，並達成流體力學相關學習重點的精熟。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中善用教學資源與教具，如實驗器材等，提升教學效果，讓學生在操作中加深理解，豐富學習經驗。例如在毛細現象實驗中，運用細玻璃管、色水等教具，讓學生觀察水上升的現象，透過實作加深對毛細作用原理的理解，提升學習興趣與成效，既強化學生對自然現象的觀察力，也培養其動手操作與科學探究的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施中能依據評量結果，適時調整課程設計與教學策略，針對學生學習狀況進行修正，提升教學成效，達成教學目標。例如，在連通管原理的教學中，教師根據學生評量結果發現部分
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之	

	達成	學生對壓力平衡概念理解不清，遂調整教學方式，加入更多示範實驗與圖像輔助說明，並安排小組討論與補充練習，幫助學生釐清觀念，提升學習成效。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生操作「浮力」實驗。



說明：引導學生操作「連通管原理」實驗。



說明：引導學生操作「虹吸現象」實驗。



說明：引導學生操作「流水搬運」實驗。



說明：引導學生操作「毛細現象」實驗。



說明：以昆蟲成長階段圖，引導學生將昆蟲區分為完全變態或不完成變態。

課程實踐省思與回饋

以下將針對「協助弱勢學生搭鷹架」與「融入科技化教學與科技化評量」，從三個面向進行具體說明：

### 一、整體課程實踐之省思

在實際教學過程中發現，弱勢學生在抽象科學概念的理解上常出現困難，若無適當引導，容易喪失學習動機。因此，在課程中逐步加入鷹架策略，如圖像輔助、操作引導步驟、重點提示卡等，有效協助學生逐步建構概念。同時運用數位白板、互動簡報與影片模擬等科技工具，提供多感官學習經驗，提升整體學習效果。評量部分則導入線上測驗工具（如 Kahoot、Google 表單）即時檢核學生理解，有助於教學調整與個別化補救。

### 二、課程設計與教學策略之策進方案

未來課程設計將更系統性地納入差異化教學策略，針對學習落後或資源不足的學生設計前導學習活動、學習地圖與補充教材，並結合數位學習平台（如 Edmodo、Classroom），使學生可依照自己的步調進行補強。教學策略方面，將持續強化科技融入，如 AR 模擬實驗、影片反思任務等，幫助學生以更具體方式理解抽象概念。同時，科技化評量將擴展為形成性評量工具，強化學習歷程紀錄與個別追蹤。

### 三、未來專業成長規劃與需求

為深化科技教學與差異化輔導能力，未來將持續參與相關數位教學研習與評量設計課程，精進使用各類數位平台的技巧與教學應用能力。並積極加入教師社群或跨校專業學習共同體，分享與交流弱勢學生支持策略與科技工具應用經驗，提升教學專業素養，達成精緻化與包容性的教學目標。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

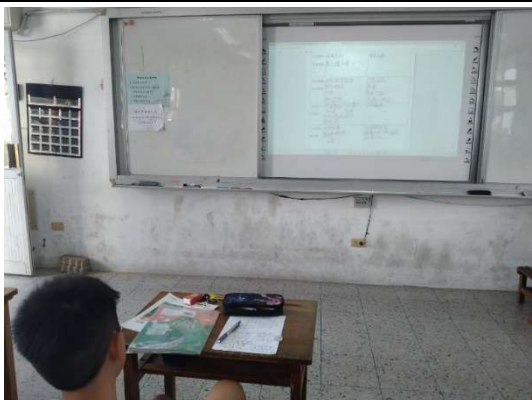
- 領域名稱：社會
- 年級：中、高年級
- 授課教師：張藝獻、潘琳蓉、陳毓祉、黃慧靜、徐久雅、趙志齡、黃英昭、洪雪貞、鍾明興
- 評鑑日期：114.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本的編排融入新興的時事課題，與生活經驗結合，培養學生的國際視野及鄉土情懷。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	安排適當的教學情境，運用輔具、科技工具及媒體，增進學生學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	建立學生主動學習的態度，養成學生獨立思考及解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



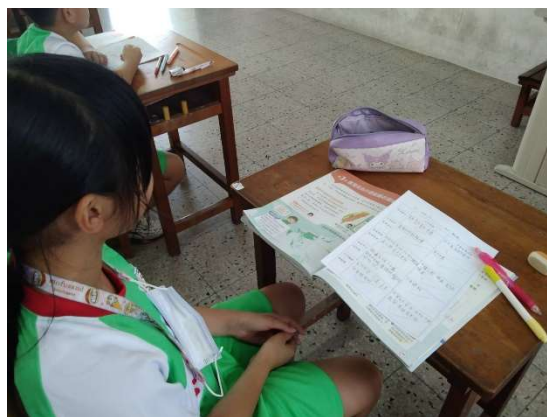
學生以表格整理重點



學生作筆記



學生抄寫補充資料



學生依時期分類重點



學生練習畫重點



觀看教學影片

課程實踐省思與回饋

社會科的課程往往會涉及歷史、地理、文化、社會結構等多方面的知識，這些內容對學生來說有時較為抽象。如何讓學生對這些概念產生興趣，並且能夠將所學應用到日常生活中，是課程設計的重要挑戰。

