

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

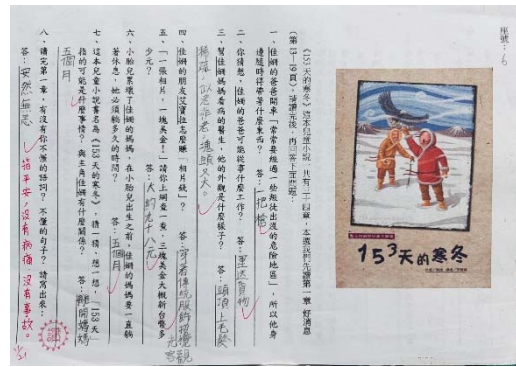
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：廖珮君、田玉鳳、林秀麗、蔡雅如、林書弘、黃偉菖、李孟芳、梁育誠、陳雅琳、黃綉淑、鄭素禎、張美華、許雅菁 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據國語領域核心素養達成精熟目標規畫學習重點。 2. 教學設計符合學生能力，並提供學生實作練習、思考討論，學習歷程的安排循序漸進。 3. 選擇課本及習作難易度適中，兼顧生活經驗及趣味性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和補充教材豐富學習經驗，結合數位融入教學，進行形成性評量，並實施個別化補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除紙筆評量外，課堂上亦採用實作、發表等多元方式，適時評估學生學習成效。 2. 經成效分析，多數學生確能達成國語文核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依照學生學習情形隨堂調整教學策略，有效提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



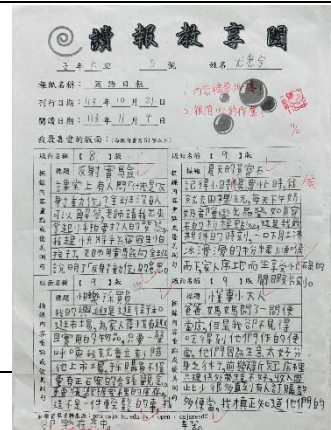
說明：閱讀課



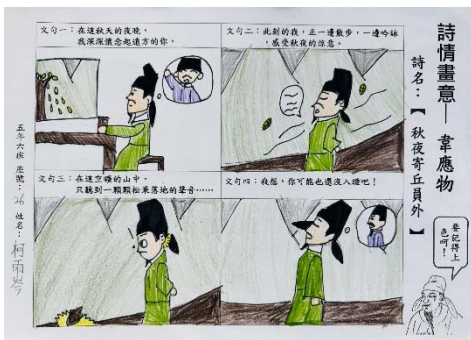
說明：閱讀學習單



說明：讀國語日報



說明：讀報學習單



說明：詩文轉圖學習單



說明：數位融入語文課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在設計課程時加入許多讓學生實際參與實作、討論、發表的活動，有效提昇學生專心度，並內化學習任務，提高精熟學習的比例。學習歷程透過學生的互動，除了達成語文領域學習目標外，學生也從中學習人際溝通及小組合作，兼顧情意學習。
2. 利用平板等資訊設備融入語文教學，跳脫單向講解的窠臼，有助提高學習興趣，透過科技加深加廣知識層面，有效達成學習目標，學生成為課程的協作者，願意主動學習。只要老師能按部就班提供學習步驟，提供明確的學習任務及學習途徑，學生也能順利跟上數位化的潮流，讓平板成為助力而非阻力。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：<u>陳雅雯(三)、洪一菲、蘇宜甄(四)、張敏芳(五)、初秀玲(六)</u> ● 評鑑日期：2024/12/27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	<p><u>課本及習作教材內容</u> <u>能 1. 具備探索問題的</u> <u>思考能力，並統整與</u> <u>呼應人際關係、團隊</u> <u>合作、多元文化與國</u> <u>際理解並結合學生生</u> <u>活經驗與情境練習處</u> <u>理 日常生活問題。</u></p> <p>2. 與核心素養呼應:課程設計涵蓋基本英語溝通能力，培養學生的語文理解及應用能力，並呼應「語文溝通與文化理解」核心素養，逐步達成學習目標。</p> <p>3. 教學設計與學生的生活經驗和實際情境節日相結合，提升學習的實用性和趣味性。此外，應考量學生的學習需求與差異，提供多元化的學習資源和彈性的學習活動，幫助學生在真實情境中運用所學。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	*按照課程計畫中的週

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>進度安排，清晰規劃每堂課的學習目標與活動，確保課程內容循序漸進。</p> <p>*採用活潑多元的教學活動（如遊戲、歌曲、團體合作等）來達成每週學習目標，增加學生的參與度與投入感。</p> <p><u>*課程進度讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理等符號知識，能應用在生活與人際溝通。落實差異化教學，滿足學生之學習風格，積極於課中或課後進行補救教學。</u></p>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>*根據課程內容與特性，採用多元評量方式，包括形成性評量（如課堂觀察、小測驗、口頭回答）與總結性評量（如段考、專題表現）。</p> <p>*透過遊戲式評量、角色扮演或實作活動，了解學生在實際情境中運用英語的能力，全面評估學習成效。課程實施後，多數學生能達成核心素養或能力指標，如掌握基本單字與句型運用能力，並能以簡單英語進行日常溝通。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

在課程實施過程中，我們依據檢核指標，採用多元教學策略與評量方式，以提升學生的學習成效。例如，在教學中透過中師和外師的角色扮演讓學生清楚要在什麼狀況下使用這個隊會、也會設計適合的聽，說，讀，寫遊戲學習讓小組合作活動，激發學生對英語的興趣與參與度。同時，利用形成性與總結性評量檢核學生對核心素養與能力指標的達成情形，並據此進行課程調整。結果顯示，多數學生能掌握基本單字與句型，並能應用於簡單的生活對話中，達到該學習領域核心素養的要求。針對少數學習困難學生，課後提供補救教學，成功縮小學習落差，實現素養導向的課程目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級學生用字卡找出拼單字



三年級外師介紹印度的著名景點



說明：四年級教師教學



說明：四年級教師與 TA 老師指導



說明：五年級英語課融入數位教學(口說)



說明：小組合作看圖寫作並口語發表



說明：六年級學生使用 ipad 利用 padlet



說明：六年級學生使用 ipad 利用 google

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生整體英語學力提升需靠幾個面向來促進。

1. 師資陣容：目前正式英語專任教師兩名，代課三名。亟需兼具英語專業和教育專業的正式師資挹注，能有長期一同投入學生英語教學規劃及實施。
2. 課程系統性的規劃：低年級國際教育啟迪和英語基礎的奠定，系統性延伸對學生學習的規劃與深耕，至高年級英語利奠定及銜接國中課程的預備。
3. 學生差異化的因應：拔尖扶弱，使高成就學生可以藉由社團展現長才，低成就學生能有最佳的學習扶助方案，讓學生能經由不同的指導與扶助，建立紮實英語力。
4. 學生學習歷程記錄：在不同年段，不同授課老師都能很快掌握學生學習背景及需求，給予更有效應的適性教學與扶助。
5. 師資專業的深化：英語專業、教育專業和數位能力的精進。

*整體課程實踐省思:在課堂中，透過多元化教學策略成功提升學生參與度，但發現部分學生因個別差異未能完全跟上進度。未來需更注重差異化教學，尤其在課堂活動設計上加入更多彈性，以因應不同學生的需求。

