

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：李易芳
聯絡電話：(08)732-0415#3658
電子信箱：a002759@ptc.edu.tw

受文者：屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學

發文日期：中華民國115年9月24日
發文字號：屏府教發字第11551591640號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A115515916400-1.pdf)

主旨：檢送本縣「115學年度國中小學習扶助整體行政推動計畫-子計畫13-3國小英語科數位融入學習扶助教學應用研習」1份，請轉知所屬學習扶助授課教學人員踴躍報名參加並依說明薦派人員，請查照。

說明：

- 一、依據本縣115學年度國中小學習扶助整體行政推動計畫辦理。
- 二、旨揭計畫共辦理6場次研習課程，第1至第3場次及第5場次為線上課程，第4場次及第6場次為實體課程和分享會。
- 三、研習資訊簡述如下：

(一)第一場次(線上辦理)

- 1、主題:看懂學習扶助:從綱要、學思達達到考古題拆解。
- 2、時間:115年9月30日(星期三)下午1時30分至4時30分。
- 3、講師:學思達教育基金會周忬宣教練。

(二)第二場次(線上辦理)



1、主題:英語學扶數位融入實務-音韻覺識、字母拼讀與常用語。

2、時間:115年10月28日(星期三)下午1時30分至4時30分。

3、講師:為台灣而教教育基金會(TFT)劉蘋老師。

(三)第三場次(線上辦理)

1、主題:打造有效課堂:班級經營、補救教學與練習系統。

2、時間:115年11月25日(星期三)下午1時30分至4時30分。

3、講師:學思達教育基金會周忬宣教練。

(四)第四場次(實體課程)

1、主題:英語學扶數位融入實務-單字、句型與篇章(實體課程)。

2、時間:115年12月23日(星期三)下午1時30分至4時30分。

3、地點:本縣唐榮國小終身學習園區03研習教室。

4、講師:為台灣而教教育基金會(TFT)劉蘋老師。

(五)第五場次(線上辦理)

1、主題:AI助攻英語學扶-從教學到評量(gemini, notebookLM)

2、時間:116年3月10日(星期三)下午1時30分至4時30分。

3、講師:為台灣而教教育基金會(TFT)劉蘋老師。

(六)第六場次(實體成果分享會)

1、主題:數位融入英語科學習扶助教學成果分享活動。

2、時間:116年4月7日(星期三)下午1時30分至4時30分。

3、地點:本縣竹田鄉竹田國小2樓視聽教室。

4、主持人:學思達教育基金會周忬宣教練及為台灣而教教育基金會(TFT)劉蘋老師。

四、請各校務必薦派至少1名學習扶助授課教師參與任一場次，12班以上學校請至少薦派2名。

五、旨案採分區研習辦理，本學年度請潮州視導區國小務必派員出席第四場次實體研習或第六場次成果分享會。

六、請參與人員於各場次研習前2日中午12時前至全國教師在職進修資訊網(<https://www.inservice.edu.tw/>)完成報名。

七、各場次全程參與者，核予研習時數3小時(不核發部分時數)；為尊重講師及維護研習品質，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

八、請貴校核予參與教師公(差)假登記，如有課務得派代。

九、如有研習相關問題，請逕洽本縣竹田國小學習扶助資源中心專責人員曾小姐(電話:08-7712767)。

正本：本縣各國小(不含崇華)、國立屏東大學附設實驗國民小學、國立屏科實驗高級中等學校(國小部)

副本：屏東縣立公正國民中學學生學習扶助資源中心、屏東縣竹田鄉竹田國民小學學生學習扶助資源中心、本府教育處教學發展科



屏東縣 115 學年度國中小學習扶助整體行政推動計畫

子計畫 13-3 國小英語科數位融入學習扶助教學應用研習

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學習扶助作業要點及注意事項。
- (二) 屏東縣 115 學年度辦理國中小學習扶助整體行政推動計畫。