傳統的講解式教學可能會使學生感到枯燥，特別是在面對如此抽象且多元的學科內容時。透過遊戲、故事、討論、實地考察等方式來引發學生的好奇心，能夠讓學習變得更具趣味性與互動性。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：三、四、五、六年級
- 授課教師：喬馨儀、陳姿妃、蘇毓臻、郭汶朱、陳寶升、陳建樺、張恕鳳
- 評鑑日期：114/05/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材圖文的編排能結合學生生活經驗融入性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題，並透過提問策略及學生親自參與課程活動，導出對己、對人、對環境的思辨能力，並了解人與環境之間密不可分的關係。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能以學習者為中心，依學生的文化背景、準備度、優勢學習管道進行，透過多元學習資源的靈活運用，使學生在學習課程後建構個人價值並將其內化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容、學生特性採多元評量方式來評估學習成效，教師再依評量結果做為教學活動設計調整之依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合海洋教育課程進行



說明：學生在課程實施後完成學習單



說明：教師說明做法後學生進行料理實作



說明：完成後學生開心的展現成果



說明：參與職業探索課程學習簡單職業技能



說明：同儕合作完成小組任務並上台發表

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域的課程內容性質多數結果無法以紙筆測驗評量學習表現，須採用多元評量方式執行，而多元評量方式會讓評量標準有時候會存在不夠客觀的可能。教育部針對綜合活動提供「素養導向標準本位課室評量示例」，依據學習表現劃分出 ABCDE 五等級的評量標準，教師可依參考式例視實際課程規劃來詮釋及轉化、蒐集學生學習表現樣態設定評量標準，去確定學生學習表現是否符合教學目標，以發展符應 12 年國教中素養導向的多元評量，此為任教綜合活動教師需規劃專業成長的面向之一。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：3、4、5、6
- 授課教師：謝政霖、張庭炎、蕭旬閔、邱翠珊、蔡芳如、楊易臻、林裕昌、陳膺太、李玉婷
- 評鑑日期：114.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校行事規劃藝術領域課程計畫，規劃內容能呼應藝術領域核心素養。本學期使用通過審定之藝術教科書，版本如下： 三年級-康軒， 四年級-翰林， 五年級-康軒， 六年級-康軒。 教師能適時依照校本特色、結合學生成果經驗，安排展演或成果作品展，以落實素養導向課程設計
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫正常化教學，學習歷程由淺入深，適當配合學生喜愛的音樂作品或美術作品做延伸。課程實施搭配學校教學資源與活動，如教學成果展、歌唱比賽、樂器演奏、舞蹈展演……等；課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，因應學生不同專長給予舞台展現，並對於需要補強的學生則用多元方法予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施成效可利用學生參與課程多元方式評量，

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	透過學習成果如美勞作品、唱奏演出、或肢體呈現是否精熟來了解學習狀況。之後根據評量結果彈性調整教學策略，並參加藝術研習持續專業成長。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歌唱結合舞蹈之跨域藝術展演



說明：舞蹈展現-畢業營火晚會舞蹈教學



說明：美勞課程-紙的編織與捲畫



說明：畢業主題畫框創作



說明：畢業歌曲習唱



說明：直笛吹奏與小組成果發表

### 課程實踐省思與回饋

1. 藝術之音樂直笛吹奏學習成就分析與策進作為分享：以吹奏直笛為例，學生從3年級開始學習直笛指法與吹奏氣流與運舌正確方式。隨著3、4、5、6年級逐年增加樂曲難度。若吹奏學習成就能力優異者，除了能在班上演奏當典範，還能在4、5年級參加樂隊甄選，發揮音樂所長加入樂隊，於升旗或運動會等大型學校活動展現。直笛吹奏學習成就能力較落後者，則於課堂中給予較基礎之曲目練習，並運用同儕小組合作學習、並於課後留下輔導以增進吹奏技能。
2. 藝術領域課程內容不侷限於教科書，而是朝生活化、培養學生藝術美感、能透過作品展現自我等素養導向為設計方向。課程中適度的小組競賽、展演活動、作品分享能激發學生發展藝術素養。
3. 學校之教學資源、教具、樂器、歌唱比賽、運動會大會舞……等活動，不但提供更多上課的樂趣，也帶給學生接觸多種藝術展現。
4. 教師可彼此交流分享，發揮彼此藝術專長結合跨域教學，如歌唱結合舞蹈之展演活動，讓學生有更深刻的藝術體驗。
5. 教師持續參加相關藝術研習以提升教學知能和成效。

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一、二、三、四、五、六年級
- 授課教師：鄭志良、盧俊傑、李典蓉、宋宇蓉
- 評鑑日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康與體育課程，學校會使用適當的體育設施、器材、場地，例如操場、風雨球場、籃球場、韻律教室等。此外，學校請專業的體育老師負責教授體育課程，並計畫體育比賽和活動，提供學生實踐和展示他們所學的動機。教師在課程實施時，會根據學生的能力水平調整課程內容和教學方法，以確保課程的適切性和有效性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	健康與體育課程目標是培養學生的身心健康，促進他們的體格發展和運動能力。在健康教育方面，課程涵蓋了多個主題，包括個人衛生、營養與飲食、心理健康、人際關係和性教育等。在體育活動方面，課程包括各種體育運動和遊戲，旨在培養學生的體能和運動技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	國小健康與體育課程的實施對學生的效果有著積極的影響，身體健康養成、運動技能提升、團隊合作能力培養、健康意識與自信心建構。綜合素養導向
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

	成	的培養：健康與體育課程有助於培養學生的身體素養、運動素養、心理素養和社交素養等。這些素養對學生的全面發展和未來的生活和學習都具有重要意義。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳繩推展讓學生更活躍(低年級)



說明：跳繩推展讓學生更活躍(中年級)