*課程設計與教學策略之策進方案:強化課程中的即時回饋機制，如增加課堂即時測驗或口頭回應，快速掌握學生的學習狀況，並據此進行適時調整。

*未來專業成長規劃與需求:規劃參與更多跨校或專業社群的教學研討會，學習創新的教學策略與評量方式。

*加強數位工具運用能力，學習如何有效融入科技資源，如線上互動平台與學習軟體，以豐富學生的學習體驗，並提升教學成效。

*透過教師自主學習計畫或進修課程，持續精進課程設計與差異化教學的實施能力，進一步提升專業素養。

*對於英語課程中:針對市區學生學力差異較大的情況，適當利用線上資源來彌補課堂時數的不足，進一步提升學生的學習成效。所以較常使用平板與軟體彌補台灣學子對於聽力和口說的弱項，透過現在 AI 盛行，將來自主學習與課綱的帶得走的能力不謀而合，故在課程中與照片呈現中都可以明顯看見平板融入，只是對於課程規劃與秩序要求更高，學生素質也須被檢驗，透過多次線上課程與研習推廣的研習，整理出一套授課時的 SOP，期待這些課程能讓這一代數位原住民，能更懂得善用手邊的工具，而非僅僅只是拿來遊戲，運用多元學習平台。

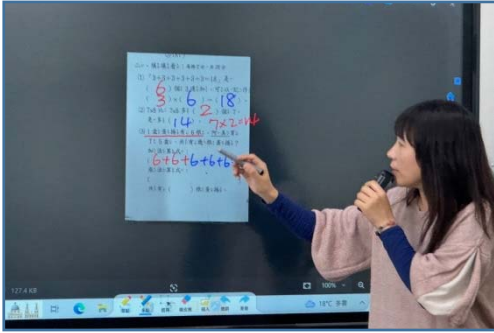
屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一~六年級
- 授課教師：一~六年級導師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	符合數學學習內容與學習重點，並視學生需要給予課後補充資料。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教室電子白板等設備，在檢討試卷過程中，學生較能理解教師提醒的重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生逐一完成個別評量，透過提問了解學生的學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子設備進行教學。



說明：學生踴躍舉手發言。



說明：教師進行行間巡視給予個別指導。



說明：教師進行行間巡視給予個別指導。



說明：學生認真學習。



說明：學生認真學習。

課程實踐省思與回饋

教師能利用電子設備進行形成性評量的運用，並透過行間巡視及提問了解學生的學習情形，並視情況調整教學內容與進度，爾後若能提供學生上台解題的活動，會讓學生更有學習動機。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三、四、五、六年級 ● 授課教師：王瓊娟、莊豐謙、黃榮貴、廖志聰、陳稔昇、許鈺璇 ● 評鑑日期：114.01.02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	三年級上學期第三單元「認識動物」，教導學生認識動物的身體構造，利用觀察了解動物的運動方式，並培養學生愛護動物，友善環境的關懷心，符合自然科學領域核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫訂定每週課程進度並確實實行，善用數位資源或自製教具補充課程內容，依據學生的個別差異設計教學，並於課後補救教導學習較落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於期末進行自然領域會議，針對本學期各年級的課程教學情形進行分享與討論，提升教學效能。教師們根據期中期末評量結果調整課程設計，以增加學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



三年級學生經過實驗了解磁鐵「同極相斥，異極相吸」之特性。



四年級學生利用生活中容易取得的鏡子與紅外線燈進行實驗觀察光的反射。



五年級學生利用石蕊試紙將生活中常見的水溶液進行酸鹼檢測。



五年級學生善用教材教具小組實作了解重量與彈簧伸長量的關係。



六年級學生至戶外實作觀察流水速度，結合學生生活經驗與情境進行教學。



六年級學生觀察岩石與礦物，針對學習教落後學生，進行小組活動給予協助。

113 上學期的自然科學領域課程內容豐富，除了學科知識以外，每個單元都會結合生活應用，讓學生更能掌握重點概念。

1. 三年級的第四單元「磁鐵」，除了教導學生了解磁鐵的特性之外，還提到了生活中磁鐵的應用，例如磁吸玩具、高鐵車票等等，讓學生除了吸收課本裡的新知識之外，在日常生活中也能探索發現磁鐵的奧妙。
2. 四年級的第三單元「光與能源」，介紹了我們日常生活中不可或缺的光，並了解光能產生能量，進而向學生們介紹節能減碳的重要性，結合素養導向教學。
3. 五年級的第三單元水溶液，我們生活中有各種不同的水溶液，其中他們的酸鹼值與導電性是要經過測量才能得知，因此在教學課程中老師們使用了實體的教具帶學生進行實驗並觀察測量記錄。
4. 六年級的第一單元「多樣的天氣變化」，帶學生了解大氣中的水會如何進行循環，帶學生認識台灣常見的自然災害「颱風」，讓學生學會如何查看天氣預報，下次颱風接近臺灣時他們也能看懂颱風路徑圖。

各年級的老師會針對本學期單元進行課程設計，使用實體教材教具或融入數位科技，以靈活有趣的教學，提升學生的學習動機與學習成效，遇到學習成效不佳的學生業會在課中或課後給予加強協助。

在學期間老師們會持續討論教學方法及課程內容，學期末時老師們也會提出學期間所遇到的困難，共同討論解決方法與下學期可以改進的方向，持續努力尋找適合學生的教學策略。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三、四、五、六 ● 授課教師：楊宗格、賴震宇、黃繼緯、吳宜靜、許良璋、蘇慶昌、盧惠鈴、梁惠珍 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	考量學生的學習年段、理解能力和興趣，在課程設計中涵蓋重要的社會知識和歸納與分析的技能。除了歷史與社會經貿法律的知識傳授，更著重在事件原因與影響性的討論，讓學生避免單純背誦年代與事件。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依據課程綱要實施課程內容、達成學習重點的揭示，針對學生特質及班級風氣給予妥適的教學引導策略。也依據學生的即時反饋作為對教學歷程的反思與修正依據，也期待透過這樣的歷程，能讓教學品質更提升，學生的學習成效能更好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過與學生對話、討論，並實施適度的紙筆測驗形成性評量，改進課程與教學計畫及其實施學生於領域科目學習課程之學習結果表現，以期符合預期教育成效，展現適性教育特質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用提問討論介紹三合院的空間分佈和居民生活的關係



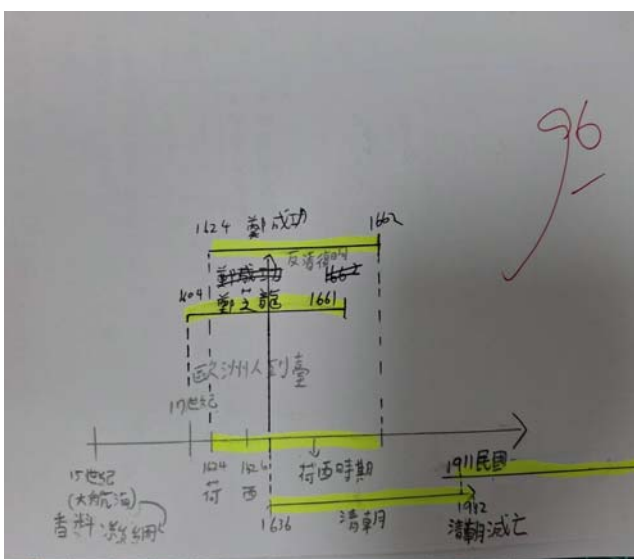
說明：教導學生善用圖表彙整資料



說明：透過電子書與學生推演世界宗教如何傳播與發展。



說明：教師點選學生回答問題，讓學生能更專心在課程的脈絡上。



說明：運用時間軸的排序，讓學生了結個重要事件的順序與重疊的時間區段。

大航海時代 台灣和鄰近地區的經貿活動

5年5班 座號: 22 姓名: 尤曉婷

交易地區	進口	出口
中國	絲、民生用品、瓷器、軍用品	蔗糖
英國	布料、軍用物資	蔗糖、鹿皮、絲綢、瓷器
西班牙	香料、軍用物資	蔗糖、絲綢、瓷器
日本	銀	蔗糖、鹿皮、絲