二、目的：

- (一) 提升教師對科技化評量數據之解析能力，精確掌握學生英語學習盲點與弱點，作為規劃適性化學習扶助教學之依據。
- (二) 強化教師整合數位工具與實體活動之實踐力，透過操作示範，協助教師轉化差異化策略於實務現場，突破學生基本學習門檻。
- (三) 深化字母拼讀、音韻覺識及閱讀理解之教學，協助教師轉化專業策略於實務現場，突破學生基本學習門檻。
- (四) 促進線上研習成果於實務教學之應用，發展具實用性與可推廣性之國小英語數位融入學習扶助教學模式，縮減學生學習落差。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府教育處
- (三) 承辦單位：屏東縣竹田國民小學

四、辦理日期：115 年 9 月至 116 年 5 月。

五、實施對象：

- (一) 本縣國民小學擔任學習扶助英語科教學之教師，以確保學習扶助教學與數位融入推動之成效。
- (二) 本縣國民小學對數位融入英語科學習扶助教學有興趣，並有意提升教學專業知能之教師報名參加。
- (三) 請各校務必薦派至少 1 名學習扶助授課教師(含兼課教師)參與任一場次(12 班以上學校請至少薦派 2 名)。
- (四) 旨案採分區研習辦理，本學年度請潮州視導區各校務必派員出席第四場次實體研習或第六場次成果分享會。

六、工作項目與內容：

- (一) 報名方式：參加人員請於各場次研習開始前 2 日之中午 12 點前，至全國教師在職進修網 (<http://www.inservice.edu.tw/>) 報名，每場次全程參加研習者，核予 3 小

時研習時數。

(二) 為鼓勵教師增能，六場次皆參與之教師，贈送精美小禮物一份。

(三) 課程主題規劃:辦理六個場次，第 1-3 及 5 場次為線上課程，第 4、6 場為實體課程及分享會。

場次	課程主題	課程重點	形式	人數
1	看懂學習扶助：從綱要、學思達達到考古題拆解	1. 學思達教學模式應用於英語學扶課堂教學與活動設計。 2. 數位工具融入學思達課堂之應用。 3. 利用數位工具診斷學生學習斷點，設計數位融入課堂活動。 4. 分析歷年考題趨勢與學生盲點。	線上課程	約 60 至 100 人
2	英語學扶數位融入實務-音韻視覺、字母拼讀與常用語	1. 針對字母拼讀與常用語之個別任務設計與差異化教學。 2. 成長型思維的班級經營策略。 3. 數位與實體教學安排。 4. 易混淆題答題策略與課程規劃實務案例分享。	線上課程	約 60 至 100 人
3	打造有效課堂：班級經營、補救教學與練習系統	1. 成長型思維的班級經營策略與補救教學練習系統建構。 2. 課堂學習扶助機制與練習系統之整合應用與實務操作。	線上課程	約 60 至 100 人
4	英語學扶數位融入實務-單字、句型與篇章&相見歡	1. 針對英語單字、句型與篇章之個別任務設計與差異化教學。 2. 成長型思維的班級經營策略。 3. 數位與實體教學安排。 4. 易混淆題答題策略與課程規劃實務案例分享。	實體分享	至多 30 人
5	AI 助攻英語學扶-從教學到評量 (Gemini, NotebookLM)	1. 利用 Gemini、NotebookLM 協助英語學扶課程備課與教學設計。 2. 針對學習目標，運用 Gemini Canvas 與 Storybook 產出教材與評量設計。	線上課程	約 60 至 100 人
6	英語學扶教學成果分享活動	1. 具體成果分享環節，將所學實務經驗轉化與分享，同儕共好激發創新靈感。 2. 在地教師軟性交流連結，強化教師社群互助整合教學資源應用。	實體分享	至多 60 人