說明：排球推展讓學生更活躍



說明：球感練習讓學生愛上體育課(分校)



說明：競賽活動有助培養團隊合作學習(籃球)



說明：競賽活動有助培養團隊合作學習(足球)

課程實踐省思與回饋

國小健康與體育課程的實踐需要不斷進行省思和回饋，改進和提升課程的品質，以下是相關的省思和回饋內容：

1. 課程內容和平衡性：檢視課程內容充實且具有平衡性，內容達到全面發展的目標，並符合學生的年齡和能力水平。
  2. 教學方法和多元化：使用不同的教學策略，如示範、體驗、合作學習等，以提供學生多元的學習體驗和機會。
  3. 學生參與和個別需求：重視學生的參與度和個別需求。提供適當的選擇性活動和課程，以滿足學生的興趣和特殊需求，並鼓勵他們積極參與課堂活動。
  4. 評估和回饋機制：建立有效的評估和回饋機制，以確定學生的學習成效和課程效果。運用多樣化的評估方法，如觀察、測驗、作業等，並向學生提供具體的回饋，幫助他們了解自己的優點和改進的方向。
- 共同關注學生的健康和體育發展，並尋找外部資源和合作機會，豐富課程的內容和學習環境。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：兒童律動
- 學校願景核心概念：提供多元舞台，讓每一個孩子頭上都有一片天。鼓勵多樣學習，探索性向，找到適合發展的方向。
- 授課教師：利芮妘
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	課程內容結合兒童發展特性，依據國小彈性學習課程設計單元主題，涵蓋基本律動、節奏練習、創意肢體表達等，符合低中年級學生學習需求。				1. 單元主題會依學生回饋調整活動難度與操作流程 2. 學生能以肢體創作與主題連結之律動動作 3. 活動過程中有少數學生注意力易分散，改以短時段活動搭配趣味元素強化專注力 4. 參與舞蹈增能研習，並於教學社群中分享教學心得與策略
	2	課程目標結合「健康快樂、活力學習」，強調學生主體性與動態學習，透過音樂與律動，促進身心發展與團隊合作精神。				
	3	教材設計依主題編排共 11 個單元，時間配置平均且具連貫性，活動安排多元，涵蓋暖身遊戲、音樂律動、創意舞蹈等，有效呼應課程目標。				
	4	與藝術、健康領域跨域結合，課程設計融入生活經驗如「天氣」、「動物」、「節慶」等情境，幫助學生以肢體展演理解抽象概念。				
	5	加入學期成果作為表現任務，強化學生學習動機與實踐機會。				
課程實施/效果	6	教師採用示範、模仿、引導創作等教學策略，搭配音樂與情境引導，有效促進學生肢體協調、空間感與創造力。				
	7	學生參與度高，能主動表現肢體動作，具備依節奏律動、表達情緒與主題的能力，展現在課堂與成果展中皆有明顯進步。				
	8	教師依學生表現調整教學步調與難度，對學習困難者提供分組輔導與簡化版動作，維持整體學習動能。				
	9	教學改善後，學生的參與信心提升，能更自由創作動作，從被動模仿轉變為主動表達，顯示學習效能提升。				
	10	教師運用表現任務觀察、學生自評與口				

	語回饋等方式進行多元評量，了解學生學習歷程與成效。			
11	教師參與教學社群與舞蹈增能研習，精進兒童律動教學技巧，亦在課程中分享教學困難與策略，提升專業成長。			
12	規劃將學生的成果彙整為影片或學習歷程檔案，作為未來課程調整。			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生兩兩一組進行雙人協調拉力伸展活動，訓練肢體協調與合作能力，課程中融入節奏律動與團隊互動。



說明：學生跟著音樂節奏跳躍律動，展現活力與創意，培養節奏感與身體控制能力。



說明：學生進行團體圓圈遊戲活動，透過牽手與同步動作，強化團隊合作與空間感知能力。



說明：另一組學生參與圓圈遊戲，彼此協調動作與節奏，建立良好的互動關係與合作精神。



說明：學生進行肢體表達練習，學習以身體語言傳達情感與想法，培養創意思考與自信表達能力。



說明：學生依指令進行律動表現，透過模仿與創作動作，學習空間變化與身體靈活運用。

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：創意舞蹈
- 學校願景核心概念：培養學生多元能力，增進體能。
- 授課教師：陳膺太
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			在課程規劃方面，我們致力於將重要議題與學校特色融合進課程內容，並依據學生的學習狀況與需求進行即時調整，以提升藝術領域的學習成效及技巧熟練度，使課程更具實質意義，有助於學生的全人發展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			學生在課程學習中展現了明顯進步，不僅對藝術知識有更深入的理解，也在技能表現上更加熟練。此外，透過差異化教學的實施，學生的學習參與度與自信心均有所提升。然而，我們也發現部分學生在學習進度上仍有落後的情形。為因應此問題，我們採取了課中及課後的個別化輔導方式，針對學生弱點進行加強，協助他們逐步掌握
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

學習內容，以縮小學習差距。  
為了強化課程實施的效能與教師專業能力，我們定期召開課程檢討會議，並辦理教師增能社群活動與相關研習，鼓勵教師交流經驗、精進教學方法，持續優化課程設計與教學品質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：舞動世界
- 學校願景核心概念：培養學生多元能力，增進體能。
- 授課教師：陳膺太
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			本課程設計緊扣各學習領域或科目的核心素養，並著重學生對學習重點的精熟掌握。教材內容之編排兼顧難易適中，並能依據學生實際學習需求進行滾動式修正，以確保教學內容之適切性與實用性。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			教師依據既定課程計畫安排教學進度，善用各類教學資源、教具及相關器材，以充實教學內容並提升學生之學習參與與經驗，進而建構多元且豐富的學習環境。  在學習成效評量方面，教師會依據課程性質及學習目標，採取最適切之多元評量方式，以全方位掌握學
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成	✓			