說明：利用T圖帶領學生整理大航海時期台灣與周遭國家的經貿關係圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 社會學科需要大量的影音資料輔助，讓學生能更清楚地透過影像或圖片將冗長的文字概念形成故事性的事件以利於理解與討論。
- 後續教學可利用學習輔助平台，如 Pagamo 或 Loilonote 讓學生在上社會課的主動性更高，也方便提升學生討論的興趣與展示學生討論成果。
- 校外教學地點與社會課程內容的結合，可使學生用更生活化的方式親近課本中的地理與人文，建議可以在校外教學的規畫中列入考量與社會領域相關的地點。

附件二

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：全 ● 授課教師：蔡亭芳，徐淑娟，張瓊月，張蕙質，葉亭纓，蔡佩真，李郁美，劉莉芬，李宜玲，黃慧茹 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	老師能善用課本及習作教材內容，並結合學生生活經驗，落實課程設計的精神，期能讓學生精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能善用教學資源，例如網路影片以及社教資源如科工館，在課本之外進行資訊補充與說明，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能於課中以各種方法進行形成性評量，確認學生能理解課程重點，並進行自主進修，期能提升專業知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：全校防災演練



(照片 2)

結合學生生活經驗完成學習單



(照片 3)

說明：觀賞影片-沉默的垃圾島



(照片 4)

觀影後進行討論:哪些行為不環保?



(照片 5)

說明：認識地震與其成因



(照片 6)

認識空污與其指標

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

環境教育是當今重要議題之一，除了課本上的知識，還能透過各種體驗式學習，讓學生親身參與環保活動，如校園清潔與回收、植樹、水源保護等，若時間允許，之後可進行小團體反思與討論；或是以問題導向學習，以當地或全球環境問題為核心，引導學生研究並提出解決方案，然後結合反思日誌或是海報成果展現，讓學生撰寫環保學習日誌，記錄所學和感受。以上都是下學年可以再努力的方向。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：三四五六年級 ● 授課教師：洪筱倩、鍾佳諭、許惠華、溫鳳美等 ● 評鑑日期：113.12.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以素養導向為課程設計原則，結合學童生活經驗，培養多元學習能力。 2. 視課程教材內容規劃跨領域教學內容，加強學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過跨領域教學，運用不同教材及教具，精熟學習重點。 2. 針對學習落後之學生，能於課中給予表現機會並讚美鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上台表現或小組共作或作品展示，培養生活中的美感體驗。 2. 以多元評量評估學童學習成效，藉此調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蠟筆+水彩的創意結合，利用油水不相容的原則，創作出不同質感的美感！



說明：蠟筆+水彩的創意結合，利用油水不相容的原則，創作出不同質感的美感！



說明：迷宮製作過程，分組討論。



說明：迷宮製作發表設計理念與實際操作情形。



說明：藝術家大石曉規親臨現場，鼓勵孩子們快樂創作。



說明：直笛教學。

課程實踐省思與回饋

藝文課程(視覺、音樂、表演等)的學習過程、實作經驗、作品呈現、上台說明、成果分享，能培養學童藝術創作與欣賞的基本素養，更能促進多元感官的發展，增進彼此生活上的美感經驗，領域夥伴的教學經驗分享，提升彼此教學效能，深耕及推動本校藝文領域課程之發展。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：黃建彰、黃孟元、劉俊概、唐湘宇、蔡慧華、溫鳳美、陳燕玉、洪詩雅、高韻如、陳郁汝、陳慧玲、陳美佑 ● 評鑑日期：113. 12. 01~113. 12. 30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	依照課本教材進行飛盤教學。本課程簡略介紹飛盤構造與飛行原理、丟盤方式、賽事種類、比賽規則講解及運動保健說明，激發運動潛能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 講解飛盤構造及飛行原理。 2. 教師統一示範飛盤反手投擲動作及講解後，分兩人一組共 2 排進行反手投擲動作，教師行間檢視立即修正動作。 3. 下課前，教師歸納學生較易犯錯握盤動作，並適時給予回饋。並請動作正確之學生出來示範動作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過講解飛盤構造及飛行原理能很快讓孩子進入課程主題，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	

果		域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	以達有效教學。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 行間動作檢視，教師運用正增強言語適時鼓勵學生，讓學生
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	增強正確動作、滿足學生自信心。

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：飛盤介紹



說明：學生舉手發問問題



說明：下達安全規定



說明：2人一組丟盤



說明：教師行間檢視與修正動作



說明：分組競賽

課程實踐省思與回饋

1、飛盤運動有投擲的動作，因此具有危險性，因此在教學期間除了進行口令式的教學之外，也須分男對男、女對女各2排進行丟盤動作，教師行間檢視立即修正動作，以避免學生因疏忽而導致受傷之情事發生。學生熟悉動作後，再進行分組練習(約5人一組)。

- 2、課程實施時，先講解飛盤構造並說明盤飛行的原理，讓學生初步了解飛盤。將學生帶至綜合球場，教師統一示範飛盤反手投擲動作及講解。當學生練習時，教師進行間檢視立即修正動作，以利提升學生動作的正確性。
- 3、教師歸納學生較易犯錯之動作，並適時給予回饋，並請動作正確之學生出來示範動作。給予認真學習與表現優良之學生正增強之鼓勵、樹立模範，可建立上課的氛圍，提升學習成效。

附件二

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：6-10(集中 A 班) ● 授課教師：鍾蕙美、翁珮珊 ● 評鑑日期：113.11.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	操作性的遊戲活動，引發學生的學習動機，能立刻吸引小朋友的注意力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能掌握教學節奏、分配時間，透過實際演練提供特教班孩子體驗，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	師生互動良好，透過遊戲性的競賽活動和多元評量來達成學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家維挑戰語詞對對碰



說明：凱鈞操作圖卡和語詞配對



說明：麗文來挑戰



說明：昱睿來試試看



說明：跟著老師一起做



說明：節奏樂器與短文念謠

課程實踐省思與回饋

1. 清楚說明活動的進行，將學生依能力混合分組，實力相當。
2. 掌握學生的個性，常規建立得宜，學生多半能聽指令動作並排隊等候輪流。
3. 學生的個別語文能力有抓到，學生也從遊戲中學得很開心，參與度高。
4. 短文唸讀引導的部分考慮請學生幫忙打節奏或許更吸引學生專注。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：6-10(集中 A 班) ● 授課教師：翁珮珊、鍾蕙美 ● 評鑑日期：113.11.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	教學目標明確，教師教材的呈現能有效讓學生達到學習的效益。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於特教生而言，實作是很重要的學習方式，讓學生藉由實際演練，增加學習興趣，以及加深對學習內容的印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能力高低組的適當分配，學習內容能貼和學生學習基本能力，並能在生活中實際運用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台操作圖卡



說明：依照「動物身體特徵」進行分類活動



說明：認識人類模仿動物的發明



說明：學生口頭回答問題



說明：學生上台操作



說明：進行「動物翻翻樂」活動

課程實踐省思與回饋

1. 教學方式活潑生動，與學生互動良好，提升每個學生的參與度。
2. 授課過程中語調溫和、指導語明確、預留足夠時間等待學生學習反應，給予學生正向回饋。
3. 教材教具內容需符合學生的生活經驗，
4. 透過實際演練以及圖卡的提示，讓學生對於學習新事物很有興趣。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然(幫水來搬家) ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳筱寧、王秀華 ● 評鑑日期：113.10.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	教學主題符合學生能力，配合圖片、文字、影片說明，讓學生透過動手做、眼睛觀察瞭解水從哪裡來，與水的虹吸現象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學媒體的協助解釋抽象的概念，由老師引導中知道生活相關概念，也其他科目做橫向連結，做到統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	特教班學生學習能力差異度大，對於水的虹吸現象理論概念比較不清楚，苗瑄在參與活動時，專心度比較不夠；社會互動方式、學生面對操作困難時需要協助，多費心引導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學圖片指認