(四)研習時間、內容：

【第一場次】辦理日期:115 年 9 月 30 日(三) 13:30-16:30

主題：看懂學習扶助：從綱要、學思達達到考古題拆解

時 間	內 容	講師/主持人/團隊	備 註
13:15-13:25	上線登入及報到	承辦學校團隊	
13:25-13:30	長官致詞	教育處長官/ 學校校長	
13:30-15:00	學思達五環在英語學扶的應用	學思達教育基金會 教練 周忬宣	
15:00-15:10	休息充電	承辦學校團隊	
15:10-16:30	數位科技驅動的學思達課堂	學思達教育基金會 教練 周忬宣	
16:30-16:40	綜合座談	教育處長官/學校校長	

【第二場次】辦理日期:115 年 10 月 28 日(三) 13:30-16:30

主題：英語學扶數位融入實務-音韻覺識、字母拼讀與常用語

時 間	內 容	講師/主持人/團隊	備 註
13:15-13:25	上線登入及報到	承辦學校團隊	
13:25-13:30	長官致詞	教育處長官/ 學校校長	
13:30-15:00	英語學扶診斷分析與課程規劃	為台灣而教(TFT) 劉蘋老師	
15:00-15:10	休息充電	承辦學校團隊	
15:10-16:30	音韻覺識、字母拼讀與常用語之數位與實體教學實務	為台灣而教(TFT) 劉蘋老師	
16:30-16:40	綜合座談	教育處長官/學校校長	

【第三場次】辦理日期:115 年 11 月 25 日(三) 13:30-16:30

主題：打造有效課堂：班級經營、補救教學與練習系統

時 間	活動內容	講師/主持人/團隊	備 註
13:15-13:25	上線登入及報到	承辦學校團隊	
13:25-13:30	長官致詞	教育處長官/學校校長	
13:30-15:00	英語學扶考古題分析與數位診斷策略	學思達教育基金會 教練 周忬宣	
15:00-15:10	休息充電	承辦學校團隊	
15:10-16:30	數位科技輔助之英語適性教學實務	學思達教育基金會 教練 周忬宣	
16:30-16:40	綜合座談	教育處長官/ 學校校長	

【第四場次】辦理日期:115 年 12 月 23 日(三) 13:30-16:30

主題: 英語學扶數位融入實務-單字、句型與篇章(實體課程)

地點:唐榮國小 研習教室 03。

時 間	活動內容	講師/主持人/團隊	備 註
13:15-13:25	上線登入及報到	承辦學校團隊	請學員攜帶筆電或平板參與研習。
13:25-13:30	長官致詞	教育處長官/學校校長	
13:30-15:00	英語學扶診斷分析與課程規劃	為台灣而教(TFT) 劉蘋老師	
15:00-15:10	休息充電	承辦學校團隊	
15:10-16:30	單字、句型與篇章之數位與實體教學實務	為台灣而教(TFT) 劉蘋老師	
16:30-16:40	綜合座談	教育處長官/學校校長	

【第五場次】辦理日期:116 年 3 月 10 日(三) 13:30-16:30

主題: AI 助攻英語學扶-從教學到評量 (gemini, notebookLM)

時 間	活動內容	講師/主持人/團隊	備 註
13:15-13:25	上線登入及報到	承辦學校團隊	
13:25-13:30	長官致詞	教育處長官/學校校長	
13:30-15:00	AI 打造有感英語學扶課堂-初探 I(Gemini, notebookLM)	為台灣而教(TFT) 劉蘋老師	
15:00-15:10	休息充電	承辦學校團隊	
15:10-16:30	AI 備課與教學評量設計	為台灣而教(TFT) 劉蘋老師	
16:30-16:40	綜合座談	教育處長官/學校校長	

【第六場次】辦理日期:116 年 4 月 7 日(三) 13:30-16:30

主題：英語學扶教學成果分享活動(實體辦理)