果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

生之學習成果。並根據評量結果進行課程設計與教學策略之適時調整，以提升教學成效並達成教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：母親節舞蹈練習



說明：校外演出

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊科技
- 學校願景核心概念：培養學生多元能力，增進資訊能力。
- 授課教師：謝政霖
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 讓學生學習先觀察問題,再分析問題,最後再嘗試解決問題  2. 利用教育部信箱繳交作業,讓學生熟練電子信箱操作
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習利用 Scratch 解決問題之一



說明：學習利用 Scratch 解決問題之二



說明：學習利用 Scratch 解決問題之三



說明：學習利用 Scratch 解決問題之四



說明：登入教育部信箱



說明：問題解決開始繳交作業

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊科技
- 學校願景核心概念：習得科技的基本知識與技能並善用科技知能
- 授課教師：黃貞瑜
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形：根據學生學習進度與反饋，課程進行以下調整： (1)增加課堂實作時間，以強化學生對程式語言的實際應用能力。 (2)調整部分課程難度，針對基礎能力較弱的學生增加輔助教材。 (3)結合實際案例進行專題討論，以提升學生的數據分析能力。 2. 學生具體成效： (1)學生掌握了基本的程式邏輯與應用。 (2)完成程式闖關，以code一小時玩程式的遊戲方式練習程式。 (3)學會常見的資訊科技共創工具。 3. 待改善問題與解決策略： (1)部分學生反映程式設計單元進度過快，難以消化內容。 (2)調整課程進度，將部分進階內容改為課後作業，降低
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課堂壓力。  
 (3)開設課後輔導時間，提供一對一或小組輔導。  
 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：  
 (1)定期召開教師教學反思會議，分享教學進度與學生反饋。  
 (2)參加科技相關線上課程，提升專業知能。

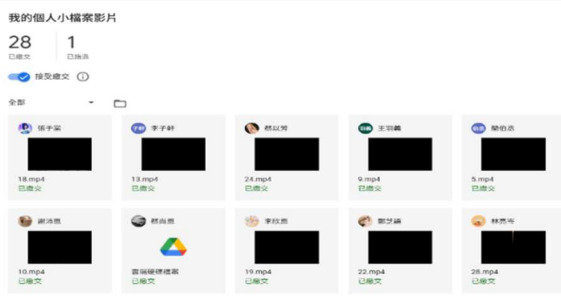
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂程式學習



說明：課堂程式學習



說明：googleclassroom 作業繳交



說明：googleclassroom 課程資料平台



說明：一小時玩程式



說明：一小時玩程式

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際素養
- 學校願景核心概念：培養孩子的國際觀
- 授課教師：黃靖嵐
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學		√		

習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師行間巡視



說明：教師課程說明



說明：家長觀課



說明：教師個別指導



說明：教師個別指導



說明：學生習寫作業

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際文化
- 學校願景核心概念：培養孩子的國際觀
- 授課教師：李松婷
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：建立英語口語表達和大眾演說能力，113 上學期 3 年級英語朗讀練習活動紀錄



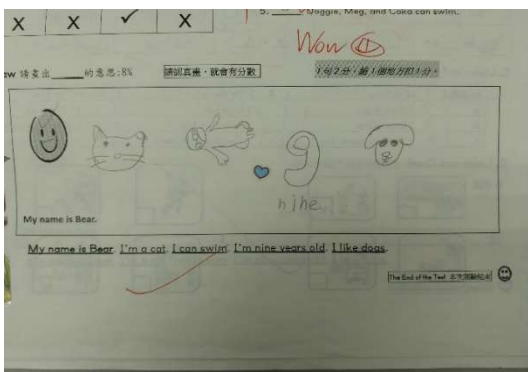
說明：培養跨領域能力(國際文化和生活)換座位後，要照相做座位紀錄表時，用英語表達和回應 Class, say cheese 😊



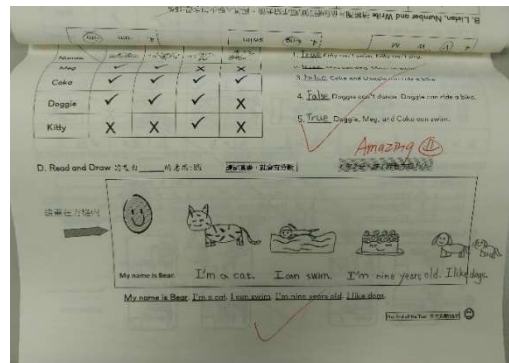
說明：培養跨領域能力(國際文化和生活)使用冷氣卡時，用英語表達和回應 Can you insert the AC Card?



說明：培養跨領域能力(國際文化和生活)使用冷氣遙控器時，用英語表達和回應 Can you turn on the AC?