說明：實驗操作



說明：觀察虹吸現象



說明：教學主題說明



說明：觀察虹吸現象



說明：教學圖片指認

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本單元為水的奇妙現象，介紹毛細現象、虹吸現象。藉由水的有趣現象，引起孩子的好奇心，想探究其原理。特教班孩子能力受限大，透過動手作，與毛細現象原理結合，藉由探索應證，發現生活中利用不同材質的紙張、布料，與水發生的化學變化，讓孩子從實驗動手做中知道艱難抽象的自然觀念。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一、四年級 ● 授課教師：吳筱寧、王秀華 ● 評鑑日期：113.11.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生能力，與其他科目做結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對孩子不同能力，給予不同教學目標，適性評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容多元，靜態動態評量都有設計，讓孩子喜歡課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：團體活動，一起推韻律球。



說明：跟著律動老師動一動。



說明：祐先專注看同學跳舞。



說明：大肢體動作——跳躍。



說明：全體一起動一動。



說明：歆芫和小姊姊努力跳舞。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級孩子參與課程需要適應時間，透過引導與練習、模仿較能漸入佳境，學生對於舒緩放鬆音樂有不同反應，能配合律動與節奏，愉快進行課程。需注意學生上課時的社會互動方式、學生面對操作困難時是否能互相幫助、及對上課的教學回應(包含口語和肢體)是否恰當，觀察是否需要再調整教材難易度。學生多、類別差異度大，每次特色課程都需出動每一位班級導師、教助協同教學，為了孩子的學習大家都付出非常多努力。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：2-9(集中C班) ● 授課教師：陳雪燕、胡馨文 ● 評鑑日期：113年12月31日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	特色課程之融入符合素養導向之課程設計原則，教學主題能視學生需求增減內容及調整難易度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容、教具能依學生能力進行調整，使每位學生皆能參與課程之活動；善用不同教學資源豐富課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能在課堂中透過不同方式檢視學生學習成效，並調整教學策略，使學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行運動前暖身活動



說明：認識健康中心裡的設備器材



說明：進行單一的動作模仿



說明：練習球類的傳遞與身體平衡



說明：認識常見的早餐種類



說明：團體配合特色課程

課程實踐省思與回饋

本學期的健康與體育有活力加油站、校園生活健康多、全民來運動等單元，每個單元想讓學生將健康與體育之核心素養融入於生活中使用，教會學生運動前自己伸展暖身減少運動傷害，透過實際走訪健康中心了解裡面設備器材，團體進行特色課程融入也使班級間學生增進互動，期許未來增加更多元且實用課程，學生習得後亦能自主運用於日常上。

屏東縣仁愛國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：2-9(集中C班) ● 授課教師：陳雪燕、胡馨文 ● 評鑑日期：113年12月31日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能合乎該領域的核心素養，所採用的教材視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教導認識六大類食物



說明：學生學習六大類食物的配對



說明：以繪本引導孩子建立不賴床的好習慣



說明：老師教導平常要如何保健自己的眼耳鼻



說明：訓練孩子轉向及折返的動作



說明：訓練孩子轉換急停、蹲下、起立、跳躍

課程實踐省思與回饋

根據學生的個別差異及需求，本學期特殊需求領域設計四個單元，分別是：飲食面面觀、帶著眼耳鼻去旅行、賴床的亮亮、反應高手。飲食面面觀的目標是要讓孩子建立均衡飲食的好習慣和知道日常生活的六大類食物。帶著眼耳鼻去旅行則是要指導孩子平常在生活上如何保護自己的眼睛、耳朵和鼻子並知道眼耳鼻的重要性。賴床的亮亮則以繪本的故事告訴孩子賴床的結果，是為了避免遲到導致做什麼事都要很緊張和不開心進而引導孩子養成不賴床的好習慣。姿反應高手則在訓練孩子能依指令能迅速做出折返跑的動作、或是依指令迅速轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作，訓練孩子的反應力。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

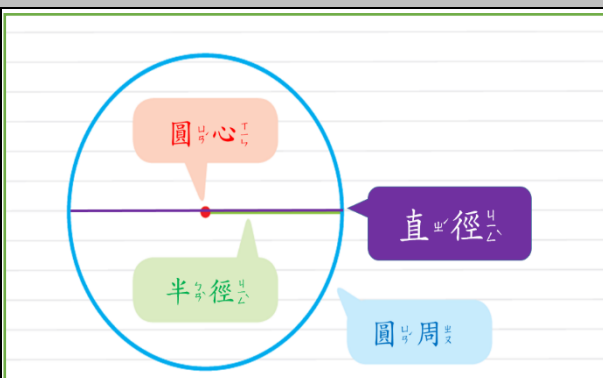
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：馬青滿 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	本單元是學習圓周長與扇形弧長的計算，一開始藉由圓形各部位介紹，引導學習過概念：直徑、半徑、圓心、圓周。接著進入主要學習任務，藉由實際測量圓周長與直徑，找出圓周率，使學生能學習到如何計算任一圓形的圓周長。並能將扇形視為圓形的幾等分，然後計算出弧長與圓周長。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實際測量生活中各種圓的圓周長及直徑，並探討測量與誤差；透過實際測量數據找出圓周長及直徑之倍數關係，認識圓周率；學生動手操作以求更了解圓周率，學生有個別差異，可以個別也可兩兩一組。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由教具的操作和觀察，有更深刻的觸覺印象，提升了學習效果，並轉換成另一種方式來理解文字所表達的意境；另外，簡化學習內容，提升了學生的自信心，學生能主動發言，配合學生經驗提升學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課前的共同備課。



說明：複習舊經驗。



說明：概念引導說明。



說明：學生動手操作。



說明：共同討論可以怎麼做會更好。



說明：麗梅老師提出她的想法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於圓周率與圓周長，學生們還是容易有相同的迷思概念，一、多重視概念的形成與澄清：很多學生會算也很會代公式，但不一定懂原理，所以在形成概念時一定要多花時間去建立。二、鼓勵學生實際測量：動手操作能加深印象。三、喚起本單元的舊經驗：就經驗是建立新概念的發動器。數學與生活的關係是分不開的，藉由實務與實際操作的過程，建立學生的數感，與生活事物的緊密結合，是我努力追求的目標。

附件二

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡昌原 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	面對劇烈變遷的社會和全球化趨勢，未來的人才應具有自學和思辨能力，這也是十二年國教推動素養導向教學的緣由。本課課文節錄改寫自少年小說《手斧男孩》，文中描述少年因故遭逢劇變，憑藉著堅忍不撓的意志，透過細膩觀察，審度情境，結合過去所學，在一次次嘗試錯誤和反省修正後，終於突破困境。本課的課程設計即企圖透過課堂學習，引導學生體會少年的處境，剖析少年成功的契機，進而思索如何面對困境，以期培養適應未來生活的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先播放《浩劫重生》電影簡介來引起動機，引導孩子去思考如果在荒島上，要如何生存下去。再運用了「情境思考-墜機前 30 秒，求生小物大抉擇」來幫助孩子面對問題情境時的思考與處理能力。最後藉由文本閱讀與提問來理解文本內容，進而在協助下完成「布萊恩尋找『火』伴之路」。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資源班的學生在思考與口語表達方面能力較弱，在安排求生小物的選擇中發現:學生會依選擇的小物來說明原因。評量方式則以口頭回答來評量並依學生程度給予不同的題目。希望藉由文本來理解善用工具、冷靜思考並不斷嘗試，就能解決問題。• 自怨自艾、驚慌失措且不思改進，無法突破困境。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：「課程實施情形描述」請參考「檢核指標」，擇一說明實施方式或成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課前的共同備課。