對象：1. 各國小有意提升教學專業知能之英語教師

2. 潮州視導區各國小請務必派員

地點：屏東縣竹田國小 2F 視聽教室

時 間	活動內容	講師/團隊	備 註
13:15-13:30	現場報到	承辦學校團隊	六場次皆參與之教師，現場領取精美小禮物。
13:30-13:40	長官致詞及介紹與談人	教育處長官/學校校長	
13:40-13:50	分享計畫執行歷程與執行狀況	主持人- 為台灣而教(TFT) 劉蘋老師	
13:50-14:30	分享一	教師一	
14:30-14:40	休息充電	承辦學校團隊	
14:40-15:20	分享二	教師二	
15:20-16:00	分享三	教師三	
16:00-16:30	與談人回饋	與談人 學思達教育基金會 教練 周忬宣	
16:30-16:40	綜合座談	主持人	

七、成效檢核：

(一)研習回饋與滿意度調查

透過 Google 回饋表單進行研習自我檢核，蒐集教師對課程內容理解程度、數位工具操作熟悉度、教學應用可行性及相關建議事項，作為研習成效分析與後續課程規劃改進之依據。

(二)教學應用成果檢核

檢視教師於研習後實際運用數位工具融入英語學習扶助課程之情形，包含音韻覺識、字母拼讀、字彙句型或閱讀理解等教學設計，透過教學活動設計、學習單或平台任務規劃等成果資料進行檢核。

(三)學生學習成效佐證分析

參考科技化評量、數位學習平台後台數據或校內平時評量結果，分析學生於英語聽、說、讀、寫基礎能力之進步情形，作為數位融入學習扶助教學成效之佐證依據。

八、經費需求及明細：

(一) 由 115 學年度教育部國民及學前教育署專款補助。

(二) 經費概算：執行期間 115 年 7 月 1 日至 116 年 6 月 30 日止，共計 12 個月。

九、承辦本活動各場次之工作人員及出席人員核予公(差)假登記，課務派代。

十、承辦本活動各場次之相關業務有功人員，依屏東縣立高級中等以下學校教職員獎懲案件處理原則之規定辦理敘獎。

十一、本計畫經縣府核准後實施，修正時亦同。

屏東縣 115 學年度國中小學習扶助整體行政推動計畫

子計畫 13-3 國小英語科數位融入學習扶助教學應用研習(國小場)

感謝您參與本次研習，期盼藉此對您在學習扶助的工作上有所幫助，耽誤您幾分鐘時間填寫這份回饋單，以作為敝單位往後規劃相關研習活動的參考，請您在離開會場前務必完成回饋表單填報以作為研習紀錄，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

- 性別：☐女 ☐男
- 身分別：☐現職教師 ☐代理代課老師☐其他教學人員(含社會人士、大學生或研究生)
- 參加科目別：☐國語文科 ☐數學科 ☐英語文科

貳、研習意見調查：

項 目		滿意程度(打√)			
		非常滿意	滿意	普通	不滿意
研 習 主 題	1.本次研習加深我對教育部「學習扶助計畫」的認同感				
	2.本次研習使我對學習扶助科技化評量系統有更深的認識				
	3.主題與課程內容相符，難易適中				
	4.針對學習扶助提供的相關策略對我有幫助而且易於執行				
課 程 內 容	1.講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。				
	2.講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題。				
	3.課程內容能吸引我的注意，使我享受其中。				
	4.現場實作部份加深我對課程的理解及印象。				
自 我 成 長	1.我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容。				
	2.上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問。				
	3.此次研習挑起我的教育熱誠並對學習扶助充滿責任感。				
	4.我還會積極參與相關研習，提升自我知能。				

參、相關意見及建言：

- ◎ 我覺得研習內容中，哪些部份印象最深刻或最有趣？
- ◎ 研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？
- ◎ 我想給主辦單位的建議有：(從報名至研習結束的所見所聞，都歡迎提供建議)

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！