說明：學生多元能力展現-英語評量題型 Read and Draw 閱讀後，畫出意思



說明：：學生多元能力展現-英語評量題型 Read and Draw 閱讀後，畫出意思

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱:閱讀素養(一年級)
- 學校願景核心概念:培養孩子閱讀力
- 授課教師:董砮娟
- 填寫日期:114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1.學期初規畫共讀書，一學期共10本共讀書。 2.導師導讀後，學生閱讀並完成閱讀學習單。 3.閱讀課結合學校圖書室主題書展，進行閱讀課程。 4.一年級剛接觸注音，建議學校購買注音大，國字少的繪本，讓孩子能自行閱讀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

1  
2

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：科學主題書展-實作講解



說明：科學主題書展-實作



說明：導讀故事



說明：問題討論



說明：學生寫學習單



說明：完成學習單

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀素養(二年級)
- 學校願景核心概念：本校致力於培育具備「品格力、學習力、生活力、美學力、健康力、創新力、國際力與永續力」的全人學生。我們以「人文、美學、健康、創新、永續」為願景核心，營造一座融合閱讀素養與跨域學習的夢想書院，期望孩子們能適性揚才、終身學習，成為未來世界所需的優質公民。
- 授課教師：楊易臻
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程依閱讀策略設計，搭配課文與生活主題實施。依學生狀況調整內容與教學節奏。 2. 學生能說出並應用閱讀策略，完成摘要與推論任務，學習表現明顯進步。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 部分學生操作策略有困難，教師以圖示與合作學習協助理解與應用。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項	✓			

目。

1  
2 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自由閱讀圖像書，進行圖像觀察與細節推論練習，透過指讀方式增進專注與理解力。



說明：雙人一組共讀繪本，學生輪流說明故事內容並練習角色扮演，有助於提升語文表達與互動理解。



說明：閱讀成果展示活動中，學生觀察並討論同儕的閱讀歷程作品，增進反思與表達能力，展現閱讀素養教學成果。



說明：學生使用地圖文本進行閱讀與查找任務，結合社會領域內容，進行跨科整合學習活動。



說明：全班進行同步繪本閱讀練習，學生專注翻閱書本，進行文本理解與策略應用，氣氛沉靜有序，體現閱讀課程常態化實施。



說明：學生於教室內進行靜態閱讀活動，專注閱讀繪本內容，展現良好的閱讀習慣與自主學習態度。

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：主題閱讀(三年級)
- 學校願景核心概念：本書是以「愛」為中心思想，以愛貫穿三則故事，教導孩子們愛惜周遭的人事物，是一本適合兒童閱讀的書籍。
- 授課教師：蘇毓臻
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項		✓		

目。

1  
2

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請孩子發揮想像力，看到這本書名有什麼想法？



說明：請孩子說說看，如果自己能住在雲朵上的氣球上是什麼感覺呢？



說明：不同的氣球顏色會顯現不同的心理



說明：敘述故事內容的片段



說明：孩子寫學習單



說明：孩子寫學習單

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：主題閱讀(四年級)
- 學校願景核心概念：鼓勵自學風潮，建構學習方法，習得帶得走的能力。
- 授課教師：郭汶朱
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 配合學校每年舉辦之「與作家有約活動—王文華老師」演講，學生期待親眼看見國語課文作者。 2. 演講前一個月，收集王老師作品，進行班內輪讀。較費時，後調整為依個別差異與閱讀習慣安排交換對象。實施同一位作家作品的輪讀能解決孩子挑選書籍的困擾，也能讓孩子們擁有共同經驗、感受與話題，提升閱讀意願。 3. 演講後，結合班級寫作，引導學生回顧演講內容及分段方向，學生因有具體經驗，下筆書寫明顯輕鬆些。透過教學省思與交流，參加閱讀相關研習增能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢	✓			

核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

日期	時間	地點	內容
15	18:17-16	8:20-19:7	在漢香亭講話
16	18:18-17	9:21-20:8	深入探討好書推薦卡
17	18:19-16	11:22-21:7	小組討論好書推薦卡
18	18:20-17	12:23-22:11	完成好書推薦卡



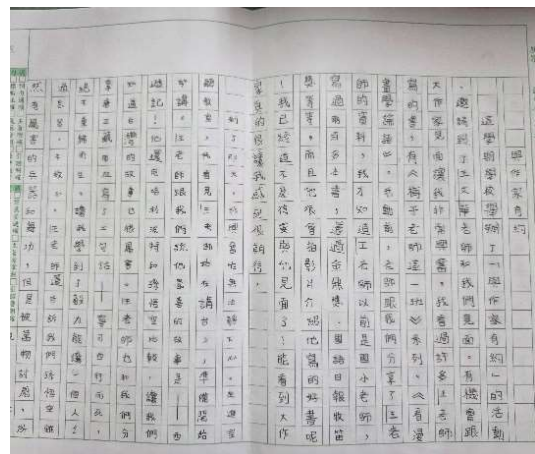
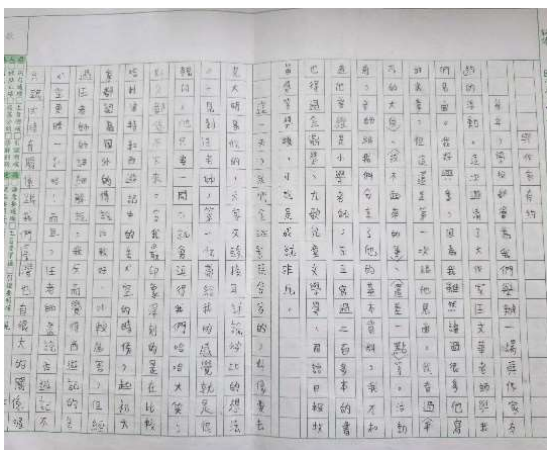
說明：配合學校舉辦的「與作家有約」活動，先進行班內輪讀。