說明：思考問題解決的方法。



說明：小組合作討論。



說明：讓學生說出原因。



說明：共同討論可以怎麼做會更好。



說明：文章太長、訊息太多怎樣引導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望能透過閱讀、歸納與討論等方式，建立學生對文本的理解；也能理解火的相關概念並利用在生活聲；並能培養學習遇到困難時能冷靜且勇敢面對的態度與習慣。
2. 專業成長除了自我進修外還可以透過專業社群(特+特、特+普)來增進專業知能外也可以多窩參加相關的研習與工作坊。
3. 對於資源班的學生來說：對與圖像的理解優於文字的理解，如何將文本轉換成圖像或表格的能力，著實重要。

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：李郁美、李宜玲、陳秋忍、陳麗娜、田玉鳳、林秀麗、王玉品、張蕙質老師。
- 評鑑日期：113.8.30-114.6.30

一、113 學年度課程計畫連結處

<https://www.cp.ptc.edu.tw/134602/courseplan/now>

二、校本課程

1、「繩」采飛揚



說明：自我練習一跳一迴旋的動作與要領。



說明：能了解並學會一跳一迴旋的動作與要領。



說明：跟同學一起練習跳繩。



說明：能了解並學會跑步跳的動作與要領。

2. 閱讀課程

閱讀小達人



說明：小一剛入學，先用親子共讀方式。增進親子感情，提高學習樂趣。

說明：小一剛入學，先用親子共讀方式。增進親子感情，提高學習樂趣。



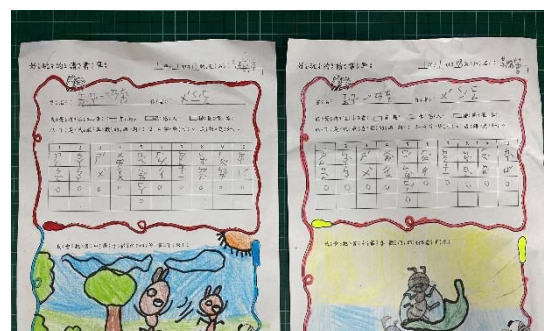
說明：學生在家畫出繪本裡喜歡的圖畫。家長陪伴閱讀討論。

說明：學生完成的讀書單。



說明：注音學習一段時間後，在課堂上講解圖書，並找文章裡的語詞。

說明：學生專心聆聽老師講解。



說明：學生練習寫語詞學習單。

說明：學生完成的語詞讀書單。

三、法定議題課程

1. 家庭教育(3)(一上)

我愛我的家



說明：用家庭樹來說明每個人在家中的角色



說明：家中家事由誰來做

2. 家庭教育(3)(一下)

可愛的家庭



說明：介紹繪本—朱家故事



說明：觀看繪本內容



說明：完成學習單



說明：完成學習單

3. 性平教育(3)(一上)

不是我的錯



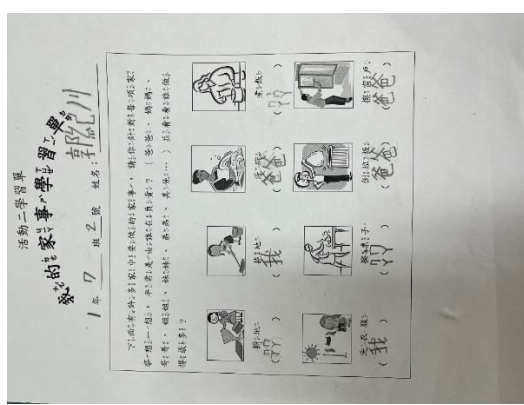
性別平等教育教學-透過繪本「威廉的洋娃娃」教學，引導學生了解男女性別平等，個人的喜好不能因為性別而有所區別。



性別平等教育教學-透過繪本「不是我的錯」教學，引導學生不能歧視嘲笑他人外觀的差異，尊重他人的性傾向。



性別平等教育教學-透過繪本「不是我的錯」教學，引導學生面對男生女性化的外觀及行為時，學會尊重而不是霸凌和嘲笑。



性別平等教育教學-透過學習單，引導學生了解家事應該是家人一起分擔，而不是媽媽的工作或是父母的事。

5. 性侵害防治教育(3)(一上)



性侵害防治-透過影片「身體界線」的欣賞，讓學生了解自己的身體由自己做主，不可隨意讓他人碰觸。



性侵害防治-透過影片「身體界線」的欣賞，讓學生了解不管是陌生人、同學甚至是父母，如果是不喜歡的身體碰觸，要學會拒絕。



性侵害防治-透過影片「性侵害防治教育-低年級版」的欣賞，引導學生知道如果他人用物品、錢財或威脅來碰觸你的身體，要學會拒絕，以及如何尋求協助及保護自己。



性侵害防治-透過學習單，讓學生清楚知道自己身體哪些部位是不可以被他人碰觸。

6. 性侵害防治教育(3)(一下)
性侵害防治教育-小心大野狼



說明：老師講解大野狼的繪本故事



說明：學生專心聆聽老師講解



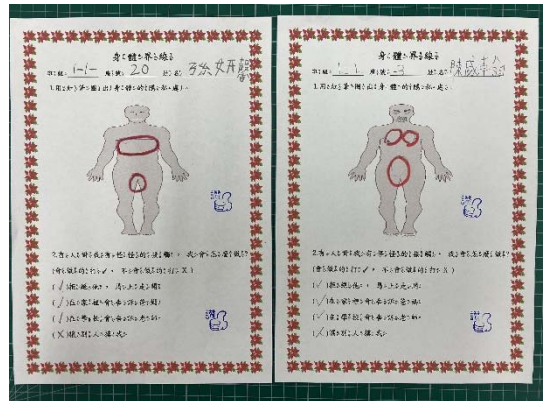
說明：老師講解學習單，讓學生加深印象，要保護自己的隱私部位。



說明：學生踴躍發表，遇到怪怪的接觸時，要怎麼做。



說明：學生專心習寫學習單



說明：學生完成的學習單

7. 家庭暴力防治教育(3)(一上)

保護自己一家暴 byebye



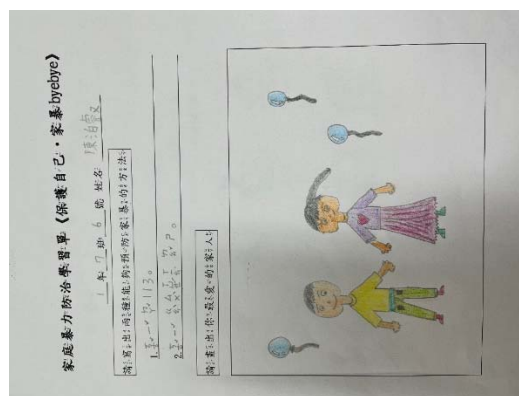
家庭暴力防治-透過繪本「象爸著火了」教學，引導學生了解什麼是家庭暴力，家庭暴力產生的原因。



家庭暴力防治-透過繪本「象爸著火了」教學，引導學生了解家中如果遇到家暴狀況，如何尋求協助及保護自己。



家庭暴力防治-透過影片欣賞「防止家庭暴力」，引導學生了解家中如果遇到家暴狀況，如何尋求協助及保護自己。



家庭暴力防治-透過學習單，讓學生知道如果遇到家庭暴力，有哪些方法可以尋求協助，保護自己和家人。

8. 暴力防治(3)(一下)

我會保護自己



說明：影片觀賞-做自己的主人



說明：影片觀賞-做自己的主人



說明：老師說明影片內容



說明：討論如何做身體的主人

9. 環境教育(一上)

綠化校園一起來



說明：觀察校園中的植物



說明：認識校園中的植物聞聞看



說明：認識校園中的植物摸摸看



說明：記錄校園中的植物

四、議題小學堂

1、交通安全教育(一上)

馬路如虎口



說明：穿越十字路口，都要特別小心，注意停看聽。



說明：教導孩子什麼樣的行為是屬於不安全的行為。



說明：不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。



說明：除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。

2、交通安全教育(一下)