說明：聽講後與作家輕鬆聊，並請王老師留個簽名。



說明：深入閱讀完成好書推薦卡，當天很榮幸與王文華老師合影留念。

說明：結合班級寫作教學，回顧演講內容，構思與記錄寫作方向與重點。



說明：學生「與作家有約」作文(一)

說明：學生「與作家有約」作文(二)

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀理解(五年級)
- 學校願景核心概念：培養孩子的閱讀理解能力
- 授課教師：羅明哲
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 程度較佳且喜歡閱讀的學生，寫作時駕馭文字、語詞的能力有顯著進步。 2. 到圖書室借閱書籍時，少數對閱讀不感興趣的學生常在書櫃間閒晃，無所事事，老師只好請學生利用閱讀課之前先借好書，閱讀課時則留在教室閱讀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		



屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀理解(六年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望，開闊孩子的閱讀視野
- 授課教師：吳芬慧
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形：讓學生以分組進行。藉由閱讀文章(職人)，讓學生更了解不同職業(冷門非冷門)。2. 學生有哪些具體成效：對於較少見職人會有更多好奇心，更加深入了解，也可以進一步探索自己對職業的興趣。3. 待改善問題與解決策略：因分組進行，所以在閱讀時間上會稍有延誤。可以印製一人一本閱讀文章，學生閱讀上可以更便利清楚。4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：參加閱讀社團或網上學習或請教閱讀達人。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：認識職人並看影片



說明：認識職人並看影片



說明：認識職人並看影片



說明：分組閱讀和討論



說明：分組閱讀和討論



說明：寫下自己對這職業的看法和心得

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(任教老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：桌球社
- 學校願景核心概念：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展能力
- 授課教師：羅明哲
- 填寫日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 由於運動兼具娛樂性質，大部分的學生都展現高度的興趣 2. 學校施工情逛改善，學生上球桌實際操作時間較多。 3. 少部分學生會忘記攜帶球具，影響學習。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			✓	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			✓	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：球感練習



球感練習



說明：推擋練習



說明：正手攻球



說明：推擋練習



說明：正手攻球

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(任教老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：小小健行家
- 學校願景核心概念：健康成長、娛樂於教
- 授課教師：陳明進
- 填寫日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解烏莧野菜的外觀



說明：觀賞洋紅風鈴木外貌



說明：欣賞石斛蘭花朵



說明：校園樹葉拓印



說明：樹葉拓印



說明：樹葉拓印

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(任教老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：毬入佳境
- 學校願景核心概念：學生以毬子做運用，利用拍毬和踢毬的上下擺動和眼力追視，訓練學生眼睛靈動和手腳活動度，讓身體更健康
- 授課教師：陳姿妃
- 填寫日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依據學生的興趣和能力，第一堂課安排社團選課說明會，學生能明白社團學習內容，進而各班公開進行選課。 2. 教師設計課程內容符合學生初學程度，先從單手拍毬和雙手拍毬做練習，進而連續拍毬、跨下拍毬等技巧練習。 3. 學生以連續拍毬不落地做為評量的一種方式，教師給予多次評量方式鼓勵學生完成拍毬技巧並達成目標。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



單手拍毬練習



雙手拍毬練習



練習眼睛和手腳都要追視毬子及適當移動



拍毬要毬子落在板子前中方才好接毬



練習用各種不同材質的板子拍毬並感受



每生要能持續拍毬並做為評量指標

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(任教老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：羽球社
- 學校願景核心概念：多元能力
- 授課教師：林裕昌
- 填寫日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：期初，自我挑高球練習-1



說明：期初，自我挑高球練習-2



說明：期中，操場跑道對打練習-1



說明：期中，操場跑道對打練習-2



說明：期末，風雨球場對打練習-1



說明：期末，風雨球場對打練習-2

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(任教老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：數獨謎題
- 學校願景核心概念：訓練邏輯和推理能力，提高大腦的注意力和進一步開發大腦。並從比賽中增進數學能力，並學習運動家的精神，進而培養獨立思考的能力以及增進同學情感。
- 授課教師：姜榮明
- 填寫日期：114/5/21

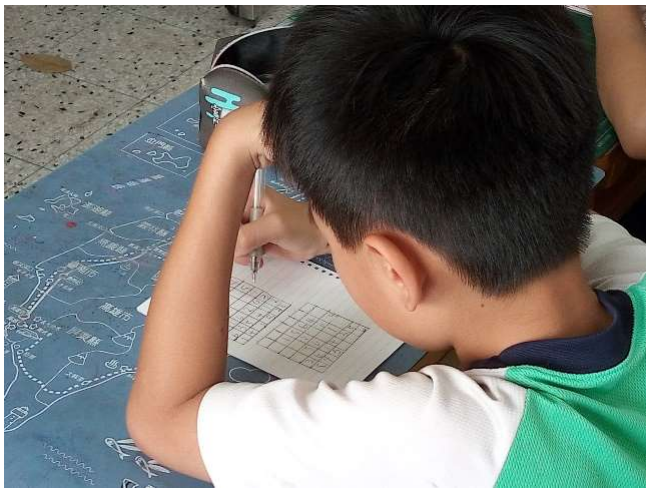
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 每節上課時，老師都會詳細講解，讓學童更容易理解。 2. 將數學融入數獨謎題裡，將想法具體化、概念化，比如可先找行、列、框只有一個空格者填出答案。3. 利用紙筆測測檢視孩子的學習成效，依據學習成果調整教學策略。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生準備紙筆把題目抄起來。



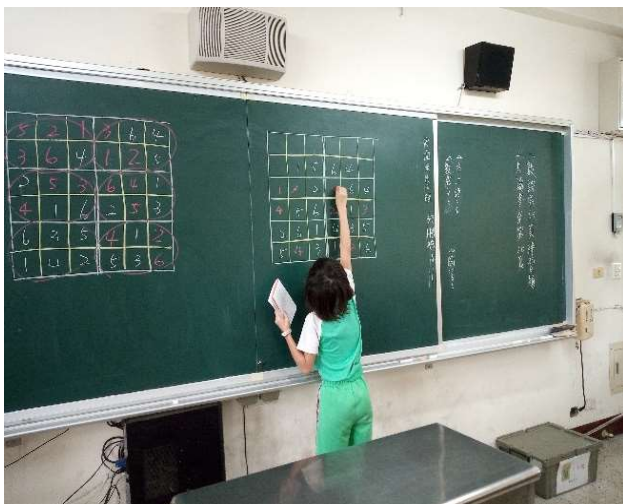
說明：格子畫整齊題目才不會看錯。



說明：學生苦思如何解答。



說明：學生舉手想上台解題。



說明：學生上台解題。



說明：學生學習的成果。

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(任教老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：藝趣畫畫
- 學校願景核心概念：多元能力
- 授課教師：林志昇
- 填寫日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生能專注的實作(1)。



說明：學生展示成果(1)。



說明：資訊融入教學。



說明：學生展示成果(2)。



說明：學生能專注的實作(2)。



說明：學生透過平板欣賞作品。

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(任教老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：悅墨書法社
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：陳淑姻
- 填寫日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 學生都能安靜習寫，但運筆的熟練度要再加強。 2. 學生能藉由觀摩字帖，自省自己書寫的字形缺點，再作練習與修正。 3. 學生習寫時，仍須教師多提醒筆畫順序，否則影響字形結構的美觀與筆意的銜接。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：書寫用具的清洗與保管



說明：基本筆畫的運筆練習



說明：觀看範寫影片



說明：教師現場範寫與說明



說明：臨帖摹寫練習



說明：觀摩與賞析自己與他人書寫的字形優缺點

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(任教老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：綠上枝頭
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：吳芬慧
- 填寫日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 社團規劃及調整之情形： ◎觀察周遭自然植被環境，瞭解與探索植物生長及繁殖特性 ◎學習作物栽培的方式與問題解決，以及紀錄整理的方式 2. 學生有哪些具體表現： ◎透過實地操作(葉子作畫、種植不同植物)。 ◎藉由種植體驗，互相分享作品與盆栽，交流彼此地種植心得。 3. 待改善問題及解決策略： ◎無法所有同學都購買種植器具。 ◎分組進行，讓同學輪流準備工具。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

4. 參加專業社  
群或增能研習  
的相關紀錄：  
◎參加植物社  
團或網上學習  
或請教植物達  
人(身邊對植  
物有研究的專  
業人士)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解相關植物知識



說明：看影片補充介紹



說明：運用各種植物葉子創作圖畫



說明：互相分享植物作品



說明：上台分享種植的不同植物與成果



說明：上台分享種植的不同植物與成果

屏東縣萬丹國民小學\_113\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(任教老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：毬行毬遠社
- 學校願景核心概念：設計合宜的毬子學習課程，發展學生的身體靈活度和反應力，加強身體健康。
- 授課教師：陳姿妃
- 填寫日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 毬子社團所設計的課程內容符合學生程度，並利用第一堂社團課進行社團說明，讓每生了解每個社團的特色和攜帶物品。 2. 學生能依自己的興趣和能力公開公平選課。 3. 教師的毬子評量設計能合學生學習目標，並鼓勵學生都能達到評量標準。 4. 差異化教學，鼓勵學生依自己的能力進行不同方式的毬子技巧學習。 5. 教師持續學習毬子增能技巧，強化自身毬子社團教學專業知能。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生練習跨下拍毽



學生練習單手拍毽



學生練習持續拍毽讓毽子不落地



學生可以追視毽子並擺動身體接住毽子



學生練習雙手拍毽



每位學生依自己的能力練習毽子技巧

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動(每個社團老師每學期填寫一次)

- 社團名稱：樂在其中
- 學校願景核心概念：基於人文關懷，讓學生在團體互動過程中學會彼此關懷、尊重，並發展學業之外的多元能力，享受肢體活動的樂趣、追求打擊防守的成就感。
- 授課教師：陳寶升
- 填寫日期：114/5/25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			一、社團規劃及調整之情形 1. 因社團學生人數過多，故將原定的三隊改為兩隊，確保每節至少各打 1 局 2. 因天氣炎熱，縮短每次練習時間，並增加休息、喝水時間	
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			二、學生有哪些具體表現 1. 學生練習後均能完成傳球、接球、打擊及跑壘動作，能了解規則並完成比賽	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		三、待改善問題與解決策略 1. 因人數過多，在比賽時，為確保每生練習狀況，須隨時視情況進行人員調度，更換防守位置	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓				
		11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
		12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：傳接球練習



說明：傳接球練習



說明：打擊練習



說明：打擊練習



說明：比賽

**全國教師在職進修資訊網**  
**教師個人研習紀錄**

教師姓名：陳寶升  
性別：男  
身分證統一編號：[REDACTED]