馬路如虎口



說明：教師說明交通規則



說明：走路過斑馬線，不衝動



說明：看到紅綠燈時，應怎麼做？



說明：行人不走斑馬線，危險案例

3、生命教育(一年)

生日派對-我的成長



說明：觀看感恩家人的影片



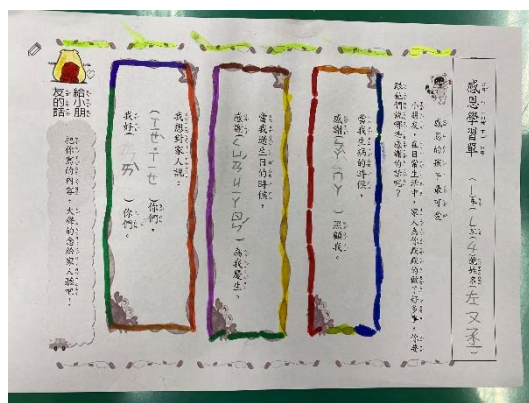
說明：學生踴躍舉手發表



說明：感恩家人，手勢的表達



說明：認真寫學習單



說明：學生的學習單



說明：學生抒發心意的學習單

4. 防災教育(一年)

嘍！地牛

<p>說明：了解地震的原因</p>	<p>說明：知道遇到地震時，該做什麼來保護自己</p>
<p>說明：趴掩穩及疏散實作</p>	<p>說明：趴掩穩及疏散實作</p>

五、其他類課程

1. 聽演講做學問

<p>日本藝術大石曉規親自介紹他的作品</p>	<p>說明：大石曉規作品之一</p>
<p>大石曉規作品生活化且充滿笑臉</p>	<p>同學的手印加上大石曉規大師創作</p>

2. 校慶運動會



說明：運動員準備進場了



說明：進場裝扮，合影一張



說明：陣容浩大，氣勢如虹



說明：運動員進場了

3. 「百年校慶踩街拾福」活動



說明：百年校慶踩街起跑了



說明：興高采烈踩街中



說明：演武場大鼓聲響徹雲霄



啦啦隊的加油聲，也不輸大鼓哦！

4. 戶外教學

統整環境教育(一下)



說明：戶外教學----科工館



說明：體驗凹凸面鏡的神奇



說明：觀看 3D 電影-雪地保衛隊



說明：FUN 生活--我會遵守交通規則

5. 兒童節慶祝活動



說明：市長獎模範生頒獎



說明：縣長獎模範生發感言及表演



說明：兒童節園遊會



說明：個個買到自己想要的東西

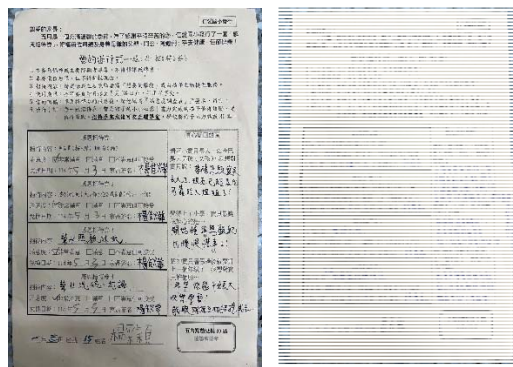
6. 母親節慶祝活動



說明：參加愛的便利貼比賽



說明：溫馨五用情，繪畫比賽：我和家人的親密時光



說明：愛的進行式—感恩招待券



說明：送給母親的卡片

7. 期末社團發表及五力點數兌換



說明：期末社團發表---太鼓



說明：期末社團發表---鍵盤



說明：五力點數兌換---一學期的努力就看這時可換多少？



說明：五力點數兌換----換自己喜歡的物品！

8. 國際多元文化



說明：從動畫，認識單字。外師協同教學。



說明：從可愛的動畫，認識單字。



說明：跟著旋律唱唱跳跳，真開心！外師協同教學。



說明：跟著旋律唱唱跳跳，玩遊戲，真開心！

課程效果

- 能依課內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
- 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
- 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
- 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

2. 交通安全



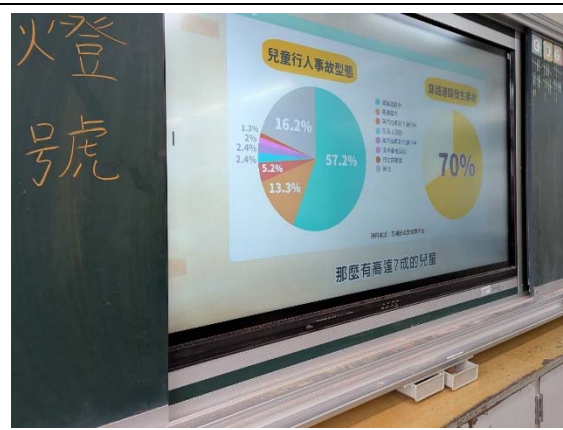
說明：觀賞道安教育影片



說明：理解每日平均受傷人數



說明：理解事故中兒童受傷原因



說明：理解兒童在交通事故中的型態

3. 閱讀小達人



說明：學生在閱讀課專心讀繪本，沉浸在閱讀的氛圍中。



說明：學生在圖書館自由閱讀區，沉浸在閱讀的氛圍中。

4. 「繩」采飛揚

	
<p>說明：換腳跳</p>	<p>說明：交叉跳</p>
	
<p>說明：小組 PK 賽</p>	<p>說明：計時跳</p>

三、議題探究課程

1. 家庭教育(3)

	
<p>說明：學習擰抹布</p>	<p>說明：學習擰抹布</p>



說明：摺衣服挑戰



說明：摺衣服挑戰

2. 性別平等教育(6)



說明：欣賞朱家故事影片



說明：討論為什麼繪者要把家中成員畫成豬隻



說明：思考自己能協助家人做哪一些家務？



說明：討論傳統觀念中的那些男性職業女生也能從事呢？

3. 性侵害防治教育(3)



說明：觀賞性侵害防治影片



說明：從影片中學習如何保護自己的身體

4. 家暴防治(3)



說明：從繪本〈象爸爸著火了〉了解什麼是家庭暴力。



說明：當身邊有人遭到虐待與傷害，可以撥打 110 和 113 保護專線。

5. 環境教育(融入學年校外教學活動)



說明：認識地震與其成因



說明：認識空污與其指標

三、其他類課程

1. 聽演講做學問

	
<p>說明：浪犬正確互動與飼主責任講座</p>	<p>說明：浪犬正確互動與飼主責任講座</p>

2. 校外教學

	
<p>說明：充滿知識性的科工館立體電影之行。</p>	<p>說明：充滿知識兼娛樂性的造雪之旅。</p>

3. 兒童節慶祝活動



說明：兒童節活動--跳蚤市場



說明：兒童節活動--親子互動



說明：兒童節活動—愛心義賣



說明：兒童節活動大合照

4. 母親節慶祝活動



說明：製作母親節小卡



說明：製作母親節小卡



說明：製作母親節小卡



說明：製作母親節小卡

5. 數學(國語)素養能力提升



說明：課間數學理解練習



說明：課間國語理解練習

6. 校慶運動會(含百年校慶踩街活動)





說明：百年校慶踩街活動



說明：校慶運動會—二年級大會舞

7. 期末社團發表及五力點數兌換



說明：成發會—小提琴社團



說明：成發會—霹靂舞社團

課程
效果

- 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
- 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
- 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
- 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

附件三

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：余文中、陳志郁、溫鳳美、蔡慧華、許雅菁、詹雅惠、黃偉菖、蕭郁璇
- 評鑑日期：113.8.30-114.6.30

一、113 學年度課程計畫連結處 <https://www.cp.ptc.edu.tw/134602/courseplan/now>

二、統整性主題

1. 國際多元文化(或英語、電腦)