服務單位：屏東縣 麟立鳳丹國小  
此表研習紀錄範圍：2003-1-1 至 2025-01-08

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	登錄文號	研習 學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得 分數
142	99學年中等學校體育教學策略十色加課研習	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00602.23研習教學字 第100004742號	3.0	20110223	20110303	麟立復興國小	3.0
143	教師家長及行政人員性別平等教育政策研習	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00602.15研習教學字 第100004130號	3.0	20110316	20110316	麟立復興國小	3.0
144	教師解聘程序及申訴研習	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00602.15研習教學字 第100004130號	3.0	20110316	20110316	麟立復興國小	3.0
145	體育教師研習研習1	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00602.15研習教學字 第100004130號	3.0	20110330	20110330	麟立復興國小	3.0
146	台語認證研習、成人認證研習	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00603.18、研習教學字 第100004209號	6.0	20110409	20110409	麟立復興國小	6.0
147	體育教師研習研習2	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00604.13研習教學字 第100004130號	3.0	20110413	20110413	麟立復興國小	3.0
148	國小社會學習策略研習三：根據上層材料選擇對社會學習活動第一科習得場區,研習研習	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00604.13研習教學字 第1000071855號	3.0	20110420	20110420	麟立復興國小	3.0
149	環境教育研習	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00604.27研習教學字 第100004130號	3.0	20110427	20110427	麟立復興國小	3.0
150	「屏東縣政府麟立高級中等以下學校辦理新學制國家課程計畫」研習研習(教學1類)	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00604.19研習教學字 第1000012861號	2.0	20110504	20110504	麟立復興國小	2.0
151	性別平等教育研習(教學及專業輔導研習)	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	00602.15研習教學字 第100004130號	3.0	20110511	20110511	麟立復興國小	3.0
152	人類食性與健康心理	全國教師在職進修學分班 (校內研習)	非學分班	99學年進修研習學分 第0090139050號	3.0	20110518	20110518	麟立復興國小	3.0

http://insewvce.edu.tw 文件序號：Insewvce\_05107-20250113015 第 14 頁 / 共 52 頁 研習日期：2025/1/8

說明：教師研習紀錄

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：學習診斷與補救(五年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望。
- 授課教師：喬馨儀
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 較難理解的抽象概念可多用實作方式讓學生加深印象 2. 學生能在教師引導之下完成文章創作 3. 學生閱讀的書籍種類較少，因此難以融會貫通，平時教師可多提供不同題材的補充閱讀教材引導學生廣泛閱讀。 4. 教師召開相關會議、辦理增能社群或研習討論改善教學成效的策略。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關	✓			

專業發展項目。

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論並製作海報與同學分享知識



說明：小組討論並製作海報與同學分享知識



說明：透過線上學習平台補充教學內容



說明：透過線上學習平台補充教學內容



說明：教師召開社群會議改善教學策略



說明：教師召開社群會議改善教學策略

屏東縣萬丹國民小學\_\_113\_\_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：學習診斷與補救(六年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望。
- 授課教師：李玉婷
- 填寫日期：114/5/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1 課程規劃及調整之情形： 課程規劃能針對國語文與數學兩學科內容，根據學生學習高低層次不同給予適當任務實施。  2. 學生有哪些具體成效：學生間能合作學習，精熟組與補救組學生能彼此教學相長，也能運用平板補救與加深加廣。  3. 待改善問題與解決策略： 以數學為例，少數待補救學生若基本計算觀念混淆不清或缺乏學習態度，很難於課程中有限時間中完成任務。  4. 定期召開6年級學年會議、國語數學增能社群對談。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓	
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項			✓	

目。

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合作學習完成學習單



說明：合作學習完成學習單



說明：國語課體驗緬甸紗籠服裝增加學習動機，並加深文化理解。



說明：將國語數學課程內容，以 Kahoo 平板闖關遊戲做總複習加深印象



說明：精熟組可善用科技加深加廣練習數學題目



說明：精熟組與補救組互相觀摩學習國語課程中生字、語詞或造句。

屏東縣萬丹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：母親節感恩活動
- 學校願景核心概念：本課程結合家庭教育與家暴防治教育的理念，藉由母親節感恩活動，引導學生表達對家庭成員的感謝與關愛，培養感恩品格與情感覺察能力，促進家庭關係與情感交流。
- 授課教師：一、二、三、四、五、六年級任課教師
- 填寫日期：114年5月15日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃兼顧活動體驗與教育目標，實施過程中依學生的反應彈性調整引導方式，促進學生的理解、參與與情感表達。 2. 採取多元評量，從學生的參與態度、表達表現及人際互動等面向進行觀察與回饋。 3. 學生能在過程中展現感恩態度，透過才藝展演與感恩活動提升表達能力，進而促進與家人的正向互動。 4. 持續強化表達練習與情感教育引導，提供多元的表達形式與情境模擬，協助學生傳達感謝與情感。 5. 召開教職員會議，討論教學活動的細節。舉辦家庭教育研習，深化教師在教學現場中引導學生進行情意表達與家庭互動的教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展	✓			

委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生表演太鼓，展現用心練習的成果與真摯的情感。



說明：學生表演烏克麗麗，藉由音樂向主要照顧者表達感謝與愛。



說明：校長致詞，鼓勵學生學會感恩、珍惜家人。



說明：家長與孩子一起上臺接受「愛的便利貼優選作品」的表揚，透過公開的肯定與溫馨的儀式，鼓勵學生表達愛與感謝。



說明：學生進行英語歌謠表演，展現語言學習成果與自信風采。



說明：學生親手獻上康乃馨，並與家人進行愛的互動，透過擁抱、道謝等行動，傳達內心的感恩與關愛，場面溫馨。