說明：屏科大外籍學生到班級中以英文向三年級學生自我介紹



說明：學生運用字母卡練習拼讀英語單字

2. 交通安全



說明：透過影片告訴孩子，遵守交通安全規則，注意保護自己行的安全。



說明：透過製作道具，演練，實際體會情境，教導孩子要明確的交安規則。

3. 閱讀小達人



說明：早自習以《國語日報》當作素材，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。



說明：透過作品分享，學會自己提問，自己回答，幫助自己理解文章的內容。

4. 「繩」采飛揚



說明：配合健體課程及學校主題活動，訓練學生團體跳繩的能力和技巧。



說明：晨間練習，訓練學生團體跳繩的能力和技巧，透過競賽提昇學生的學習興趣。

三、議題探究課程

1. 家庭教育(3)



說明：爺爺奶奶在身體上、心理上和我們的不同處



說明：日常如何與爺爺奶奶相處，演示如何協助爺爺奶奶

2. 性別平等教育(6)



說明：引導學生閱讀“朱家故事”繪本



說明：學生共同討論繪本內容

3. 性侵害防治教育(3)



說明：透過影片告訴孩子，如何保護自己的私密部位。



說明：教導孩子，如果別人對自己有不喜歡碰觸，要明確的拒絕。

4. 家暴防治(3)



說明：學生透過影片欣賞，了解遇到家庭暴力事件可以告知其他信任的師長。



說明：請學生收集資料，透過分享討論，了解什麼是家庭暴力事件，並認識應如何面對和處理的方法。

5. 環境教育(融入學年校外教學活動)



說明：參加環保防災教育成果展，透過實做和實地演示，學習各式環境保護的觀念和知識。



說明：校外教學活動透過近距離接觸，和動物建立良好的互動，培養同理心和愛護動物的情感。

6. 防災教育(融入學年校外教學活動)



說明：在教室內遇到地震，應把握「趴下、掩護、穩住」三大口訣來保護自己。



說明：學習、認識乘坐遊覽車時，如何開啓車上的逃生口，並逃生門逃生。

三、其他類課程

1. 聽演講做學問



說明：臉部平權~勿以外貌取人



說明：臉部平權~燒傷彈力衣體驗

2. 校外教學



說明：透過校外教學活動，親近、認識動物的生態環境。



說明：戶外教學活動，學生乘坐遊園車，在園區導覽人員解說下，認識園區動植物及設施。

3. 兒童節慶祝活動



說明：藉由模範兒童表揚大會公開表揚各班級模範兒童，提供全校師生楷模學習的機會。



說明：藉由園遊會豐富學生學習，讓孩子們留下美好的童年回憶。

4. 母親節慶祝活動



說明：配合母親節舉辦送愛給媽媽歌唱比賽活動，邀請家長參加，唱出感謝，送給媽媽祝福。



說明：展示母親節要送愛給媽媽的卡片，互相觀摩，討論要如何安排，送給媽媽祝福。

5. 數學(國語)素養能力提升



說明：透過平板輔助教學，利用因材網、pagamo……等輔助教材，提升學生對數學素的興趣和能力。



說明：透過平板輔助教學，利用輔助教學軟體，提升學生對國語素的興趣和能力。

6. 校慶運動會(含百年校慶踩街活動)



說明：運動會開幕，運動員以各式主題宣導進場。



說明：百年校慶，踩街宣傳各項慶典活動即將展開。

7. 期末社團發表及五力點數兌換



說明：陶笛社團期末成果表演



說明：依學校安排時段，讓學生拿自己的五力點數卡，挑選自己喜歡的獎品兌換。

課程
效果

- 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
- 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
- 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
- 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

附件三

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：許惠華、徐淑娟、莊惠瑤、陳慧玲、陳郁汝、洪筱倩、簡惠文、張美華、吳奉靜
- 評鑑日期：113. 8. 30-114. 6. 30

一、113 學年度課程計畫連結處 <https://www.cp.ptc.edu.tw/134602/courseplan/now>

二、統整性主題



1. 國際多元文化(或英語、電腦)

	
說明：運用平板進行雙語健康課闖關	說明：與外師有約-與外師互動，讓學生多一些機會與外師接觸

2. 交通安全

	
說明：等待紅燈時，離路口 2-3 公尺的距離，不使用手機不聊天，隨時注意路況	說明：友善校園宣導-車輛慢看停、行人安全行

3. 閱讀小達人



	
<p>說明：每天閱讀國語日報，了解時事外，更增加閱讀機會及興趣。</p>	<p>說明：記錄讀報內容及心得，完成閱讀單並張貼在公布欄-作品欣賞。</p>

4. 「繩」采飛揚

	
<p>說明：透過跳大繩比賽，希望每位學生都是高人一等的跳躍高手。</p>	<p>說明：透過跳大繩比賽，希望每位學生都是高人一等的跳躍高手。</p>

三、議題探究課程

1. 家庭教育(3)

	
<p>說明：食農教育暨手作課程-餐桌上的米</p>	<p>說明：食農教育暨手作課程-飯糰DIY</p>

2. 性別平等教育(6)

	
<p>說明：友善校園-性別平等日宣導活動</p>	<p>說明：性別平等講座-性不性有你(妳)</p>

3. 性侵害防治教育(3)



說明：透過教學簡報解說引導，讓學生了解身體界線，互相尊重。



說明：透過撰寫身體自主權學習單，讓學生更釐清觀念。

4. 家暴防治(3)



說明：幫助孩子認識以及知道防止家暴，以及產生應急應變方法。



說明：藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力，該如何保護自己。

5. 環境教育(融入學年校外教學活動)



說明：體驗吊罾捕魚



說明：浮棚仔養蚵

6. 防災教育(融入學年校外教學活動)



說明：地震防災演練-做好「趴掩穩」。



說明：地震防災演練-依序前往集合地點。

三、其他類課程

1. 聽演講做學問



說明：環保劇場-搶救電電王國



說明：布袋戲表演-台灣明興閣掌中劇團

2. 校外教學



說明：



說明：

3. 兒童節慶祝活動

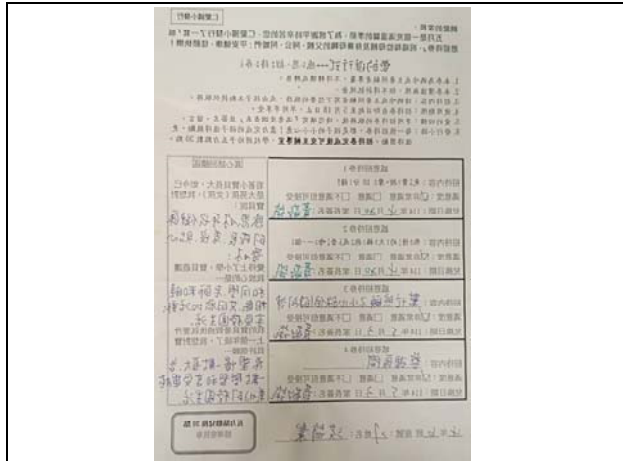


說明：園遊會



說明：兒童節慶祝大會

4. 母親節慶祝活動



說明：感恩招待券



說明：四年級歌唱比賽

5. 數學(國語)素養能力提升



說明：製作生字卡，進行生字教學



說明：透過平分紙板，加強分數的觀念。

6. 校慶運動會



說明：精彩感人的大會舞表演-從仁愛出發，與世界接軌



說明：緊張刺激、競爭激烈的大隊接力



說明：人人賽跑-每個人都是運動高手



說明：跳跳虎-好玩有趣的趣味競賽

7. 期末社團發表及五力點數兌換



說明：太鼓社團表演



說明：五力點數兌換



課程
效果

- 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
- 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
- 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
- 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

3. 閱讀小達人

	
<p>說明：學生讀報(國語日報)，補充生活知識與經驗。</p>	<p>說明：古詩文欣賞，並將詩句內容轉化成四格圖像。</p>

4. 「繩」采飛揚

	
<p>說明：小組共同跳繩，培養團隊合作之態度，並促進身心健康。</p>	<p>說明：了解並學會二人母子跳的動作與要領。</p>

三、議題探究課程

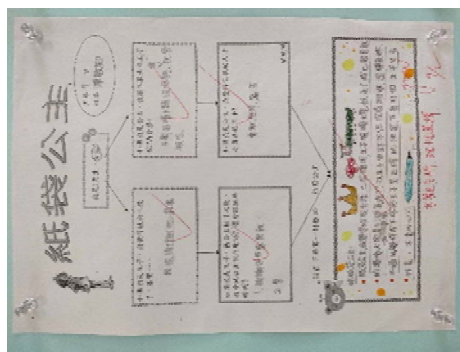
1. 家庭教育(3)

	
<p>說明：教師介紹理財的基本概念和本節要點。</p>	<p>說明：以影片「必要和想要」來說明儲蓄的好處。</p>

2. 性別平等教育(6)



說明：以紙袋公主故事讓學生思考自己是否有性別刻板印象的觀念。



說明：透過「紙袋公主」故事的學習單，讓學生發表對性別平等的看法。

3. 性侵害防治教育(3)



說明：認識我們身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的。



說明：認識性騷擾及性侵害的基本概念。

4. 家暴防治(3)



說明：欣賞家暴防治教學影片，即使身為父母也不能拿孩子出氣，暴力相向。



說明：分組討論家暴防治學習單內容。

5. 環境教育(融入學年校外教學活動)



	
<p>說明：拍攝好上傳資料照片後，登入上傳。</p>	<p>說明：結合環境教育，利用平板做資料上傳，公民科學從 i 開始。</p>

6. 防災教育(融入學年校外教學活動)

	
<p>說明：地震來的時候，我們可以怎麼做？</p>	<p>說明：地震要熟練三原則：趴下、掩護、穩住。</p>

三、其他類課程

1. 聽演講做學問

	
<p>說明：兒童福利聯盟兒童人權宣講主題。</p>	<p>說明：兒童福利聯盟提供相關資訊及資源。</p>

2. 校外教學



說明：學生於出發前進行緊急事件發生時逃生演練。



說明：在走馬瀨蜜蜂館內進行介紹蜜蜂生態之環境教育。

3. 兒童節慶祝活動



說明：由本校縣模範兒童為兒童節慶祝大會熱場。



說明：由校長、主任、家長委員作角色扮演和學生玩木頭人遊戲，揭開序幕。

4. 母親節慶祝活動



說明：舉辦班際直笛比賽，請母親或家長來聆聽欣賞。



說明：製作精美的母親卡片獻給母親，表達感恩母親辛勞的心意。

5. 數學(國語)素養能力提升



說明：利用動畫等視覺工具，幫助學生建立數學概念。



說明：利用線上學習平台，提供學生更多的學習資源。

6. 校慶運動會(含百年校慶踩街活動)



說明：百年校慶踩街拾福校外行進宣導。



說明：百年校慶趣味競賽兩人合作最近距離。



說明：百年校慶五年級大隊接力緊張接棒瞬間。



說明：百年校慶五年級進場主題正確用藥。

7. 期末社團發表及五力點數兌換

	
<p>說明：同學們拿著好不容易積攢的五力點數準備兌換！</p>	<p>說明：面對校方準備的兌換禮品，同學可以依自己的點數來做選擇！</p>

<p>課程效果</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 <input checked="" type="checkbox"/> 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 <input checked="" type="checkbox"/> 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
-------------	--

屏東縣仁愛國民小學 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：高莉英、林柏宏、蔡協良、陳美佑、黃綉淑、蔡雅如、張正仁、林文雄、陳俊哲
- 評鑑日期：113.8.30~114.6.30

一、113 學年度課程計畫連結處 <https://www.cp.ptc.edu.tw/134602/courseplan/now>

二、統整性主題

1. 國際多元文化(或英語、電腦)



說明：仁愛 100 創作與日本插畫家交流



說明：平板扶助教學 協作平台：因材網

2. 交通安全



說明：行人的安全



說明：了解行人路權的相關規定

3. 閱讀小達人



說明：讀經闖關



說明：閱讀學習單-讀書報告

4. 「繩」采飛揚



說明：跳繩練習

日期	個人組式										雙人及團體組式									
	1A	2A	3A	4A	5A	6A	7A	8A	9A	10A	1A	2A	3A	4A	5A	6A	7A	8A	9A	10A
1	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
5	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
6	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
7	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
8	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
9	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
10	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
11	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
12	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
13	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
14	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
15	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
16	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
17	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
18	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
19	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
20	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
21	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
22	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
23	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
24	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
25	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
26	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

說明：跳繩能力學習護照

三、議題探究課程

1. 家庭教育(3)



說明：生活小飲活力 go



說明：理財小高手

2. 性別平等教育(6)



說明：影片心得(正向/合宜的情感表達)



說明：影片心得(正視青少年的情感教育)

3. 性侵害防治教育(3)



說明：拒絕性侵害(網路交友防性侵)



說明：我會保護我自己(如何取得協助)

4. 家暴防治(3)



說明：防治家庭暴力網路知識教學



說明：兒少保護 113 案例分享講座

5. 環境教育(融入學年校外教學活動)



說明：井仔腳鹽田巡禮



說明：西仔灣海灘活動

6. 防災教育(融入學年校外教學活動)



說明：了解正確的火災安全空間



說明：擬定家庭防災計畫，備妥緊急避難包

三、其它類課程

1. 班際跳繩比賽



說明：比賽前預備動作

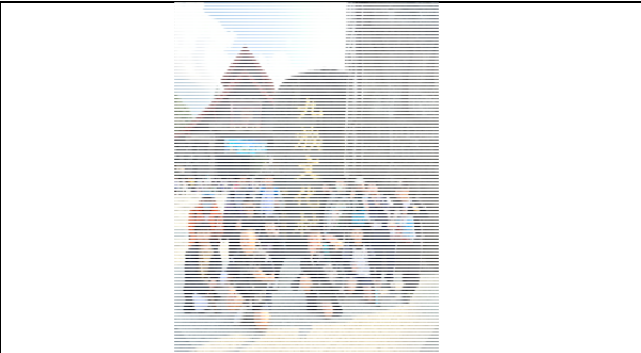


說明：比賽時活動

2. 畢業旅行校外教學



說明：安平古堡



說明：九族文化村

3. 兒童節慶祝活動



說明：一日老闆:二手商品分享



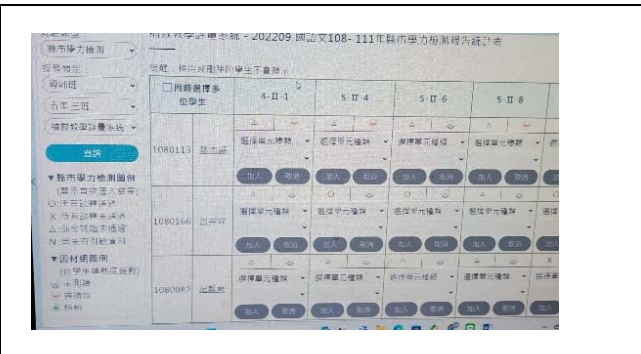
說明：「如願以償」雜貨店-棉花糖

4.

數學(國語)素養能力提升



說明：利用因材網查詢需進行補救教學的學生



說明：學生使用 iPad 進行補救教學

課程效果	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效<input checked="" type="checkbox"/>課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標<input checked="" type="checkbox"/>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成<input checked="" type="checkbox"/>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
------	---